



# I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DO OIECE

Observatório Ibero-Americano de Educação Comparada

## Primer Circular

La Universidad Regional de Blumenau (FURB), en alianza con la Universidad Estatal de Campinas y la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), realizará el *I Seminario Internacional del OIECE* (Observatorio Iberoamericano de Estudios Comparados en Educación) - con el tema: *“La Educación Comparada en el contexto de las Reformas Educativas y la pandemia: desafíos, políticas públicas e innovaciones educativas”*.

147

El evento tiene como objetivo fortalecer y ampliar las discusiones interinstitucionales en torno al tema de la Educación Comparada y áreas afines, así como a impulsar la producción académica y la elaboración de propuestas educativas emancipatorias. Para ello se proponen dos tipos de actividades de participación abierta: áreas temáticas para la presentación de ponencias y la presentación de banners. Además, el seminario contará con el desarrollo de conferencias, mesas redondas, presentación de libros/revistas y talleres.

El Seminario es organizado por la Fapesc, la UNICAMP y la UNC. Cuenta con el financiamiento de la Fapesc y el apoyo de la Sociedad Brasileña de Educación Comparada, la Revista Brasileña de Educación Comparada y el NEIES – Mercosur.

Se proponen de forma amplia y general tres áreas temáticas para cubrir diferentes líneas y objetos de estudio presentes en las agendas de investigación sobre los estudios comparados en educación en Iberoamérica. Los temas seleccionados son de gran importancia para académicos y profesionales de otras áreas:

### 1. Aproximaciones teóricas y metodológicas en Educación Comparada

Desde sus inicios la educación comparada se ha preocupado por resolver los dilemas en torno a los enfoques y métodos que configuran su marco de análisis. Asimismo, en el último tiempo, los efectos y condicionamientos del proceso de globalización y el impacto de las nuevas tecnologías han demandado la necesidad de una reflexión sobre los desafíos para la investigación en diferentes contextos. Como campo específico de estudio, la educación comparada sigue buscando respuestas a debates históricos en torno a la complejidad de su objeto de estudio, a las posibilidades y límites de su indagación, a los enfoques teóricos y al rigor metodológico de sus propuestas, a la centralidad del contexto y a las posibilidades de transferencia de los resultados de sus estudios, a la aparición de nuevos enfoques y perspectivas, al impacto de las herramientas tecnológicas y al papel que juegan los Estados y otros

agentes externos en la definición de las cuestiones educativas. En esta línea, el objetivo principal de este eje es avanzar en la reflexión y discusión epistemológica y metodológica sobre aquellos retos y tensiones que siguen siendo claves en los estudios comparados de educación; para contribuir de esta forma al análisis del contexto y realidad educativa Iberoamericana:

- Viejos y nuevos debates sobre paradigmas, enfoques, teorías y metodologías en educación comparada.
- Revisión de los abordajes y debates metodológicos actuales: los métodos de investigación comparada para la educación, la transformación educativa y el desarrollo sostenible.
- Actores y sujetos de la educación comparada: estudiantes, familias y comunidades; currículum; enseñanza y aprendizajes; evaluación; formación docente; gestión de la educación.
- Impacto de la educación comparada internacional en el contexto Iberoamericano: aportes para el estudio de los sistemas educativos.

## **2. Educación y pandemia: nuevas reconfiguraciones de las desigualdades educativas en los diferentes niveles de enseñanza**

Todos los países iberoamericanos, a excepción de Nicaragua, suspendieron las clases presenciales durante el año 2020, luego, algunos de ellos, durante mitad de 2021 fueron retomando paulatinamente la presencialidad en las instituciones educativas. En marzo de este año numerosos países iberoamericanos optaron por volver a las clases presenciales bajo la modalidad plena y otros con algunas restricciones. A más de dos años de haberse declarado la crisis sanitaria mundial a causa de la expansión del virus SARS-CoV-2, causante del Coronavirus, este eje busca abarcar diferentes temas que refieren a las condiciones de la escolaridad durante y post período de pandemia en los distintos niveles de enseñanza de los sistemas educativos de los países de Iberoamérica. El propósito es contribuir al análisis desde una perspectiva comparada sobre las transformaciones de escolaridad y las desigualdades educativas que afectaron a los diferentes países durante este período y que se siguen manifestando en la actualidad:

