

# La oferta de educación terciaria tecnológica en MERCOSUR: aportes desde un proyecto de investigación colaborativo

**Irma Briasco**

Universidad Pedagógica Nacional, Argentina  
[irma.briasco@unipe.edu.ar](mailto:irma.briasco@unipe.edu.ar)

**Patricia Viera Duarte**

Universidad de la República, Uruguay  
[pviera99@gmail.com](mailto:pviera99@gmail.com)

**Nancy Montes**

Organización de los Estados Iberoamericanos, Argentina  
[nmontes@oei.org.ar](mailto:nmontes@oei.org.ar)

295

Recibido: 01/10/2020

Primera evaluación: 14/12/2021

Aceptado: 16/03/2021

## Resumen

El texto presenta el proceso de elaboración del estudio comparado de la oferta de educación terciaria en MERCOSUR, enmarcado en la convocatoria NEIES 2018. Se desarrolló a partir de tres ejes de trabajo: (i) una caracterización de la situación a nivel macro de la Educación Superior Tecnológica en los países participantes del proyecto, mediante el análisis de fuentes secundarias disponibles; (ii) un abordaje a nivel micro utilizando la metodología del estudio de casos, centrado en los modelos de gestión institucional de cuatro institutos tecnológicos seleccionados; (iii) se recuperaron las trayectorias formativas de los equipos directivos de los institutos seleccionados. El estudio tuvo como foco la dimensión micro, como elemento clave para la mejora de la calidad, en el contexto macro de la construcción de políticas públicas supranacionales, tomando a MERCOSUR como ámbito de cooperación y de intercambio. Uno de los elementos destacados del trabajo es que contó con la participación de investigadores de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay para la elaboración de los casos nacionales seleccionados y analizados y que la metodología de trabajo fue resultado de un trabajo colectivo de integración de perspectivas y trayectorias diferentes.

**Palabras clave:** Educación técnica superior; modelos institucionales; trayectorias.

Briasco, I.; Viera Duarte, P. y Montes, N. (2021). La oferta de educación terciaria tecnológica en MERCOSUR: aportes desde un proyecto de investigación colaborativo. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 295–307.

### The offer of technological tertiary education in MERCOSUR: contributions from a collaborative research project

**Abstract:** This paper presents the elaboration process of the comparative study referred to the analysis of the offer of tertiary education in MERCOSUR, framed in the NEIES 2018 call. The study was developed from three work axes: (i) a characterization of the situation at a macro level of Higher Technological Education in the countries participating in the project was carried out, through the analysis of available secondary sources, in charge, (II) an approach at the micro level was proposed using the methodology of the case study, centered on the models of institutional management of four selected technological institutes, (iii) which recognizes the centrality of the personnel responsible for management, the training trajectories of the management teams of the selected institutes were recovered. The study focused on the micro dimension, as a key element for quality improvement, in the macro context of the construction of supranational public policies, taking MERCOSUR as an area of cooperation and exchange. One of the highlights of the work is that researchers from Argentina, Brazil, Chile and Uruguay participated in the preparation of the national cases selected and analyzed, and that the work methodology was the result of a collective effort to integrate different perspectives and trajectories.

**Key words:** Technical higher education; institutional models; trajectories.

### A oferta de ensino superior tecnológico no MERCOSUL: contribuições de um projeto de pesquisa colaborativa

**Resumo:** O artigo apresenta o processo de elaboração do estudo comparativo referente à análise da oferta de educação terciária no Mercosul, enquadrado na chamada NEIES 2018. O estudo foi desenvolvido com base em três eixos de trabalho: (i) caracterização da situação a nível macro da Educação Tecnológica Superior nos países participantes do projeto foi realizada, através da análise das fontes secundárias disponíveis; (ii) uma abordagem a nível micro, utilizando a metodologia do estudo de caso, centrada nos modelos de gestão institucional de quatro institutos tecnológicos selecionados. No terceiro eixo, no qual é reconhecida a centralidade do pessoal responsável pela gestão, foram recuperadas as trajetórias de treinamento das equipes de gestão dos institutos selecionados. O estudo concentrou-se na microdimensão, como elemento-chave para a melhoria da qualidade, no contexto macro da construção de políticas públicas supranacionais, tomando o MERCOSUL como uma área de cooperação e intercâmbio. Um dos elementos marcantes do trabalho é que contou com a participação de pesquisadores da Argentina, Brasil, Chile e Uruguai para a elaboração dos casos nacionais selecionados e analisados e que a metodologia de trabalho foi o resultado de um trabalho coletivo de integração de diferentes perspectivas e trajetórias.

