

Identidad MERCOSUR: una experiencia de formación regional

Sabrina Mary

Centro de Estudios en Ciudadanía, Estado y Asuntos Políticos
(CEAP-UBA), Argentina
smary@identidadmercosur.org

Leticia González

Centro de Estudios en Ciudadanía, Estado y Asuntos Políticos
(CEAP-UBA), Argentina
lgonzalezinfantino@gmail.com

284

Artículo

Recibido: 14/12/2020

Primera evaluación: 03/03/2021

Aceptado: 30/05/2021

RESUMEN

Identidad Mercosur busca formar e informar sobre la integración regional desde una mirada autonómica y recuperar las voces marginadas e invisibilizadas. Las diferentes acciones y las herramientas situadas y flexibles permiten la construcción de un pensamiento regional. Este artículo recorre las diferentes etapas que atravesó el proyecto multidisciplinario, para ello se realizó un proceso de autoreflexión de esta experiencia que lleva más de 12 años y que se propone movilizar a otros y otras a pensar la “vinculación” y nuestras prácticas.

Palabras clave: Integración regional/Educación Superior/Pedagogías latinoamericanas.

Identidad MERCOSUR: uma experiência de formação regional

Resumo: Identidad Mercosur tem como objetivo formar e informar sobre a integração regional a partir de uma perspectiva autônoma e resgatar vozes marginalizadas e invisíveis. As diferentes ações centradas no espaço e as ferramentas flexíveis e localizadas permitem a construção de um pensamento regional. Este artigo aborda as diferentes etapas que atravessou o projeto multidisciplinar, realizando um processo de autorreflexão sobre essa experiência que já tem mais de 12 anos e que propõe-se a mobilização de outras pessoas para pensar a “vinculação” e as nossas práticas.

Palavras chave: Integração regional/ Educação superior/ Pedagogias latinoamericanas.

Mary, S. y González, L. (2021). Identidad MERCOSUR: una experiencia de formación regional.
Integración y Conocimiento, 10 (2), 284–294.

Identity MERCOSUR: a regional training experience

Abstract: Identidad Mercosur seeks to train and inform about regional integration from an autonomous perspective and to recover the marginalized and ignored voices. The different actions and the located and flexible tools allow the construction of a regional thought. This article goes through the different stages of the multidisciplinary project. For this purpose, a process of self-reflection was carried on. Identidad MERCOSUR has been going on for more than 12 years and aims to think (with others) about our practices.

Keywords: Regional integration / Higher education / Latin American methods.

INTRODUCCIÓN

Las pedagogías latinoamericanas son instrumentos muy potentes, que nos permiten reconstruir la historia de la educación en nuestros países desde una posición autonómica. Sin embargo, se encuentran largamente invisibilizadas y marginadas de las propuestas de formación de docentes. En los países latinoamericanos y caribeños la integración regional constituye una herramienta para ampliar sus márgenes de autonomía y promover, así, el desarrollo económico con inclusión social. Desde los acontecimientos que llevaron a la independencia hasta nuestros días, los ideales de unidad e integración se encarnaron en varones y mujeres que concibieron proyectos políticos emancipatorios para conformar naciones soberanas, desarrolladas e integradas. La discusión sobre el potencial integracionista de la educación fue una consecuencia esperada y necesaria de estos proyectos: desde la educación es posible construir ciudadanía e identidad regional y, al mismo tiempo, a partir de una mirada regional integral, es posible mejorar y apuntalar los sistemas educativos nacionales (y públicos). Así se promueven miradas solidarias y procesos de enseñanza-aprendizaje que parten del trabajo en común –integrado– y de la revalorización y reapropiación de las pedagogías latinoamericanas críticas.

Con estos ideales y partiendo de la realidad particular de la integración regional mercosuriana, surge el equipo de trabajo Identidad Mercosur. Un proyecto difícil de catalogar porque excede la tradicional etiqueta de “extensión universitaria”: es un proyecto de transferencia social, de vinculación, de formación y de investigación, en el cual se articulan saberes universitarios con aquellos extrauniversitarios (o pluriversitarios). Este colectivo está conformado por estudiantes, graduados y docentes de las Facultades de Ciencias Sociales y de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires¹, motivados por la posibilidad de conjugar nuestras actividades de docencia

¹ Coordinan Identidad MERCOSUR Damián Paikin, Daniela Perrotta, Emanuel Porcelli, Sabrina Mary y Leticia González.

universitaria e investigación con actividades pedagógicas no formales en un tema transversal a la formación de quienes componemos este colectivo: la ciudadanía en clave regional. Nuestra misión es conformar y consolidar un espacio regional para la promoción de la integración entre los pueblos de Suramérica –desde el Mercosur y con proyección regional– de carácter inclusivo, que integre las distintas dimensiones de la vida de las comunidades y respete su diversidad. En este sentido, los objetivos que guían nuestro trabajo son: democratizar la información sobre el proceso de integración regional del Mercado Común del Sur (MERCOSUR); promover la participación formada, informada y responsable de la ciudadanía en el proceso político regional; contribuir a la creación de una visión regional de los temas centrales de las agendas nacionales y locales; fortalecer la acción y articulación de redes regionales de actores comprometidos con un modelo de integración inclusivo, equitativo y justo; y, construir un pensamiento estratégico regional. Es decir, Identidad MERCOSUR se propone vincular a la Universidad con su entorno inmediato. En este sentido, recuperando a Rinesi (2012), afirmar que la Universidad queda por fuera de la sociedad de la que efectivamente forma parte no entiende el compromiso social ni el carácter situado que implica tanto la formación, como la investigación y el “extensionismo”. La relación de la academia y el desarrollo de estas tres funciones debieran, desde una mirada crítica (Freire, 2008) relacionarse necesariamente con su entorno, sin entenderse por fuera sino situada.