- Acciones y estrategias de política educativa para los diferentes niveles del sistema educativo desplegadas por los países iberoamericanos durante la pandemia.
- Riesgos y efectos de la interrupción de la educación presencial en la formación de niños y jóvenes iberoamericanos durante la pandemia: diagnóstico y propuestas para el futuro.
- Estado, instituciones, organizaciones y actores no gubernamentales en la articulación de políticas de sostenimiento de las trayectorias escolares durante la pandemia.

## **3. Educación Técnico Profesional en Iberoamérica**

La Educación Técnico Profesional, como parte del campo de la formación para el trabajo, adquirió en el último tiempo distintos matices en los discursos políticos y académicos. Asimismo, desde fines de la década del '70 se manifiesta una ruptura en las concepciones que sostenían la premisa de una relación lineal entre educación y trabajo, produciéndose un giro discursivo durante la última década del siglo XX y la primera década del siglo XXI para la búsqueda de respuestas a las problemáticas no resueltas y en miras a una formación más integral de los sujetos. Este eje promueve el análisis crítico sobre la situación y características que asume la Educación Técnico Profesional en la actualidad en la región, como instancia de formación para el trabajo y desde la indagación sobre las distintas tensiones que se manifiestan entre discursos y perspectivas respecto a la atención de las demandas y necesidades educativas, a los requerimientos de formación de recursos humanos para el sector productivo y a la orientación de las políticas públicas para la educación secundaria de modalidad técnico profesional:

- La Educación Técnico Profesional en Iberoamérica: situación actual y principales desafíos. Estado, actores e instituciones. Niveles y modalidades de la Educación Técnico Profesional.
- Reformas en acciones, políticas y estrategias para la Educación Técnico Profesional en las últimas décadas: influencias en Iberoamérica, enfoques e iniciativas, articulaciones con el mundo del trabajo.

- Retos y posibilidades de la Educación Técnico Profesional en el contexto actual: la formación para el trabajo; contribuciones para el desarrollo social y económico; la articulación con otros niveles y modalidades.
- Educación Técnico Profesional y COVID-19 : efectos, impactos y recomendaciones para el futuro en Iberoamérica.

#### 4. Reformas Educativas, Globalización e Internacionalización de la Educación Superior

Desde finales del siglo XX y principios del siglo XXI la innovación tecnológica, los cambios y transformaciones producidos en el marco del denominado proceso de globalización han sido de gran envergadura a nivel económico, social, político, cultural, institucional y ambiental. En este contexto, el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico adquirió un papel muy importante en el desarrollo de políticas educativas para la educación superior, en donde las universidades adquirieron un rol estratégico que dió inicio a una nueva fase de la educación superior marcada por la internacionalización. El proceso de globalización, sustentado en el paradigma neoliberal, presenta un conjunto de innovaciones tecnológicas que generan cambios importantes en la generación del conocimiento, promoviendo políticas y programas educativos de dimensión internacional, intercultural o global. En este eje interesa indagar sobre las características que asumen las Reformas Educativas en el contexto de globalización neoliberal en el último tiempo y las modificaciones producidas en la organización, administración, gestión y financiamiento de la educación superior:

- Las reformas de la Educación Superior:
- Las redes internacionales de conocimiento:
- Cooperación internacional y alianzas estratégicas: actores e instituciones, relación público-privado en educación superior, innovación y desarrollo.
- Impactos de la COVID-19 en la internacionalización de la Educación Superior: acciones, políticas y estrategias.

