

Tercera Campaña para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior, Cátedra UNESCO “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina”

Henry Steven Rebolledo Cortés

Universidad Nacional abierta a distancia UNAD, Colombia

henrystevenrc@gmail.com

Karla Leandro Rascke

Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, Unifesspa, Brasil

karla.rascke@unifesspa.edu.br

María Verónica Miranda

Universidad Nacional de la Patagonia, San Juan Bosco, Argentina

mariavemiranda@gmail.com

Se ha reconocido que el racismo es una ideología que clasifica a los seres humanos en razas y jerarquías de superioridad e inferioridad moral, intelectual y social, que ha sido constitutiva de las sociedades contemporáneas y continúa incidiendo y reproduciéndose en las instituciones, políticas, prácticas y discursos (Mato, 2020).

El racismo, en tanto sistema ideológico, impacta fuertemente a las IES ya que las interacciones que tienen lugar en ellas, legitiman conocimientos y aprendizajes, muchas veces producidos y transmitidos desde los modelos hegemónicos, aún eurocéntricos, coloniales y monoculturales. El ingreso de las y los estudiantes a este universo suele ser competitivo y/o exclusivo. Muchas veces, se espera un desempeño que tiende a moldear estándares, sustentados en el discurso de la meritocracia.

Entendemos la educación como un derecho público social y derecho humano universal, que involucra una comprensión de la humanidad y un compromiso ético-político y social que implica la construcción de conocimientos a partir de prácticas y experiencia sociales.

Sin embargo, se observan barreras educativas creadas por actitudes de violencia, segregación, por la propia hegemonía de la construcción eurocéntrica del conocimiento. Es por ello que se requieren múltiples compromisos y acciones para enfrentar y resolver estos problemas. Estos retos exigen una actitud decidida por parte de las IES para combatir el racismo, modificar culturas

institucionales, construir agendas en materia de políticas públicas y asumir posturas y prácticas que permitan la visibilización y recepción de identidades socioculturales diversas para hacer posible la generación de saberes ampliados, constituyendo mallas curriculares y ofertas educativas plurales.

Para avanzar hacia la erradicación del racismo en la Educación Superior, en el año 2018, la Cátedra UNESCO “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes” en América Latina de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), lanzó la *Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior en América Latina*, en cuyo marco ha impulsado tres *Campañas para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior en América Latina*. En 2020, la primera Campaña contó con la participación de veintiséis equipos de trabajo, pertenecientes a distintas IES, de seis países de América Latina. En el año 2021, para la segunda Campaña se seleccionaron veinte nuevos equipos, de universidades de ocho países, a los cuales se sumaron cuatro equipos de la primera Campaña, que continuaron las acciones iniciadas el año anterior.

La Tercera Campaña fue desarrollada entre el 22 de agosto y el 29 de noviembre de 2022. Como en los casos de las anteriores, su propósito ha sido promover reflexiones, debates y acciones concretas en relación a las múltiples formas de racismo que persisten en las políticas, sistemas e instituciones de Educación Superior de América Latina, a fin de continuar la lucha para su erradicación, sumando nuevos actores de distintas IES de países de nuestra región.

Estratégicamente, las campañas promovieron el uso y divulgación de los materiales bibliográficos y audiovisuales generados en el marco de las múltiples actividades previas, desarrolladas por la Cátedra UNESCO. Conviene destacar que estas publicaciones y videos sobre el racismo en las sociedades latinoamericanas y en especial en el ámbito de las IES constituyen valiosas herramientas para promover la erradicación del racismo y continúan disponibles en el sitio de Internet de la Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior: <https://unesco.untref.edu.ar/>.

Las campañas llevadas a cabo en el marco de la *Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior* de la Cátedra UNESCO se han fundamentado en los compromisos adquiridos y las agendas propuestas en la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES), realizada en Córdoba en junio de 2018, que contó con la participación de más de cinco mil representantes de Instituciones de Educación Superior de toda la región, quienes emitieron una Declaración Final que entre otros compromisos expresa los de “erradicar el racismo” e “interculturalizar la Educación Superior”. Estos compromisos reafirman la necesidad de garantizar los derechos educativos de pueblos indígenas y afrodescendientes, considerados como grupos poblacionales históricamente discriminados y segregados, y de la importancia de que sean incorporadas sus cosmovisiones, lenguas, valores, sistemas de conocimiento y modalidades de aprendizaje, modificando así las estructuras de las instituciones educativas, y promoviendo el reconocimiento de las IES que emergen desde la iniciativa de estos Pueblos, a los fines de garantizar y representar sus propios intereses.

