

Mato D. (Coordinador) (2020). *Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Las múltiples formas del racismo*. Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero -EDUNTREF.

Gloria Mancinelli

Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina
Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados (CIEA), Argentina
mancinelli.gloria@gmail.com

320

Reseña de libro

El racismo es una ideología según la cual los seres humanos seríamos clasificables en razas, algunas de las cuales serían superiores a otras que considera moral e intelectualmente inferiores (Mato, 2020. p. 12).

“*Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Las múltiples formas del racismo*”¹ es el sexto volumen de un conjunto de libros producidos bajo la coordinación de Daniel Mato.² Estas producciones presentan el trabajo colaborativo y sostenido que viene realizando la “Catedra Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (ESIAL)” de la Universidad Nacional de Tres de Febrero³, espacio de trabajo que surge como prolongación de la experiencia del “Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en

¹ Link de acceso al libro <https://drive.google.com/file/d/1pWYHkumqbgeihfUE9zBdcAm3O5AvgJKH/view>

² Dr. en Ciencias Sociales por la Universidad Central de Venezuela (1990). Investigador principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina. Es director de la cátedra Unesco Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina y director adjunto del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. En 2014 promovió la creación de la Red Inter-universitaria Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina (Red ESIAL), de la cual es desde entonces coordinador y que cuenta con la participación de sesenta universidades de diez países latinoamericanos. Entre 2007 y 2018 dirigió el Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad del Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Unesco-IESALC). Entre 1978-2010 fue docente e investigador de la Universidad Central de Venezuela. Correo electrónico: dmato@untref.edu.ar

³ <http://untref.edu.ar/sitios/ciea/wp-content/uploads/sites/6/2015/08/Info-web-esial-1.pdf>

Mancinelli, G. (2021). Reseña. Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Las múltiples formas del racismo. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 328–324.

América Latina del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe” (UNESCO-IESALC) que fue desarrollado entre 2007 y 2012.

En cada uno de los volúmenes que componen esta colección⁴ se publican versiones revisadas y ampliadas de ponencias presentadas durante los distintos coloquios y talleres internacionales organizados de manera anual y consecutiva desde 2014 por la Red ESIAL junto a la Cátedra UNESCO-ESIAL y el Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados (CIEA) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). El trabajo continuo desde estos espacios permite visualizar los resultados alcanzados a partir de experiencias participativas producidas junto con los diversos pueblos que se expresan en esta región e instituciones que conforman la Red ESIAL. De igual modo, ayudan a conocer las limitaciones y los desafíos de experiencias. Toda esta bibliografía ofrece también cuantiosa información de marcos legislativos y políticas sociales diseñadas a nivel de las diferentes jurisdicciones (nacionales, departamentales, provinciales, municipales, etc.) para atender demandas de derechos de acceso y participación a la Educación Superior de dichos pueblos. Asimismo, se ofrecen algunos datos estadísticos para cada país y los diversos contextos institucionales que se describen.

Resultado de este recorrido de trabajo colaborativo de investigación e intervención se identifica y define como principal línea de trabajo la necesidad de generar, de manera urgente, acciones concretas para la erradicación del racismo en este nivel de enseñanza, lo que define así el eje del 6° Coloquio realizado los días 6, 7 y 8 de noviembre de 2019 en Buenos Aires, Argentina. El volumen que se reseña aquí reúne las versiones revisadas y ampliadas de las ponencias allí ofrecidas.

La compilación mantiene un formato similar al que presentan los anteriores. El apartado dedicado a las “Palabras Preliminares” cuenta con el aporte de Aníbal Jozami -Rector de la Universidad Nacional de Tres de Febrero-, mientras que la presentación y el primer capítulo, abocados a situar la problemática en el contexto de América Latina, están a cargo de Daniel Mato. Los siguientes veintisiete capítulos que integran la obra han sido escritos por sesenta colaboradoras/es que forman parte de organizaciones sociales y de universidades y otros tipos de instituciones de Educación Superior de seis países de la región: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Nicaragua. Buena parte de sus autores son miembros de pueblos indígenas o afrodescendientes.

El tema central que se desarrolla en el libro refiere a las múltiples formas en que el racismo - ideología constitutiva de las sociedades modernas, aún vigente, pero significativamente invisibilizado y naturalizado como inexistente en América Latina (Menéndez, 2017; Grüner, 2010)- afecta los sistemas de Educación Superior de países que integran esta región. Los capítulos, en su conjunto, destacan el rol que tiene el nivel de enseñanza superior en la reproducción de formas de discriminación racial que afectan a los pueblos indígenas y afrodescendientes. Ante todo, porque es donde producimos, incorporamos y naturalizamos valores sociales y representaciones que orientan

⁴ Link de acceso al catálogo completo: <https://eduntref.com.ar/catalogsearch/result/?q=pueblos+indigenas>

las prácticas de profesionales y de quienes toman decisiones para el diseño de políticas. En cada capítulo puede leerse cómo estas representaciones vulneran de manera significativa derechos de acceso y de participación de estos pueblos a la Educación Superior y en consecuencia también aquellos derechos vinculados al trabajo, la salud y la educación en sus diversos niveles de enseñanza. Cabe remarcar -y con mucho énfasis- que se trata de derechos que ya han sido reconocidos décadas atrás en numerosos convenios internacionales⁵ y a los cuales las cartas magnas de los diversos países de la región fueron adscribiendo progresivamente en sus últimas reformas constitucionales.