**Palavras chave:** Ensino superior técnico; modelos institucionais; trajetórias.

## 1. Notas sobre los puntos de partida y el fortalecimiento de la red de trabajo conformada

La oferta de educación de educación terciaria tecnológica ha sido poco abordada en su heterogeneidad desde la investigación, razón por la cual el trabajo realizado en el marco de la convocatoria abierta del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR (NEIES, 2018), bajo la temática “Educación Terciaria Tecnológica: formación técnico –profesional y articulación entre los distintos ámbitos y niveles formativos”, del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de Argentina ha sido una oportunidad para aportar a la caracterización de este nivel de enseñanza que, integrando la educación superior, tiene elementos específicos y diferenciados respecto de otras ofertas, como las que organizan la formación docente y las carreras profesionales que se ofrecen en universidades.

El estudio toma como referencia la definición UNESCO (2015):

“la expresión «enseñanza y formación técnica y profesional» (en adelante EFTP) comprende la enseñanza, la formación y la adquisición de destrezas relativas a una gran variedad de sectores ocupacionales, actividades de producción, servicios y medios de subsistencia. La EFTP, como parte del aprendizaje a lo largo de toda la vida, puede impartirse en los niveles secundario, postsecundario y superior, e incluye el aprendizaje en el trabajo y la formación permanente y el desarrollo profesional que pueden conducir a la obtención de certificaciones. La EFTP incluye asimismo una gran variedad de posibilidades de adquisición de destrezas en función de los contextos nacionales y locales. Aprender a aprender, el desarrollo de aptitudes en materia de lectoescritura y de cálculo y las aptitudes transversales y para la ciudadanía forman parte integral de la EFTP.” (UNESCO, 2015a).

El informe de OREALC/UNESCO (2013) afirma que esta definición tuvo una implementación disímil a nivel de los países y recuperó distintas indagaciones que muestran que los sistemas educativos establecieron alcances diferenciados para este tipo de formación. Para algunos países de América Latina y el Caribe, la EFTP es una orientación de la educación secundaria, mientras que para otros es una modalidad de educación superior impartida específicamente en institutos técnicos.

Por su parte, el informe “Estrategia para la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) (2016-2021)” destacó que uno de los factores con influencia en la expansión y diversificación tanto de la educación superior en general, como de la superior técnica en particular, ha sido la extensión de la duración del período de educación obligatoria establecida en las leyes de educación o normas nacionales (UNESCO, 2016). En esta misma línea, Jacinto (2013) analizó esta expansión y diversificación y sostiene que la misma sucede principalmente en países con una alta demanda de educación superior, que buscan aumentar la cobertura del nivel diversificando el modelo universitario tradicional y la formación de grado de larga duración.

Biasco, I.; Viera Duarte, P. y Montes, N. (2021). La oferta de educación terciaria tecnológica en MERCOSUR: aportes desde un proyecto de investigación colaborativo. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 295–307.

El presente estudio tuvo como foco la caracterización de la oferta de educación superior tecnológica en cuatro de los países que integran el MERCOSUR, participaron del proyecto: Argentina, Brasil, Chile y Uruguay, desde una perspectiva comparada, como insumo para la construcción de la agenda regional de políticas educativas para la temática. Este objetivo general se desagregó, a su vez, en los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar la situación de la educación superior tecnológica, a nivel macro, en los países participantes del proyecto, mediante análisis de fuentes secundarias disponibles
- Identificar los modelos de gestión institucional de las experiencias seleccionadas mediante el desarrollo de una línea de trabajo que analice la lógica subyacente para el ordenamiento de la oferta formativa de educación superior tecnológica, con énfasis en la identificación de articulaciones tanto del ámbito educativo -otros niveles e instituciones del sistema- como con actores del ámbito socio-productivo local.
- Recuperar las trayectorias formativas de los equipos directivos de las instituciones seleccionadas, su vinculación con las políticas públicas referidas a la formación, capacitación y actualización docente, con énfasis en la gestión institucional.

