

Oregioni, M. (Comp.) (2022) *Derribando Estructuras, Construyendo Puentes, Tejiendo Futuro. Aportes para pensar la Internacionalización Universitaria desde una perspectiva situada en el Sur*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones Z. 250 pág. ISBN: 978-978-8251-04-2¹

María Soledad Oregioni

CEIPIL-UNICEN/CIC-CONICET, Argentina

oregioni08@gmail.com

La publicación forma parte de los resultados del proyecto de Investigación: *Redes de producción de conocimiento a partir de dinámicas de cooperación sur-sur en el contexto de internacionalización universitaria* (Cód. PICT-04062), financiado por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación de Argentina (Agencia I+D+I) mediante el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT). El proyecto fue dirigido por la Dra. María Soledad Oregioni e integrado por docentes-investigadores y tesistas del Centro de Estudios Interdisciplinarios en Problemáticas Internacionales y Locales (CEIPIL) de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Argentina), y contó con la colaboración de docentes e investigadores de distintas universidades de la región latinoamericana.

La investigación se propuso contribuir a problematizar el proceso de internacionalización universitaria desde una perspectiva situada, histórica y contextual, a partir de identificar políticas, prácticas y dinámicas que plantean alternativas a las lógicas hegemónicas de internacionalización que adquieren un carácter mercantil y competitivo, reproducen la dependencia académica, y atentan contra la democratización del conocimiento. Es decir que, se buscó quitar el velo de las lógicas hegemónicas de internacionalización e identificar prácticas basadas en la cooperación que permitan construir puentes de conocimiento a nivel regional.

El estudio se sitúa en la región latinoamericana, en las primeras décadas del siglo XXI. En el contexto de un sistema científico internacional de carácter asimétrico, donde reina la incertidumbre dado que se ve atravesado por la pandemia del COVID 19, que, en tanto acontecimiento global disruptivo, puso al desnudo la asimetría entre estados y hacia el interior de los mismos, y dejó de manifiesto la necesidad de caminar hacia sociedades más equitativas. Particularmente, se presenta la necesidad de luchar contra las inequidades y democratizar el conocimiento, desde un enfoque que logre articular los problemas que aquejan a la humanidad con las particularidades que presentan

¹Disponible en: <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2023/02/Libro-PICT-final.pdf>

dichos problemas en la región latinoamericana. Al mismo tiempo que urge resolver los problemas endógenos a esta región mediante la cooperación, bajo el entendimiento de que el conocimiento es un derecho que los estados tienen la responsabilidad de garantizar y que la universidad constituye un agente de transformación.

En esta línea, el libro presenta distintas aristas que buscan contribuir al debate sobre la relación *internacionalización-dinámicas de producción y difusión de conocimiento*, a partir de contemplar la relevancia que adquieren las políticas de cooperación y de evaluación en la orientación de la internacionalización, sin descuidar las iniciativas que surgen desde la comunidad universitaria en dialogo con el territorio. Particularmente, se enfatizó en la política como medio de transformación, en relación dialéctica con aspectos estructurales.

La investigación recurrió a los aportes del constructivismo, de la teoría crítica de las relaciones internacionales, y a los abordajes descoloniales, que permitieron generar nuevas síntesis analíticas, a fin de comprender los procesos sociales desde una perspectiva situada en la región latinoamericana. En este caso, se buscó comprender el proceso de internacionalización universitaria. Consecuentemente, se analizó *cómo* inciden los aspectos estructurales que sustentan el proceso de internacionalización, en términos materiales, institucionales e ideacionales; contemplando los procesos históricos que, a partir de una interacción dialéctica, producen su transformación. De este modo, las interacciones que se generan entre proceso y estructura, dan lugar a nuevas síntesis, tejiendo de este modo el devenir histórico, es decir el futuro.

La obra hace hincapié en la necesidad de pensar la internacionalización universitaria desde el Sur, en particular se considera necesario reflexionar al momento de incorporar a las universidades en el proceso de internacionalización, es decir, si se lo contempla como una estrategia de fortalecimiento institucional, entendiendo a la Educación Superior como derecho y responsabilidad de los estados, poniendo la internacionalización al servicio de la comunidad; o bien se adopta una política pasiva con ánimo de atender a una tendencia homogeneizadora, que aspira a la uniformidad de estándares internacionales. Además, se enfatiza en visibilizar la posibilidad de orientar del proceso de internacionalización de la Educación Superior a la Integración Regional, mediante políticas de Cooperación Sur-Sur (CSS) de carácter regional; entendida como una posibilidad de entablar puentes entre las universidades de la región en base a la solidaridad y complementariedad, dando lugar a márgenes de maniobra en la transformación de un ecosistema más amplio. Particularmente, se contempló el trabajo del Sector Educativo del Mercosur, específicamente, del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Mercosur (NEIES).

En este sentido, a lo largo de la investigación, se focalizó en la *relevancia de la política en la generación de alternativas a las dinámicas hegemónicas de internacionalización del conocimiento*, que amenazan con la instalación de un pensamiento único basado en la subjetividad neoliberal y colonial, que no deja lugar a las resistencias que emergen desde el Sur en oposición al capitalismo cognitivo global, de carácter extractivista. Al respecto, se considera que las universidades son actores clave, dado que permiten consolidar un proyecto social que privilegia los intereses de los pueblos por sobre los intereses del mercado, desde una perspectiva descolonial, feminista, ecológica y democrática. En

tanto, las redes regionales de producción de conocimiento permiten abordar la cooperación en diálogo con el territorio.