Cada capítulo ofrece abundante información sobre procesos históricos locales -de larga y mediana duración- que permiten comprender cómo el racismo y la discriminación racial resultan de políticas de sometimiento dirigidas hacia los pueblos indígenas y afrodescendientes durante el periodo de conformación de los Estados nacionales, que dan continuidad a dispositivos generados previamente por los Estados coloniales -despojos territoriales, creación de reducciones, prácticas genocidas, explotación de fuerza de trabajo, asimilacionismo, castellanización y evangelización- y en articulación con el desarrollo del campo científico y la formación docente. De este modo se cuestiona y visibiliza el rol que ocupó este nivel de enseñanza en la legitimación y naturalización de esta ideología en las sociedades modernas, principalmente en sus momentos fundacionales y que ha persistido hasta el presente.

Pero también se pone el foco en las políticas universitarias generadas en periodos posteriores que continúan reproduciendo lógicas racistas y mecanismos de discriminación racial que convierten en letra muerta las convenciones internacionales mencionadas arriba. Especialmente se describe y analiza de qué maneras factores sistémicos (23) -es decir, normativas propias de las instituciones de enseñanza superior como por ejemplo el requisito de contar con título o certificado habilitante para el ingreso o para dictar cursos- se articulan con factores estructurales (21) como lo son las desventajas históricamente acumuladas sobre estos pueblos. Otro ejemplo de esto son las políticas de vinculación social tales como la extensión, los voluntariados o talleres de trabajo, que tienen un rol cada vez más estratégico en la producción científica y tecnológica. Estos espacios de producción no cuentan con mecanismos de valoración, acreditación y reconocimiento de las tareas y otras contribuciones que proveen los actores considerados “no universitarios”, quienes aportan tiempo, trabajo y conocimientos sin los cuales no habría producción o resultado alguno.

Uno de los elementos que vuelven destacable este trabajo, además de la relevancia que tiene su temática, es la manera en que este es desarrollado. En tal sentido, adquiere un valor muy importante la recopilación de relatos producidos por estudiantes, docentes e investigadores en los

⁵ Pueden mencionarse el convenio 169 de la OIT (artículos 26 y 27) del año 1989, la Declaración de Naciones Unidas del 13 de septiembre de 2007, la declaración de la OEA del 14 de junio de 2016 y la convención de Durban, tal como lo señaló el abogado Julio García -especialista en Derecho Indígena- en un encuentro que se realizó el 1° de diciembre del pasado año con el objetivo de intercambiar ideas con el propósito de actualizar la Ley de Educación Superior en Argentina para que responda a lo establecido en los marcos de derechos mencionados.

que se identifican, describen y analizan interacciones sociales y mecanismos institucionales que acontecen en su experiencia dentro de las universidades⁶. En sus análisis dan cuenta de las formas de racismo y discriminación racial que se expresan en los espacios de formación superior. En el apartado desarrollado por Guaymas et. al *“Habla y discriminación racial en la universidad: por una práctica pedagógica que acoja a le diferente”* se presentan los resultados de una iniciativa pedagógica basada precisamente en la convocatoria a la producción de relatos sobre experiencias de discriminación racial que pasan como inadvertidas en la Universidad Nacional de Salta (UNSa). Como allí se explica, la invitación a contar experiencias de discriminación en la Universidad habilita la palabra a quienes suelen ser identificados por su poca participación hablada en las clases (y que constituye, de hecho, una manera de esquivar descalificaciones por sus formas de hablar “diferentes” a las que se suponen “pertinentes” en estos ámbitos). Así, se vulneran derechos de expresión -y se limita el desarrollo de competencias que todo estudiante debe adquirir como parte de su formación académica-; se los desalienta y se promueve la deserción de estudiantes indígenas y afrodescendientes (67).

La información estadística presentada muestra que el número de estudiantes indígenas y afrodescendientes que ingresan a los espacios universitarios e IES es significativamente menor cuando comparamos las tasas que se expresan sobre las poblaciones nacionales totales. Pero además esta tasa baja mucho más cuando hablamos de culminación de estudios de grado, y más aún cuando nos enfocamos en cursos de posgrado.