Para la consecución de cada uno de estos objetivos se desarrollaron los siguientes ejes de trabajo:

<b>Eje temático 1</b>	Descripción de la situación a nivel macro de la educación superior tecnológica en los países participantes del estudio, mediante análisis de fuentes secundarias.
<b>Eje temático 2</b>	Análisis de los modelos de gestión. Articulación con el entorno tanto del ámbito socio-productivo (empresas, organizaciones de la sociedad civil, municipios, etc.) ya sea a modo de prácticas <i>in situ</i> -estudio de dispositivos- como también del ámbito educativo, vía trayectos formativos (articulación con nivel de educación media y universitaria). Reconocimiento de saberes previos. Dispositivos existentes para el inserción laboral y seguimiento de egresados
<b>Eje temático 3</b>	Trayectorias formativas y profesionales de los miembros de equipos directivos y ofertas de actualización curricular y de formación docente.

Este diseño fue resultado del proceso de construcción colaborativa en intensos intercambios del equipo de investigadores e investigadoras de cada país -realizados en los dos encuentros presenciales, a través del trabajo en línea y de la realización del trabajo de campo- con quienes se profundizaron los lazos de trabajo, consolidándose una potente red temática relevante para el sector.

El estudio se propuso efectuar una indagación en dos niveles de trabajo: nivel macro y nivel micro. Respecto del primer nivel de análisis, la caracterización de la educación terciaria tecnológica en los países participantes del proyecto requirió el análisis de fuentes secundarias disponibles. A continuación, se detallan las decisiones metodológicas que guiaron el trabajo y las acciones desarrolladas en este sentido.

Biasco, I.; Viera Duarte, P. y Montes, N. (2021). La oferta de educación terciaria tecnológica en MERCOSUR: aportes desde un proyecto de investigación colaborativo. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 295–307.

Las ofertas de educación superior técnica (o educación terciaria técnica) que se recortan en este estudio son aquellas que cumplen los criterios establecidos para los programas *Educación terciaria de ciclo corto* (CINE 5) según la Clasificación Internacional Normalizada de Educación 2011. En este sentido, la *oferta de educación superior técnica/educación terciaria técnica* es caracterizada a partir de los programas educativos nacionales (y sub-nacionales) y sus respectivas certificaciones. Se entiende por *oferta* a todo programa educativo ofrecido por una institución educativa en una unidad de servicio determinada en un año determinado<sup>1</sup>.

Los programas de nivel CINE 5 (educación terciaria de ciclo corto) suelen estar destinados a impartir conocimientos, habilidades y competencias profesionales. Estos programas se caracterizan por estar basados en un componente práctico, orientados a ocupaciones específicas y por preparar a los estudiantes para el mercado laboral. Sin embargo, también pueden facilitar el ingreso a otros programas de educación terciaria. El nivel CINE 5 tiene una duración mínima de dos años y suele tener (aunque no siempre) una duración inferior a tres años.

A partir de una primera sistematización de información bajo la coordinación de la UNIPE de Argentina y con la participación de la OEI, el Instituto Federal de Ciencia y Tecnología riograndense de Brasil, la Universidad de Los Lagos de Chile y la Universidad de la República de Uruguay, se sometió la caracterización a la mirada y revisión a cargo de los y las investigadores/as responsables de cada país participante.

Para los ejes 2 y 3 se propuso el estudio de casos. La selección de los casos se llevó a cabo en el momento de diseñar la propuesta de investigación que fue oportunamente presentada en la convocatoria NEIES 2018. Para ello, se evaluó, con los y las referentes de cada país, la viabilidad del desarrollo del estudio en cada institución, la anuencia de las autoridades para participar del mismo y las posibilidades concretas de realización del trabajo de campo en cada uno de los países. Considerando estos criterios, se definió la participación de instituciones de Argentina, Chile, Brasil y Uruguay. Esta propuesta de selección de casos fue confirmada en la primera reunión ampliada del equipo realizada el 1 y 2 de noviembre de 2018 en Buenos Aires, en la cual se consensuó el recorte del objeto, se ajustó la metodología y el diseño del trabajo de campo y se calibraron los instrumentos de relevamiento. Para la elección del “caso” se priorizó la diversidad de encuadres institucionales. En función de eso, los tres casos propuestos para el estudio fueron:

- **Instituto Tecnológico Beltrán (Argentina),**
- **Instituto Profesional Los Lagos (Universidad de los Lagos, Chile),**
- **Experiencia de los Cursos Binacionales** impartidos por el Consejo de Educación Técnico Profesional de la Administración Nacional de Educación Pública (**CEPT-ANEP, Uruguay**) y por el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología Sul-rio-grandense (**IFSul, Brasil**).

<sup>1</sup> Unidad de servicio es la concreción de la oferta de un servicio educativo en una localización, sede o anexo, de una unidad o institución educativa.