Para el año 2022, los países latinoamericanos venían enfrentando los múltiples impactos producidos por la Pandemia de Covid-19, cuya pedagogía cruel (Santos, 2020) nos ha mostrado la crisis no solo de la normalidad, sino también las imposibilidades de subsistencia de las poblaciones racializadas, las incapacidades políticas y los otros virus sociales: la discriminación, la exclusión social y en consecuencia, la dificultad de acceso a derechos básicos de la población indígena y afrodescendiente,

a causa del racismo estructural. De esta manera, se nos mostró que el reto de erradicar el racismo en la Educación Superior, requiere esfuerzos y acciones concretas, de manera colectiva, estratégica y regional.

La Tercera Campaña para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior en América Latina, consistió en la recepción y ejecución de propuestas de actividades presenciales y/o virtuales, diseñadas y llevadas a cabo por estudiantes, docentes, investigadoras/es, y otras/os trabajadoras/es (de cualquier rango y posición) de Instituciones de Educación Superior de América Latina. Algunas de ellas fueron articuladas con movimientos sociales de pueblos indígenas y/o afrodescendientes de sus respectivas comunidades.

La convocatoria de propuestas se hizo pública el primero de abril de 2022 y estuvo orientada a identificar y apoyar acciones planificadas por equipos de trabajo de las IES de países de América Latina, que tendieran a generar incidencias directas en sus respectivas instituciones de pertenencia. Los equipos de trabajo y sus propuestas debieron presentar algún tipo de apoyo o expresión de interés explícito de unidades y/o autoridades de sus instituciones. Entre los tipos de acciones que la convocatoria contemplaba posible desarrollar se incluyeron foros, seminarios, conversatorios, talleres y otros formatos. Entre el primero de mayo y el 3 de agosto de 2022 se recibieron treinta y dos postulaciones, las cuales fueron presentadas por equipos de trabajo de IES de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador y México. La selección de las propuestas estuvo a cargo del *Equipo de Colaboradoras y Colaboradores de la Iniciativa para la Erradicación del Racismo en Educación Superior*, conformado por veintiséis integrantes provenientes de IES de ocho países latinoamericanos: Brasil, Argentina, México, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador y Guatemala, que vienen acompañando las diversas acciones llevadas a cabo por esta Cátedra desde su creación.

139

Luego de la elaboración y difusión de las bases de la convocatoria, se seleccionaron veintiséis de las treinta y dos propuestas presentadas por equipos de trabajo de treinta y tres IES provenientes de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador y México. La selección se realizó en función de los criterios establecidos en las bases de la convocatoria para esta Tercera Campaña. Cabe destacar que seis de los equipos seleccionados para el desarrollo de sus acciones en el año 2022 participaron también en la Segunda Campaña, dando así continuidad a sus respectivas actividades.

En el mes de agosto se notificaron los resultados a los equipos proponentes y, a los fines de operativizar el trabajo, se conformaron 4 Grupos de Trabajo (GT). Cada GT contó con la participación de seis o siete equipos seleccionados para el desarrollo de sus acciones en el marco de la Iniciativa, y con seis o siete personas del equipo de Colaboradoras/es de la Campaña, quienes tuvieron a su cargo tareas de asesoramiento y acompañamiento de los equipos seleccionados. Los GT se conformaron teniendo en cuenta diversidad de género, de países, de lenguas (Español /Portugués). El periodo de ejecución de las acciones se dio entre el 22 de agosto y el 22 de noviembre de 2022.

Cada uno de los cuatro GT se guió por los objetivos propios de la Campaña, es decir, habilitar reflexiones y debates que conduzcan a acciones concretas para la erradicación del racismo en la Educación Superior en América Latina; apoyar y fomentar la implementación de las acciones seleccionadas a través de la convocatoria; fortalecer la capacidad de incidencia en las acciones de las propias instituciones proponentes y, en general, en la Educación Superior de América Latina;

promover el desarrollo de relaciones de colaboración para el logro de los objetivos de la Campaña, entre todos los participantes del GT y dentro de los equipos que la integran; producir materiales digitales que puedan enriquecer las referencias en el sitio web de la Iniciativa; desarrollar estrategias de difusión, ampliado el alcance de las experiencias desarrolladas por cada uno de los equipos proponentes.

