

Jornitz, S., y do Amaral, M. P. (Eds.). (2020). *The Education Systems of the Americas (Vol.1-2)*. Springer International Publishing.

Rodrigo Gustavo Britez Carli

Ministerio de Educación y Ciencias, Paraguay

rodrigo.britez@mec.gov.py

El objeto de “The Education Systems of America” apunta a una ambiciosa y comprensiva exploración de los sistemas nacionales de educación de países del Norte, Centro y Sur de América reconociendo el carácter global de las características de la educación y adopta como premisa que un análisis comparado requiere conocer los caminos de desarrollo distintivos que han informado las estructuras organizacionales contemporáneas en diversos contextos nacionales. Este eje común informa las contribuciones de especialistas nacionales contribuyendo con capítulos para cada uno de sus correspondientes países. De este modo, el libro ofrece una consistente narrativa que permite una aproximación sofisticada a la descripción de similitudes y divergencias de sistemas educativos enfrentados a los desafíos globales de la educación contemporánea desde diferentes trayectorias y realidades institucionales.

Sieglinde Jornitz y Marcelo Parreira do Amaral en su introducción indican como las características comunes de la educación mundial han sido configuradas por procesos de institucionalización de organizaciones formales locales estipulando la naturaleza y legitimidad de la educación en los países del continente Americano, donde la expansión de la educación se ha realizado con el acompañamiento de instituciones estatales y mediante la difusión de estructuras y formas organizacionales con tipologías comunes. Los sistemas educativos nacionales de este modo son interpelados no sólo en términos de los conceptos usados para definirlos, sino también en términos de las transformaciones políticas sociales y culturales que sociedades contemporáneas sufren en la actualidad. De esta manera el concepto de nación es presentado como un constructo artificial, dando cuenta de un marco político que delinea los sistemas de educación de cada país. Mientras en términos sociales y culturales la educación como actividad o práctica social adquiere diferentes formas y significados sometidos a procesos de escolarización masiva formal, a esquemas planificados y formalizados de aprendizaje que han supuesto una racionalización y burocratización de las actividades pedagógicas y organizacionales, organizadas en líneas, más o menos claras, de división del trabajo y jerarquización con propósitos y objetivos.

De esta manera los capítulos correspondientes a cada país son presentados teniendo en cuenta conceptos y realidades históricas, sociales, políticas, al tiempo que sus desarrollos contemporáneos, siguiendo una estructura similar que facilita un estudio comparado de los mismos. Pueden observarse tres partes principales en cada capítulo la primera provee una descripción de los fundamentos históricos y sociales del sistema educativo y de la nación a la actualidad, incluyendo el contexto y condiciones políticas, económicas y culturales donde el sistema opera.

La segunda da una mirada de los principios organizacionales e institucionales al tiempo que estructuras de la educación de preprimaria al nivel terciario, centrándose en las bases legislativas y provisiones de financiamiento de los sistemas educativos. En este punto, los capítulos proveen información sobre recursos humanos, tales como docentes y otros educadores, dando una imagen de las condiciones de la estructura institucional educativa implementada y cómo operan en la misma.

Finalmente, la última parte discute las tendencias educacionales del sistema nacional, en particular permitiendo que cada autor de capítulo presentara actividades especiales y desarrollos importantes para cada país y sistema educativo o temas de interés mundial con efectos en el país, como ser los desafíos de la desigualdad, la implementación de tecnologías de la información y comunicación en contextos educativo y la promoción de políticas relacionadas a la enseñanza de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Este hilo común compartido por los capítulos describiendo los sistemas educativos nacionales da cuenta del minucioso y rico aporte que esta obra ofrece para estudios educativos comparados de los países americanos. Afectados cada uno de estos por cambios de constructos de educación nacional vinculados a procesos de “globalización”, “internacionalización”, digitalización y dataficación que generan un contexto internacional en el cual los sistemas educativos nacionales deben reordenar sus objetivos y comprensión sobre los que significa y legitima a la educación nacional en tiempos contemporáneos.

Sobre el autor

Rodrigo Gustavo Brites Carli es sociólogo, cuenta con un PhD y un M.Ed. en Educational Policy Studies por la Universidad de Illinois at Urbana Champaign (Estados Unidos). Director de Investigación de la Dirección General de Investigación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencias (Paraguay), Docente de la Universidad Nacional de Asunción y fundador de la Asociación Paraguaya de Sociología (APS).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3137-6396>