En cada institución se desarrolló un trabajo de campo de, aproximadamente, cuatro días hábiles. El trabajo de campo en Uruguay y en Brasil reunió a investigadores de tres de los países, dado el carácter binacional del caso seleccionado. Se utilizó la técnica de entrevistas semiestructuradas por considerarla adecuada para el tipo de abordaje socio-antropológico planteado. Dado que el foco se centró en los modelos de gestión institucional y en las trayectorias formativas y profesionales de los integrantes de los equipos directivos, se consideró la importancia de analizar las relaciones y procesos cotidianos no a modo de formulaciones vacías que silencian a los propios protagonistas sino reconociendo el conjunto de representaciones, significaciones y sentidos que generan los sujetos en interacción/relación con otros, que es el único modo de producción de sentidos en tanto no existe sujeto fuera de las relaciones sociales (Achilli, 2005). Para indagar el recorrido formativo de los integrantes de los equipos directivos se diseñó una encuesta auto-administrada que complementó las entrevistas realizadas.

En total se realizaron 52 entrevistas (entre individuales y grupales) con informantes clave de las experiencias consideradas para el estudio y se obtuvieron 29 registros de trayectorias formativas y profesionales. El trabajo de campo abarcó a un conjunto amplio de actores de diferentes ámbitos vinculados a las experiencias visitadas:

- ✓ Autoridades e informantes clave vinculados a la EFTP
- ✓ Referentes del gobierno municipal/departamental
- ✓ Director/Rector de la institución
- ✓ Asesores y otros miembros del equipo directivo de la institución
- ✓ Coordinadores/Directores Académicos de la institución
- ✓ Jefes de Departamento/ Jefes de Carrera de la institución
- ✓ Docentes de la institución
- ✓ Alumnos de la institución
- ✓ Referentes del ámbito empresarial

Tanto el enfoque del trabajo de investigación como los instrumentos de relevamiento y los esquemas de análisis fueron producto de estas reuniones de trabajo que permitieron capitalizar, además del conocimiento de cada investigador sobre la oferta en su país, la trayectoria de trabajo en estos temas. La tarea contó con la coordinación general de Irma Briasco, docente e investigadora de la UNIPE. Del mismo modo, la elaboración del trabajo final contó con aportes y revisión a cargo de todos los integrantes, de modo de obtener un trabajo colectivo.

## 2. Propuesta de líneas de trabajo Mercosur

A partir de la información relevada, los hallazgos identificados y recuperando las principales problemáticas que se advirtieron a lo largo del estudio, en este apartado se comparte una serie de recomendaciones orientadas a un propósito general: el de profundizar y fortalecer los procesos crecientes de institucionalización de la provisión de educación terciaria tecnológica enmarcada en las ofertas de CINE 5 en el ámbito del Mercosur.

Briasco, I.; Viera Duarte, P. y Montes, N. (2021). La oferta de educación terciaria tecnológica en MERCOSUR: aportes desde un proyecto de investigación colaborativo. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 295–307.

### Recomendaciones para los sistemas de información

De manera coincidente, los cinco países analizados, con situaciones y requerimientos específicos, demandan políticas públicas que revisen las estructuras de gobierno a cargo de la oferta para conectar y articular sus áreas, desde una mirada nacional que garantice coherencia y fortalezca la educación terciaria tecnológica. Se trata de promover y facilitar la coordinación entre las áreas de gobierno involucradas y fortalecer sus capacidades técnicas y administrativas para la gestión y la financiación de estas ofertas. En esa línea, y con excepción de Argentina, *se recomienda a los países avanzar en una normativa que desarrolle para todo el territorio del país, con alcance a todos los niveles educativos, los principales lineamientos político-pedagógicos de la educación terciaria tecnológica* a través de una regulación nacional y específica de la modalidad.

Asimismo, para efectivizar procesos tanto de planificación como de evaluación y mejora permanente de la educación terciaria tecnológica *se hace indispensable elaborar “Sistemas de Información (SINFO) de la Educación y Formación Técnica y Profesional y del total de su oferta” que brinden estadísticas y diagnósticos nacionales*. Tal como se ha afirmado en el informe, si bien existen operativos censales de los sistemas educativos en general, los datos de la educación técnica del nivel secundario y superior técnico relevados no cuentan con la desagregación requerida para su identificación y, en algunos casos, no se integran con la información recogida por el sector o subsistema. Es necesario contar con información acerca de las instituciones oferentes y los principales indicadores educativos para la toma de decisiones, que estén orientadas al aseguramiento de la calidad y la acreditación, así como al despliegue de acciones para ampliar la equidad en el acceso a la educación terciaria tecnológica. Un trabajo tomado como antecedente ya había identificado problemas en la región para cuantificar esta oferta formativa (OREALC/UNESCO, 2013).