#### A. PONENCIAS

Se convoca a la presentación de propuestas de ponencias en alguna de las cuatro áreas temáticas. Para ello, los interesados deberán enviar un resumen ampliado donde se tenga en cuenta la descripción del área temática respectiva. Se dará prioridad a las propuestas que den cuenta de resultados de investigación, sistematicen investigaciones previas o articulen una reflexión basada en desarrollos teóricos. Los resúmenes serán evaluados por el equipo coordinador de cada Área, luego, a los trabajos aceptados se les propondrá ser publicados en las Actas del Seminario. La modalidad de trabajo privilegia el debate entre colegas alrededor de los problemas e interrogantes de cada área.

Extensión de los resúmenes ampliados: hasta 2.000 palabras, incluyendo referencias bibliográficas; en formato word, escritos en letra Time New Roman, fuente 12, interlineado 1,5. Máximo tres autores/as por ponencia. Idioma portugués o español.

Plazo de envío de los resúmenes: desde el 1 de agosto al 14 de octubre de 2022

Deberán ser enviados a la dirección electrónica: [ISEMINARIO01ECE@gmail.com](mailto:ISEMINARIO01ECE@gmail.com)

*En el asunto del mail deberá indicarse apellido del/las/los autor/as/es y área temática seleccionada (una de las cuatro áreas especificadas).*

#### B. BANNERS

Se convoca a la presentación de propuestas de Banners en alguna de las cuatro áreas temáticas. El mismo consiste en una única hoja en formato PDF (máx 40Mb), con texto e imágenes estáticas, en las proporciones de tamaño A0 horizontal. El título y los nombres de los autores, junto con el logo de la licencia [Creative Commons elegida por los autores](#), deben aparecer en la parte superior.

Como forma de ampliar y mejorar la divulgación de los resultados presentados, aquellos banners **aceptados** podrán proveer además un "Twitter Poster" para exhibir en las redes sociales del congreso en tiempo real, junto con el archivo PDF. Idioma portugués o español.

Plazo de envío de los resúmenes: desde el 1 de agosto al 14 de octubre de 2022

Deberán ser enviados a la dirección electrónica: [ISEMINARIO01ECE@gmail.com](mailto:ISEMINARIO01ECE@gmail.com)

*En el asunto del mail deberá indicarse apellido del/las/los autor/as/es y área temática seleccionada (una de las cuatro áreas especificadas).*

### C. CONFERENCIAS

El seminario contará con la participación de académicos de reconocida trayectoria en el campo de los estudios comparados en educación.

### D. MESAS REDONDAS

El seminario contará con la participación de expositores/as invitadas/os con reconocida trayectoria en el campo de los estudios comparados en educación para fomentar el debate e intercambio en relación a alguna de las áreas temáticas propuestas.

### E. PRESENTACIÓN DE LIBROS Y REVISTAS

El seminario prevé espacios de presentación de libros y revistas dedicadas al estudio y divulgación de resultados de investigación sobre alguna de las áreas temáticas del seminario.

### F. MINI CURSOS

Los mini cursos son actividades relacionadas directamente con alguna de las áreas temáticas del Seminario. Están planificadas para realizarse durante el un tiempo estimado de máximo 2 horas; teniendo en cuenta las características de la modalidad híbrida, y considerando un máximo de 20 personas. Pretenden ser un espacio fecundo para fomentar el debate.

### LUGAR Y MODALIDAD DEL EVENTO

El evento tendrá lugar en la UNIVERSIDAD REGIONAL DE BLUMENAU (FURB) - Rua: Antônio da Veiga, 140, barrio: Itoupava Seca- Blumenau - Santa Catarina - Brasil.

El evento se llevará a cabo de forma **híbrida** y contará con conferencias, presentaciones de comunicaciones, paneles, presentación de libros y talleres.

150

### INSCRIPCIONES

Las inscripciones estarán abiertas a partir del mes de junio/2022 y deberán realizarse a través del sitio web <https://www.oiece.org/Eventos>

**No habrá cuota de inscripción.**

**E-mail para contacto:** [ISEMINARIOOIECE@gmail.com](mailto:ISEMINARIOOIECE@gmail.com)

**Link del Sitio:** <https://www.oiece.org/Eventos>

**Teléfono:** +554733210533