La Educación Superior es reconocida por los pueblos indígenas y afrodescendientes como un recurso estratégico para producir respuestas a los contextos sociales, económicos y políticos que plantea el complejo presente histórico. Este tema se encuentra muy bien sistematizado y descrito en cada apartado y ayuda a comprender por qué estas demandas no refieren solo a las dificultades de acceso sino también, y muy especialmente, a los derechos de participación para definir propuestas formativas, contenidos y formas de enseñanza pertinentes a sus contextos. Los estudiantes que integran estos pueblos transitan su formación experimentando una “imposición simbólica”; viven estos espacios formativos de manera disruptiva, como dispositivos de “descontextualización” y de “alienación” de sus realidades cotidianas (56) o bien de asimilación tendiente al borramiento de sus identidades, a pesar de la autodeterminación que expresan con significa claridad. Esta imposición simbólica -que discrimina conocimientos, idiomas y realidades situadas- condiciona la producción científica y tecnológica. De esta manera, la formación se encuentra absolutamente desvinculada de los territorios, historias y circunstancias que esperan ser intervenidas con el objetivo de producir mejoras en la calidad de vida y reducir/superar la desigualdad histórica que los atraviesa como

⁶ La producción de relatos es una de las principales líneas de acción para la erradicación de racismo que sostiene actualmente la Catedra ISEAL. En 2020, si bien por el contexto de pandemia por Covid 19 y las políticas de asilamiento social preventivo, no pudo concretarse el 7to Coloquio, el Programa continuó sus actividades y organizó una convocatoria a la producción de relatos en formato audiovisual. Estos materiales están disponibles en el siguiente link: <https://unesco.untref.edu.ar/videos-producidos-por-untref-media>

pueblos. Los idiomas, conocimientos y trayectorias que indígenas afrodescendientes adquieren como miembros de estos pueblos y como actores socialmente comprometidos a intervenir sobre sus realidades no cuentan con formas de acreditación y reconocimientos institucionales.

De esta forma, los aportes que realizan no son remunerados, pero además se condiciona la circulación de estos conocimientos en la formación de todas y todos los estudiantes mediante la limitación de la capacidad de contar con recursos para responder a los diversos contextos (23). Así, se relega a un lugar de inferioridad y subordinación y se desconoce la capacidad de producción de conocimiento (148) que surge de la resiliencia, que nace del sufrimiento, de la lucha cotidiana y como respuesta a la invisibilización a la que son sometidos como pueblos y como cultura afrodescendiente e indígena (393).

La convocatoria para describir y analizar experiencias que dan cuenta de formas de racismo y discriminación racial que en pleno siglo XXI persisten todavía hoy en los sistemas de Educación Superior trae como resultado un texto que aporta mucha información al campo de las políticas públicas. Especialmente porque permite identificar de manera clara el rol que tiene la Educación Superior en esta problemática. El racismo epistémico discrimina, subestima y desvaloriza idiomas, conocimientos, saberes, cosmovisiones y prácticas que los diversos pueblos que integran la región han producido/reproducido a partir de la experiencia histórica para responder, como grupo humano, a necesidades concretas de subsistencia, adaptación y desarrollo de la vida. El enfoque “monocultural”, pretendidamente “universalista”, que la Educación Superior aún sostiene actúa como vara para interpretar y cualificar el rendimiento académico de estudiantes y profesionales indígenas y afrodescendientes que se evidencia no solo en las bajas tasas de ingreso y egreso sino también en la ausencia de profesores indígenas y afrodescendientes. Estas son cuestiones que de manera muy esclarecedora este libro ayuda a comprender.

Referencias bibliográficas

- Grüner, E. (2010). *La oscuridad y la luzes. Capitalismo, cultura y revolución*. Buenos Aires. Edhasa. Buenos Aires.
- Menéndez, E. (2018). *Colonialismo; Neocolonialismo y Racismo. El papel de la ideología y de la ciencia en las estrategias de control y dominación*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad.

Sobre la autora

Gloria Mancinelli es Doctora en Antropología Social de la Universidad de Buenos Aires. Investigadora del Centro Interdisciplinario de Estudios Avanzados (CIEA) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) con Beca Posdoctoral del CONICET. Su trabajo de investigación se enfoca en problemáticas de acceso y participación de los pueblos indígenas en el nivel de enseñanza superior. Se desempeña como docente de Posgrado en el Seminario “Problemáticas Rurales” de las Maestrías en Antropología Social y Estudios Latinoamericanos del Trabajo (FFyL-UBA) y como docente de Grado en la Lic. en Nutrición de la (FMED-UBA) y en la Lic. en Trabajo Social (UNLU). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3406-2640>

Mancinelli, G. (2021). Reseña. Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Las múltiples formas del racismo. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 328–324.