### Recomendaciones para la construcción de una nueva institucionalidad

A partir del estudio realizado se verifica la necesidad de institucionalizar los procesos de diálogo social entre los diferentes actores de la comunidad educativa al que deben incorporarse también actores sociales del ámbito empresarial, de los trabajadores y de los ámbitos de gobierno local. Se sugiere revisar las regulaciones que obstaculicen esa dinámica, favoreciendo las intermediaciones de los institutos con sus entornos. Las regulaciones centralizadas operan de manera negativa sobre el funcionamiento de los institutos de educación terciaria tecnológica en tanto restringen su capacidad para vincularse con entornos locales y orientar su oferta a las necesidades del contexto socio-productivo en el que se insertan. Ambos aspectos resultan fundamentales en este tipo de instancias formativas, dado que al sostener una relación fluida -con empresas, organizaciones del tercer sector, entidades políticas del gobierno local y otras instituciones educativas- pueden potenciar su capacidad para actualizar sus programas de estudio, ampliar las instancias en las cuales los estudiantes pueden realizar pasantías y/o prácticas profesionales, delinear trayectos formativos articulados y contribuir así a formar perfiles técnicos requeridos por la comunidad. *La flexibilidad*

Briascó, I.; Viera Duarte, P. y Montes, N. (2021). La oferta de educación terciaria tecnológica en MERCOSUR: aportes desde un proyecto de investigación colaborativo. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 295–307.

necesaria para generar estos vínculos, establecer acuerdos institucionales, celebrar convenios, adaptar sus currículas,<sup>2</sup> etc. suele verse afectada por esquemas administrativos rígidos y centralizados. En este sentido, se advierte como necesidad garantizar cierto margen de autonomía en las instituciones para que los cursos de educación terciaria tecnológica puedan desarrollarse con mayor efectividad.

Respecto de la necesidad de generar espacios de contacto genuino con el entorno socio-productivo, la investigación ha permitido observar que la formalización de estos vínculos mediante la creación de consejos o comités en los cuales se habilite la participación de actores relevantes del contexto local es una estrategia que debe fomentarse en cada una de las sedes institucionales, ya que incrementa su capacidad para establecer convenios y ampliar las posibilidades de efectuar salidas educativas, visitas a empresas, prácticas profesionales, pasantías o *estágios* ampliando los recursos que cada actor o ámbito específico puede aportar en un contexto de restricciones presupuestarias, esto fue advertido por las personas entrevistadas en su momento y se prevé que la situación de pandemia lo agravará.

En relación con el reclutamiento de docentes resulta muy relevante favorecer la *incorporación de profesores con perfiles mixtos* (docente y profesional) o que hayan tenido un recorrido previo por ámbitos profesionales extra educativos dado que pueden facilitar y potenciar el contacto de los institutos con empresas y organizaciones, mantenerse al tanto de los avances tecnológicos que tienen lugar en los distintos sectores del ámbito productivo y promover la utilización de casos reales y simulaciones para el abordaje de los contenidos curriculares.

Se advierte como una fortaleza de los casos estudiados la posibilidad de establecer *vínculos formales con otros establecimientos educativos del entorno*, de modo tal que la oferta de educación terciaria tecnológica pueda articularse tanto con instancias formativas que la preceden (nivel secundario) como también con carreras universitarias que permitan delinear recorridos educativos para los egresados de los trayectos de nivel terciario técnico. Asimismo, puede resultar complementaria de las ofertas de formación profesional continua, tal como pudo observarse en algunos casos de estudio que contaban con ambas propuestas educativas. En este sentido, se advierte como favorable el establecimiento de una red de relaciones con otras instituciones educativas (que pueden incluso derivar en la firma de convenios que formalicen estos vínculos) ya que *permite posicionar mejor a los institutos de educación terciaria tecnológica* en tanto amplían su campo de reclutamiento de estudiantes, potencian la difusión de su oferta y los ubica como una instancia formativa atractiva tanto para quienes buscan una salida laboral a través de un trayecto educativo acotado en el tiempo, como para aquellos que buscan una titulación intermedia que les permita continuar su recorrido en la educación formal.

