

Gvirtz, S. y Steiman, J. (Comp.). (2021). *Democracias, justicia social y educación. El legado de Juan Carlos Tedesco*. San Martín, Argentina: UNSAM EDITA.

**Hernán Mariano Amar**

Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina

Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Argentina

[hernan.amar@unipe.edu.ar](mailto:hernan.amar@unipe.edu.ar)

*Democracias, justicia social y educación. El legado de Juan Carlos Tedesco* es un libro compilado por Silvina Gvirtz y Jorge Steiman, y publicado en la Colección Educación de la UNSAM EDITA. Cuenta con un prólogo escrito por los compiladores y nueve capítulos producidos por especialistas de la educación, como Daniel Filmus, Darío Pulfer y Ana Pereyra, Alejandra Cardini y Axel Rivas, Juan Eduardo García Huidobro, Juan Carlos Geneyro, Inés Dussel, César Coll, Cristián Cox y Pablo Pineau. Contiene, además, una entrevista con testimonios de Nilda León y Sebastián Tedesco, compañera de vida e hijo mayor del educador argentino.

En primer lugar, este libro es un homenaje a Juan Carlos Tedesco, porque hay un hombre al que se lo reconoce por sus pasiones (Racing, la ciudad, el tango, los nietos), sus rasgos de personalidad (la humildad, la sencillez, los ideales de justicia social), sus miedos (al Terror de Estado, al silencio), sus logros académicos y profesionales (la profusión de publicaciones, la creación de revistas científicas, los altos cargos en el ministerio de educación nacional y los organismos regionales e internacionales).

En segundo lugar, este libro se ofrece como una entrada al estudio no solo de su trayectoria familiar, educativa, política y académica, sino también de su pensamiento y acción construidos al calor de los distintos contextos históricos, políticos y sociales: por ejemplo, a la serie *Educación y sociedad en la Argentina*,<sup>1</sup> la *Revista de Ciencias de la Educación* (1970-1975); el *Proyecto Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe* de UNESCO-CEPAL-PNUD (1976-1981); *El Proyecto Educativo Autoritario. Argentina (1976-1982)* de la FLACSO Argentina (1983); *El desafío educativo. Calidad y*

<sup>1</sup> *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)* fue publicado por Ediciones Pannedille en 1970; *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)* fue presentado por Solar en 1986; *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1955)* fue lanzado por UNIPE: Editorial Universitaria en 2020.

*democracia* (1987); *El nuevo Pacto Educativo. Educación, competitividad y ciudadanía* (1995); *Educación en la sociedad del conocimiento* (2000) y *Educación y justicia social en América Latina* (2012).

Ese homenaje, pero también ese interés por su obra retornó renovado después de su muerte porque Tedesco no solo ha sido y es uno de los especialistas de la educación argentinos con mayor repercusión en Iberoamérica, sino también porque sus ideas y proyectos forjaron un tema, una agenda, una mirada sobre la relación entre educación y sociedad que dejó su impronta en muchos debates y políticas educativas actuales. Esa producción intelectual, que es construcción, conquista y comprobación, pero también indicación, recomendación y dirección, se hizo desde la perspectiva de una ciencia social histórica que fue capaz de articular múltiples conocimientos elaborados en los campos de las ciencias sociales y de las humanidades, tales como la sociología, la historia, la economía, la pedagogía, la filosofía y la ciencia política. Por eso, no es ajustado decir que Tedesco ha sido solo un pedagogo, un sociólogo o un historiador, ya que comprendió a temprana edad que los temas educativos son muy complejos para ser abordados desde un único campo científico o disciplinar. Lejos de los feudos intelectuales, se inscribió en la tradición de una ciencia social integral abierta por Karl Marx, Max Weber, Emile Durkheim y continuada por Pierre Bourdieu, Norbert Elias, Charles Wright Mills o Emilio Tenti Fanfani.