Cabe destacar que las articulaciones, laborales y humanas, tienen una magnitud potente y significativa en toda América Latina. Las reuniones de trabajo de cada GT como así también entre el equipo de Colaboradoras y Colaboradores permitió dar visibilidad al compromiso asumido por múltiples actores en distintas IES de América Latina, trabajo en muchos casos articulado con organizaciones y activismos de la sociedad civil. Las personas que han participado con sus propuestas en el marco de esta Tercera Campaña para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior, y las instituciones que representan, dan cuenta del trabajo que vienen realizando, de los esfuerzos mancomunados, de las redes y articulaciones para generar impactos positivos hacia sus comunidades educativas en particular, y en la sociedad en general.

Este hacer compartido materializó la posibilidad de ir tejiendo un relato diferente, con incidencias colectivas para la emergencia de prácticas y realidades sociales, también diferentes. Estos espacios de construcción colectiva y sus importantes logros, ponen en valor la necesidad de generar redes al interior de nuestras instituciones educativas, involucrando distintos actores y sectores, que se han mantenido (por comodidad y/o por ignorancia) ajenos hasta ahora a esta problemática, tejiendo alianzas, asumiendo compromisos específicos y generando condiciones para las transformaciones profundas que se requieren en pos de construir instituciones educativas acordes y atentas a las demandas sociales, políticas, económicas, judiciales y fundamentalmente territoriales de los pueblos indígenas y afrodescendientes.

También se destaca la construcción de redes interinstitucionales entre establecimientos del mismo país y/o con otros países de la región. Esta labor es indispensable para enriquecer y fortalecer los procesos de lucha contra el racismo que hoy recrudece en nuestras sociedades, avasallando derechos fundamentales de las poblaciones indígenas y afrodescendientes.

Es importante destacar la diversidad de actores y acciones propuestas y desarrolladas desde diferentes convenios institucionales e interinstitucionales. Cada equipo fue construyendo estrategias y metodologías para sus acciones algunas presenciales, otras remotas o híbridas, de frente al contexto de pandemia.

Entre las diferentes naturalezas de las propuestas monitoreadas, identificamos acciones organizadas a partir de eventos de capacitación (webinars, ciclo de conferencias, seminarios, foros, ruedas de conversación, talleres, cursos virtuales, encuentros presenciales, etc.); producción de material audiovisual (micro-videos de testimonios de estudiantes, profesores, directores de organizaciones indígenas y afrodescendientes, directivos, videos institucionales, etc.); encuestas y elaboración de protocolos institucionales para el registro de situaciones de racismo; entre otros.

La Muestra Final Pública de las acciones realizadas fue llevada a cabo en los encuentros de los días 24, 25, 28 y 29 de noviembre de 2022, mediante la plataforma Zoom y transmitida en vivo por el canal de YouTube de la UNTREF. Los equipos de trabajo dispusieron de 15 minutos iniciales para

la presentación de sus acciones, luego se realizaron rondas de preguntas, reflexiones y comentarios finales. La apertura y cierre estuvo a cargo del director de la Cátedra UNESCO-

Algunas reflexiones finales

Los resultados expuestos son conmovedores. Se registró una participación superior a trescientas personas en algunas de las acciones realizadas. También se lograron importantes productos en forma de videos, presentaciones, podcast, infografías, y otros recursos audiovisuales. Algunos equipos desarrollaron sus acciones en instituciones educativas que no eran las propias y/o de la sociedad civil, articulando estrategias, esfuerzos y recursos.

Las redes de trabajo, estimuladas en este caso por la acción sistemática e ininterrumpida que lleva adelante la Cátedra UNESCO “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina” hace posible potenciar recursos, ideas, estrategias creativas e innovadoras en la ardua lucha contra el racismo y la discriminación racial.

Las experiencias compartidas dan cuenta de la necesidad de instalar en nuestras agendas institucionales esta problemática que constituye un flagelo social e impacta negativamente la vida de nuestras poblaciones.

Por tanto, revisar los supuestos sobre los cuales desarrollamos nuestras prácticas educativas es un imperativo a fin de visibilizar culturas institucionales naturalizadas que reproducen lógicas históricas de racismo y discriminación. Las acciones desarrolladas en el marco de esta Tercera Campaña para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior habilitan mecanismos innovadores para identificar las barreras y resistencias internas que perviven en las IES, y dificultan la construcción de sociedades verdaderamente inclusivas y libres de violencias.