### Recomendaciones para la formación del personal docente y equipos directivos

El estudio relevó la necesidad de una formación específica para quienes desempeñan cargos directivos en instituciones de educación superior frente a una oferta inexistente o poco estable que

<sup>2</sup> En el caso de Argentina, Brasil y Chile existen catálogos de perfiles profesionales y títulos que definen las mismas.

Briasco, I.; Viera Duarte, P. y Montes, N. (2021). La oferta de educación terciaria tecnológica en MERCOSUR: aportes desde un proyecto de investigación colaborativo. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 295–307.

se oriente a la formación para la gestión de este nivel de enseñanza. Se requiere la ampliación de espacios de posgrado que incluyan algunos de los contenidos señalados por quienes hoy ocupan los cargos de conducción: aspectos financieros y presupuestarios, de planificación, de evaluación y de aspectos normativos y pedagógico-institucionales.

La formación docente y de equipos directivos en la Educación Superior es un desafío actual que trasciende fronteras, muy en particular la formación para la docencia universitaria y del nivel superior en el área técnico-profesional donde se constata una escasez de posgrados y formación permanente tanto para el desarrollo didáctico-pedagógico del profesorado universitario como para el imprescindible *aggiornamento* técnico- profesional y la inclusión permanente de nuevas tecnologías. En este eje, se podría planificar ofertas regionales de posgrados en docencia y gestión educativa que permitan optimizar recursos humanos y materiales a través de la internacionalización de programas de perfeccionamiento docente para todo el Mercosur.

Se recomienda diseñar y ofrecer cursos piloto que repliquen -de alguna forma- la experiencia realizada en el marco de diferentes proyectos<sup>3</sup> que impulsen la construcción de trayectorias, partiendo de la transformación de carreras ya existentes hacia nuevos modelos centrados en el estudiante con la realización de una planificación participativa del curso piloto, cursillos y talleres con nuevas modalidades de evaluaciones de procesos y acompañamiento de trayectorias. De acuerdo con esta experiencia (Viera Duarte, Martínez Larrechea, Correa, 2013) y a partir de los hallazgos de esta investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

- Profundizar en políticas educativas regionales del Mercosur que promuevan la formación docente universitaria en gestión educativa para carreras técnico-profesionales.
- Rediseñar currículos de Formación Docente que se centren en aprendizajes activos, interinstitucionales e internacionales.
- Profundizar en las implicancias de uso de TIC para la Docencia y la Gestión de carreras terciarias técnico-profesionales considerando sus desafíos teórico-prácticos.
- Continuar con las investigaciones e Innovaciones en Educación Superior técnico-profesional a través del NEIES.
- Crear un Sistema de aseguramiento de calidad para la educación superior técnico-tecnológica en la región.

### Recomendaciones para la oferta de cursos binacionales

El caso de los Cursos Binacionales, que ha sido destacado internacionalmente, ha resultado en una experiencia inédita de organización institucional, curricular y formativa al permitir la acreditación conjunta para dos países del MERCOSUR integrando además dos idiomas en un

<sup>3</sup> Por ejemplo, Proyecto Alfa III Trall (Viera Duarte, Martínez Larrechea y Correa, 2013) en el que se experimentó - con buenos resultados- una formación específica para ejercer la Docencia Universitaria y del Nivel Superior.

territorio fronterizo. La oferta binacional, experiencia con pocas similitudes en el planeta, tiene hoy una realidad muy propia que puede darse de forma distinta dependiendo de la frontera que esté ubicada, sin embargo, es posible identificar una serie de recomendaciones tanto para nuevas propuestas de cursos binacionales, como para los ya existentes:

- Los cursos binacionales deberían considerar aspectos regionales, locales, culturales, entre otros, respetando la identidad de cada país, además de una mirada especial a las características fronterizas.
- Aspectos geográficos entre las ciudades o instituciones pueden ser considerados como una barrera o como un puente para generar sinergias y nuevas propuestas que no necesariamente sean en ciudades gemelas de frontera.
- Aprovechar las fortalezas de cada institución, aumentando la oferta educativa regional y optimizando recursos financieros, infraestructura y de personal entre las instituciones de cada país.
- Buscar instituciones análogas en cada país y que tengan interés en trabajar de forma conjunta en ofertas transfronterizas.