Los tres primeros capítulos del libro presentan la política de promoción de redes de cooperación a nivel regional, a partir de analizar las convocatorias 2013 y 2015 del NEIES, partiendo del supuesto que las redes de CSS, plantean alternativas a las lógicas hegemónicas de internacionalización. En el capítulo I: *Políticas de cooperación y redes. Explorando las fisuras del proceso de internacionalización hegemónico desde el Sur*, se presentan los *aspectos político-institucionales* de la internacionalización, a partir de contemplar las políticas de cooperación de carácter nacional y regional. Mientras que, en los capítulos II y III, Oregioni, Avondet y Durán abordaron las dinámicas de producción de conocimiento en Red. En el capítulo II: *Alternativas situadas a la internacionalización universitaria hegemónica ¿Disputando la agenda medioambiental a partir de redes de cooperación?* se analizaron las agendas de investigación orientadas desde la política pública regional, particularmente se puntualizó agenda medio-ambiental, a partir de observar *qué* tipo de entramado se construye en torno a la temática; y desde *qué* perspectivas se aborda la cuestión ambiental. En función de cuestionar si prevalece una mirada crítica o se reproduce el discurso hegemónico. Y en el capítulo III: *Intersecciones entre internacionalización y género. Las Redes NEIES como casos de estudio*. Las autoras indagaron en la relación entre internacionalización de la Educación Superior; dinámicas de producción de conocimiento y género, con el objetivo de analizar *cómo* incidió la dimensión del género las dinámicas de producción de conocimiento que se desarrollaron desde las redes de cooperación en sus dos convocatorias.

Seguidamente, a partir de entender que las políticas de evaluación científica generan estímulos sobre la internacionalización del conocimiento. En los capítulos IV y V, se analizaron las políticas de evaluación contemplando su incidencia en las dinámicas de producción de conocimiento que se generan en América Latina, y se presentan alternativas que buscan superar las lógicas hegemónicas de internacionalización. Por un lado, en el capítulo IV: *La ciencia abierta y el modelo de internacionalización de la Educación Superior en América Latina*, Nerina Sarthou y Catalina Dosio, analizaron el concepto de *ciencia abierta* como una arista que permite pensar alternativas a las dinámicas hegemónicas de internacionalización, en tanto benefician la generación de políticas científicas y universitarias que promueven el acceso al conocimiento. Y, por otro lado, en el capítulo V: *Un punto de inflexión en la evaluación de la investigación*, Laura Rovelli y Pablo Vommaro recuperan los debates que argumentan a favor de la reforma de la evaluación de la investigación, puntualizando en el análisis de los orígenes, diagnóstico, propósitos y estrategias de la iniciativa del Foro Latinoamericano de Evaluación Científica (FOLEC) del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Posteriormente, en el capítulo VI: *Políticas argentinas para la internacionalización universitaria en el marco de la pandemia COVID-19. El caso de la Secretaría de Políticas Universitarias*, María Paz López y Fernando Piñero, abordaron las políticas implementadas para dar continuidad a la internacionalización de la Educación Superior en el contexto de restricciones producto de la pandemia del COVID 19, que marca un punto de inflexión con respecto al accionar de las universidades.

Luego, en el capítulo VII: *La internacionalización hegemónica y su incidencia en la producción de conocimiento en la universidad a partir de un caso de estudio*, Gerardo Leclercq analiza la internacionalización de la investigación a partir de puntualizar en el análisis de dos grupos de investigación que se desempeñan en la Facultad de Ingeniería (FIO) de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN) dando lugar a la comparación entre dinámicas de internacionalización de grupos de investigación con diferente trayectoria que manifiestan dificultades y desafíos en relación con el territorio.

Por último, en el capítulo VIII: *Hacia una diplomacia científica para América Latina*, Nevía Vera y Luisa Echeverría King, destacan la relevancia que adquiere en los últimos años la diplomacia científica (DC) a nivel global, y se preguntan: ¿Cuál es la posición de América Latina en esta discusión? ¿Qué rol está jugando la DC en la Región? ¿Qué obstáculos enfrentan y que oportunidades se presentan? De este modo se proponen pensar estrategias de DC desde y para América Latina, y dejan planteados nuevos interrogantes a trabajar desde la Región.

En resumen, el libro aborda el proceso de internacionalización desde una perspectiva crítica y propositiva situando el análisis en la región latinoamericana. De este modo contribuye al corpus de conocimientos sobre internacionalización universitaria y redes de CSS a nivel regional a partir de resaltar la relevancia de la política como medio de transformación estructural.

Sobre la autora

María Soledad Oregione. Doctora en Ciencias Sociales y Humanas, por la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ-Argentina). Magíster en Ciencia Tecnología y Sociedad (UNQ-Argentina). Licenciada en Relaciones Internacionales por la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN-Argentina). Actualmente se desempeña como investigadora Adjunta del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET-Argentina). Miembro integrante de la Planta estable del Centro de Estudios Interdisciplinarios en Problemáticas Internacionales y Locales de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (CEIPIL-UNICEN/CIC-Argentina). Integra distintas Redes de investigación a nivel nacional e internacional, y forma parte del Grupo de Estudios en Integración y Cooperación Regional en América Latina (GEICAL) de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Es autora de libros, capítulos de libro y artículos académicos referidos a Internacionalización de la Educación Superior y Redes de cooperación Sur-Sur en ciencia, tecnología y universidad. Se desempeña como docente de posgrado en distintas universidades de América Latina. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5741-0428/>