En tercer lugar, este libro ubica a Juan Carlos Tedesco en un sitio destacado del espacio educativo nacional y regional. Lo hace a través de algunos gestos, como la invitación a destacados investigadores iberoamericanos para escribir a la memoria de sus días y de su trabajo, pero también mediante la mostración de las variadas lecturas que aún suscitan sus publicaciones e intervenciones públicas en esos productores de conocimientos especializados. Veamos algunos ejemplos: 1) Daniel Filmus define a Tedesco como un “militante de la educación”, cuyo legado político e intelectual, en buena medida, se plasmó en la Ley de Educación Nacional Nro. 26.206/06 y sus ideales educativos sobre el papel indelegable del Estado, las políticas de calidad e inclusión, la expansión de la obligatoriedad escolar, el carácter público del conocimiento, la función de la escuela en torno a la integración social y la producción de ciudadanía, la centralidad del rol docente y la alfabetización digital; 2) Alejandra Cardini y Axel Rivas afirman que Tedesco fue un promotor y un hacedor de pactos educativos, que tanto se necesitan para construir políticas de Estado en esta coyuntura local signada, según los autores, por las “grietas ideológicas”, la “polarización política”, la “lógica de guerra ideológica” y el cortoplacismo; 3) Inés Dussel, por su parte, realiza una “lectura sintomática” de raigambre barthesiana sobre el sistema de ideas y acciones de Tedesco entre 1990 y 2017, para señalar la persistencia en esos fragmentos de su producción intelectual de una crítica contra las posiciones tecnodeterministas sobre la educación, así como también la existencia de dos grandes claves de interpretación sobre la relación entre tecnología y educación: la “política-histórica-sociológica” y la “pedagógica-institucional”; 4) Darío Pulfer y Ana Pereyra, mientras tanto, muestran que la compleja trayectoria política y académica de Tedesco se comprende mejor cuando se tejen mediaciones conceptuales entre los niveles de análisis de la “vida”, el “pensamiento” y el “contexto”; 5) Cristián Cox, en cambio, evoca al Tedesco director de la OREALC-UNESCO entre 1986 y 1992, que tanto

Amar, H. (2021). Reseña. Democracias, justicia social y educación. El legado de Juan Carlos Tedesco. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 330–332.

colaboró con sus invitaciones al diálogo entre el mundo de la política y el campo de la educación para el diseño de las políticas de calidad y equidad en la transición democrática chilena, liderada por el presidente Patricio Aylwin y con Ricardo Lagos al frente del Ministerio de Educación. Cox destaca, además, la participación de Juan Carlos Tedesco (OREALC), Fernando Fajnzylber (CEPAL) y José Joaquín Brunner en la elaboración del libro *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, publicado en 1992, una síntesis del pensamiento de desarrollo económico de la CEPAL y de las ideas educativas de la UNESCO que perfiló las orientaciones, según el sociólogo chileno, de las reformas educativas latinoamericanas en los años noventa.

Estas lecturas sobre la obra de Tedesco no hacen más que confirmar algunas ideas trabajadas por las teorías sociológicas y sociosemióticas sobre los procesos de la comunicación social: a un mensaje no se le asocia mecánicamente una respuesta, sino múltiples interpretaciones, ya que nunca hay una correspondencia lineal entre emisión y recepción, entre producción y reconocimiento porque los textos y los autores circulan y son apropiados por agentes y agencias, ubicados en distintas posiciones del espacio social y de los campos intelectuales, para producir diferentes estrategias políticas y epistemológicas orientadas hacia la disputa de formas específicas de poder en cada uno de los microcosmos sociales. Es por eso que se puede decir que no hay un solo Tedesco en el campo educativo, sino múltiples efectos de su pensamiento socioeducativo, que se traducen continuamente en nuevas ideas y políticas.

En síntesis: este libro es un homenaje, pero también un análisis y una toma de posición sobre el lugar de Juan Carlos Tedesco en la historia de la educación argentina y de la región. Muestra, además, cómo la obra de un especialista de la educación pervive cuando algunos agentes pedagógicos, ubicados en distintas posiciones e instituciones del campo educativo, se apropian de sus ideas y conceptos, con sus distintos acentos, para generar nuevas “lecturas de auctor” (creativas, productivas y singulares) que permiten hacer avanzar el conocimiento.

### Sobre el autor

Hernán Mariano Amar es Doctor en Ciencias Sociales (FLACSO Argentina). Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación (FLACSO Argentina). Especialista en Políticas Educativas (FLACSO Argentina). Licenciado en Ciencias de la Comunicación (UBA). Profesor en Ciencias Sociales (ISPSA). Cuenta, además, con una Residencia Posdoctoral en el marco del PEP-UNTREF, que incluyó una estancia de trabajo académico en la U.C.M, la U.S y la U.V de España. Coordinador académico del Programa Interuniversitario de Doctorado de Educación (UNTREF-UNLa-UNSAM). Profesor Adjunto e Investigador de la UNTREF y de la UNIPE. Integrante del Grupo Interuniversitario de Estudios sobre la obra de Juan Carlos Tedesco, con sede en la UNIPE (Claudia Aberbuj, UNSAM; Sebastián Gómez, UBA; Ana Pereyra y Darío Pulfer, UNIPE; Hernán Amar, UNTREF). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9150-7074>

Amar, H. (2021). Reseña. Democracias, justicia social y educación. El legado de Juan Carlos Tedesco. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 330–332.