Los gobiernos nacionales deberían generar legislaciones y normativas educativas que sostengan la oferta binacional. Para que la innovación educativa sea un éxito es necesario un conjunto de leyes y normas que las apoyen, incluyendo la flexibilización de legislaciones de diversas áreas sean adaptadas a regiones fronterizas, como por ejemplo: tráfico de vehículos de paseo y de pasajeros, tránsito de personas en regiones fronterizas, seguro de personas y vehículos, documentación exigida para estudiantes, becas y apoyos estudiantiles, entre otros.

La experiencia actual permite afirmar que es necesario pensar en los recorridos educativos, en los cuales los estudiantes inicien la enseñanza media superior y puedan dar continuidad en una misma región utilizándose posibles convenios entre instituciones de países vecinos. Evaluar constantemente los planes de cursos y los programas de asignatura para fortalecer aspectos binacionales, legislaciones y normativas de ambos países, así como de las prácticas docentes que reflejen lo que fue propuesto en estos documentos.

Es fundamental que los países miembros del Mercosur piensen de forma amplia en el reconocimiento de estudios de carreras completas, así como de créditos de asignaturas de un mismo nivel de estudio o de niveles inferiores que permitan la continuidad educativa en una misma área, permitiendo así una amplia movilidad estudiantil, como ocurre actualmente en Europa. También resulta necesario evaluar formas de financiación conjunta por parte de los países para la creación de instituciones binacionales que involucren infraestructura, personal, alumnos, gestión y enseñanza. Habría que ejecutar con frecuencia el relevamiento del interés de la oferta actual, así como el seguimiento de egresados de la oferta binacional.

Briasco, I.; Viera Duarte, P. y Montes, N. (2021). La oferta de educación terciaria tecnológica en MERCOSUR: aportes desde un proyecto de investigación colaborativo. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 295–307.

### A modo de cierre

En términos de prospectiva, la evaluación del trabajo realizado en la conformación de un equipo de investigación con integrantes de diferentes países, favorece a las dinámicas de internacionalización en tanto permite conocer con mayor nivel de detalle y análisis las condiciones de existencia y de trabajo en diferentes ámbitos de la educación superior, en este caso de la educación técnico profesional, área que además constituye un ámbito de vacancia para la producción académica. En este sentido, el trabajo colabora en la caracterización de la oferta de EFTP de cada país, con uso de fuentes secundarias, con la identificación de modelos de gestión y la caracterización de las políticas que han hecho posible la expansión del acceso a estudios superiores en los países bajo análisis. El equipo consideró que este es el aporte central como insumos para la formulación de políticas para Mercosur.

La tarea de divulgación de los resultados incluyó la participación en una Jornada organizada por una de las instituciones participantes del estudio, el Instituto Beltrán, que fue objeto de análisis en la que participaron todos los investigadores integrantes del proyecto y tuvo como asistentes a directivos, docentes y estudiantes de la educación terciaria tecnológica de la provincia de Buenos Aires. El equipo de investigadores<sup>4</sup> tuvo a cargo un panel denominado: *La oferta de los institutos tecnológicos superiores: perspectivas y desafíos. Casos de Brasil, Chile, México y Uruguay, Estudio NEIES*.

Se presentó también la propuesta para un simposio, denominado: *“Las políticas de educación y formación técnica y profesional en Iberoamérica: concreciones institucionales ante los desafíos de las migraciones internacionales”*, convocado en el marco del XX Congreso AMCE –AMSE–WAER (Buenos Aires, 2020). El mismo fue aprobado y por la pandemia ha sido postergado para junio 2021, en modalidad virtual.

A partir de la aprobación del estudio (junio 2020) se elaboraron artículos tres que fueron publicados en revistas académicas, Revista Educación, Política y Sociedad, Revista Española de Educación Comparada y Revista de Educación Superior del Sur Global – RESUR<sup>5</sup>, para promover la circulación de los resultados del trabajo en diferentes ámbitos y audiencias de distintos países.

<sup>4</sup> Por NEIS: Myriam Siqueira da Cunha (Brasil), Roberto Jaramillo (Chile), Patricia Viera (Uruguay), Hugo Speratti (Paraguay) y como moderadora, Nancy Montes (Argentina). Se sumó a una investigadora de otro proyecto con la Universidad Iberoamericana de México, la Dra Adriana Jiménez.