La visibilización de las prácticas racistas y de discriminación que propone esta Iniciativa habilita a la generación de propuestas importantes en la lucha contra el racismo. Importantes por sus contenidos, pero también por los lugares de enunciación y por el protagonismo que asumen en ella las poblaciones indígenas y afrodescendientes, su activa participación. En este sentido, es imprescindible pensar a la educación como territorio en disputa que permite interpelar la vigencia de ciertas concepciones y marcos ideológicos, que jugaron y juegan un rol fundamental en los procesos de racialización y otrificación.

Los dispositivos educativos tienen un rol fundamental en la generación y transmisión de conocimientos, valores, prácticas y sentidos socialmente compartidos. Es así que las acciones desarrolladas en el marco de esta Campaña contribuyen al debate en torno a su función social e interpelando los impulsos de reproducción de las estructuras racistas y su matriz histórica de desigualdad. En cambio, esta Campaña apuesta a su rol transformador en la búsqueda de una educación emancipatoria, inclusiva, antirracista y basada en una justicia curricular como condición primera de justicia social.

Referencias

- CRES (2018) III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Declaración. Recuperado de: http://espacioenlaces.org/wpcontent/uploads/2018/07/declaracion_cres2018.pdf.
- De Sousa Santos, B. (2020). A cruel pedagogia do vírus. Boitempo Editorial.
- Mato, D. (Coord.) (2020) Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: las múltiples formas del racismo. 1a ed. - Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Miranda, M. (2021) Educación, Racismo y Transformación Social: territorios en disputa. contribuciones para el debate educativo en Argentina. Kwanissa, Revista de Estudos Africanos e Afro-Brasileiros São Luís, v. 4, n. 9 - Dossiê “Educação, desigualdades sociais e juventude negra na América Latina e Caribe: construindo a resistência antirracista”, p. 50-76.

Sobre los autores

Henry Steven Rebolledo Cortés: Mestizo oriundo del Huila, Colombia, con herencia e identidad afrodescendiente del pacífico colombiano. Profesor de la Maestría en Educación Intercultural y la Cátedra de estudios afrodiáspóricos de la Universidad Nacional Abierta a Distancia UNAD, Colombia. Candidato a doctor en Ciencias Sociales de la Universitat de Valencia en convenio con la Universidad de Manizales CINDE. Magister en educación por el CINDE, Magister en Desarrollo Humano de la FLACSO, Argentina, psicólogo de la Universidad Surcolombiana de Neiva, Colombia, donde es catedrático. Miembro de los Grupos de investigación en Etnoeducación y Estudios Raciales, y el grupo Jóvenes culturas y poderes del CINDE. Integrante del Equipo de Apoyo de la Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior de la Cátedra UNESCO de Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5336-0972>

Karla Leandro Rascke: Profesora adjunta de la Universidad Federal del Sur y Sudeste de Pará, Unifesspa, Brasil. Editor de la revista *Escritas do Tempo*. Doctora en Historia Social por la PUC-SP (2018). Preside la Comisión Permanente de Diversidad, Heteroidentificación y Etnicidad de la Unifesspa. Actúa en la Coordinación de Apoyo a la Diversidad Étnico-Racial (CADER) del Centro de Acciones Afirmativas, Diversidad y Equidad de la Unifesspa y en la Coordinación Institucional de PARFOR-Unifesspa. Integrante del Equipo de Apoyo de la Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior de la Cátedra UNESCO de Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Miembro del Grupo de Mujeres Lectoras de Carolinas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0580-3737>

María Verónica Miranda: Magíster en Ciencias Políticas y Sociología por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, 2012), Licenciada en Trabajo Social por la Universidad Nacional de Rosario (UNR, 2000). Diplomada Superior en Desarrollo Local y Economía Social (FLACSO). Diplomada Superior en Ciencias Sociales con mención en Sociología (FLACSO). Especialista en Estudios Afrolatinoamericanos y Caribeños (CLACSO, 2021). Docente e investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB. Directora del Departamento de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social (UNPSJB, 2019-2022), Coordinadora de la Secretaría de Extensión de la FCHS. Miembro de la Cátedra Libre de Pueblos Originarios, Afrodescendientes y Migrantes desde el año 2015. Integrante del Equipo de Apoyo de la Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior en América Latina, de la Cátedra UNESCO/UNTREF: “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina” (años 2021-2022). Coordinadora del Grupo Omi Obi conformado por personas afrodescendientes y migrantes. Se encuentra actualmente trabajando en propuestas y proyectos vinculados a la temática de la interculturalidad, diversidad cultural, pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes, vinculados a la lucha contra las diversas formas del racismo, la discriminación y la xenofobia.