<sup>5</sup> Briasco, I y Montes, N. (2021). *Las trayectorias de los equipos de instituciones de educación terciaria tecnológica en países de Mercosur*. Revista Educación, Política y Sociedad, 2021, 6 (1), 39-60. [https://revistas.uam.es/reps/article/view/reps2021\\_6\\_1\\_002/12978](https://revistas.uam.es/reps/article/view/reps2021_6_1_002/12978)

Briasco, I. (2021). *La educación terciaria tecnológica en el Mercosur. Caracterización desde una perspectiva comparada*. Revista Española de Educación Comparada | núm. 37 (2021), pp. 174-191. ISSN 2174-5382. España. <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/index>

Briasco, I.; Coppola, N y Viera, P. (2020). *La educación terciaria tecnológica en el Mercosur*. RESUR. Revista de Educación Superior del Sur Global - RESUR N.º 9-10, 2020 – ISSN 2393-6789. <https://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR/issue/current>

Briasco, I.; Viera Duarte, P. y Montes, N. (2021). La oferta de educación terciaria tecnológica en MERCOSUR: aportes desde un proyecto de investigación colaborativo. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 295–307.

### Bibliografía

- Achilli, E. (2005). *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Laborde. Rosario, Argentina.
- Briascos, I; Bottinelli, L; Montes, N. (2020). *La oferta de educación terciaria tecnológica. Caracterización de los modelos de gestión institucional desde la perspectiva de los estudios comparados*. (Informe Final de Estudios Sectoriales). Inédito. NEIES. SEM. Buenos Aires. Argentina.
- Jacinto, C. (2013). La educación post-secundaria técnica: contexto, interrogantes y aportes de la investigación. En Jacinto (comp.) 2013. *Incluir a los jóvenes. Retos para la educación terciaria técnica en América Latina*. Paris-IIPE-UNESCO, pp. 39-66. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227350>
- OREALC/UNESCO (2013). *Estado de situación de los Sistemas de Información (SINFO) de la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) en 12 países de América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO.
- UNESCO (2015a). *La Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos, informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232565spa>
- UNESCO (2016). *Estrategia para la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) (2016-2021)*. París: UNESCO. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245239spa>
- Viera Duarte, P.; Martínez Larrechea, E.; Correa, R (2013). *Un abordaje pedagógico a la Educación Universitaria desde la concepción de LLL: formación de profesores en Uruguay*. En ALFA TRALL BOOK. v.: 1, p.1-15. Universidad de Bolonia y Universidad Católica de Temuco (org) Editorial Santiago: Chile.

Briascos, I.; Viera Duarte, P. y Montes, N. (2021). La oferta de educación terciaria tecnológica en MERCOSUR: aportes desde un proyecto de investigación colaborativo. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 295-307.

### Sobre las autoras

*Irma Briasco* es Doctora en Educación por la UNC y Licenciada en Ciencias de la Educación por la UBA. Desde 2007 se desempeña como docente e investigadora en laUNIPE, Argentina. Es miembro de la Comisión Directiva de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación. Es secretaria editorial de RELEC. Desde 1995 a 2018 se desempeñó como Especialista en Educación Técnico Profesional para Iberoamérica de la Organización de Estados Iberoamericanos. Previamente asumió una Dirección Nacional en INET (Instituto de Educación Tecnológica, Argentina). Consultora de organismos internacionales como OIT, OEA, BM, BID, UE, UNESCO, entre otros. Conferencista y autora de publicaciones en la temática de educación técnico profesional y estudios comparados. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8955-3714>

*Patricia Viera Duarte* es Doctora en Educación (UDE/PFA, Uruguay) con estudios posdoctorales en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Investigadora (SNI) de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) de Uruguay. Profesora Adjunta en el Centro de Estudios de Políticas Educativas (CEPE) de la Universidad de la República (Udelar). Actualmente es Presidente y Directora General del Consejo de Formación Docente (CFE) de la Administración de Enseñanza Pública (ANEP) en Uruguay. Representante de Uruguay en la Comisión Regional Coordinadora de Formación Docente (CAFD) de Mercosur. Ha trabajado como consultora de IBE-Unesco y es autora de artículos y capítulos de libro referidos a Políticas Educativas, Formación Docente, Didáctica Universitaria y Gestión de la Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1134-7216>

*Nancy Montes* es Licenciada en Sociología de la Universidad de Buenos Aires y Especialista en técnicas de medición de indicadores sociales y demográficos por la misma universidad. Ha cursado la Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación (FLACSO). Es docente e investigadora del Programa Educación, Conocimiento y Sociedad del Área Educación e integrante del Comité de Redacción de la revista Propuesta Educativa. Integra el equipo de especialistas de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y coordina la Red Iberoamericana de Indicadores para la Educación Superior (INDICES). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6299-9126>