En estas tareas, el Programa Nacional de Voluntariado Universitario (PNVU) de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, el Programa UBANEX de la Universidad de Buenos Aires y el Sector Educativo del MERCOSUR fueron socios estratégicos en las diferentes etapas que atravesó el proyecto. Su apoyo a través de convocatorias públicas fue el aporte central para que la realización de estos ideales fuera posible.

A lo largo de este artículo, nos proponemos realizar un recorrido por las tres diferentes etapas que atravesó el proyecto multidisciplinario Identidad Mercosur: 1. la formación de las y los estudiantes universitarios para la conformación del voluntariado; 2. la elaboración de estrategias para escuelas medias; y 3. el diseño de materiales para la formación de docentes de nivel medio. En cada una de ellas, se presentan los objetivos perseguidos y las y los socios con los que fuimos construyendo lazos, además de los dispositivos de intervención. Con ello, buscamos poner de manifiesto las acciones realizadas en estos casi 12 años para contribuir a la construcción de la unidad latinoamericana.

REVALORIZAR LA REGIÓN COMO ESPACIO AUTONÓMICO

Identidad MERCOSUR se inició como un espacio para transmitir a las y los estudiantes de escuelas medias del país contenidos vinculados con la integración regional latinoamericana con énfasis en el Mercosur. Con el correr de los años, se fueron incorporando nuevos socios y socias, herramientas y dispositivos para poder llegar a nuevos colectivos. Al mismo tiempo, mutaron los

Mary, S. y González, L. (2021). Identidad MERCOSUR: una experiencia de formación regional. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 284–294.

objetivos del espacio, en tanto se iba modificando el contexto sociopolítico (es decir, el territorio) en el que se insertaba el proyecto y conforme avanzaban nuestras investigaciones.

1. PRIMERA ETAPA: LA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD

La intervención en las escuelas medias fue la primera meta que nos propusimos. Los y las destinatarios de las primeras actividades estuvieron definidos en función de dos elementos. En primer lugar, las elecciones a Parlamentarios y Parlamentarias del MERCOSUR (en 2008 se veía próxima su realización), que coincidían con el inicio de la vida política de muchos de estos y estas jóvenes. En ese sentido, resultaba oportuno dotarlos de herramientas que les permitieran llegar a las urnas por primera vez con mayor formación e información respecto del proceso electoral en marcha a nivel regional. En segundo lugar, concebimos que estos actores y actoras eran capaces de compartir críticamente con sus pares, familias y colectivos de pertenencia la formación recibida en el ámbito de la escuela. De esta manera, aquello que se reproducía en el ámbito del aula podría adquirir un carácter expansivo y multiplicador.

El diseño de las estrategias y dispositivos implicó la necesidad de un proceso profundo de formación de quienes participaban de la elaboración de los materiales a partir de los cuales se trabajaría y es por lo que la primera estrategia de formación fue hacia adentro del grupo de voluntarios y voluntarias. La formación interna se dividió en dos grupos de actividades. Por un lado, se realizaron seminarios a cargo de las y los docentes coordinadores del proyecto, que tenían como objetivo profundizar los conocimientos sobre el proceso de integración del MERCOSUR. La segunda estrategia implicó que las y los voluntarios participaran de seminarios de formación externos, que, en muchos casos, adoptaron la forma de seminarios abiertos a la comunidad. En ellos se abordaban principalmente cuestiones de coyuntura relacionadas con la integración en la región, ya fuera en algún área particular de política o en los procesos en general. De esta manera, se buscó formar en la especialidad a las y los estudiantes participantes del proyecto, al tiempo que se tendían puentes de conocimiento compartido con las y los actores sociales, políticos y económicos nacionales y regionales. Todas estas instancias de formación brindaron a las y los estudiantes y a los y las graduados, una serie de herramientas teóricas que les permitieron diseñar y/o actualizar los dispositivos con los cuales intervendríamos en las escuelas medias.

2. SEGUNDA ETAPA: EL TRABAJO PARA LA FORMACIÓN DE JÓVENES

Las herramientas diseñadas por nuestro colectivo buscaban intervenir en diferentes espacios de educación, tanto formal como informal. Para ello se configuraron dispositivos de intervención capaces de crear espacios de formación dialógicos desde donde construir conocimiento. En ese sentido, las estrategias requerían ser flexibles para poder adaptarse a las necesidades didácticas de cada espacio, así como lo suficientemente permeables para recuperar los saberes previos y las propias vivencias sobre la integración regional de los y las jóvenes. Con lo anterior, se buscó que los y las

jóvenes adquieran en este espacio un rol activo, se empoderaran y les dieran voz a sus demandas, para poder pensar, conjuntamente, formas novedosas mediante las cuales profundizar la integración regional. Recuperar los saberes previos es vital para pensar jóvenes situados y críticos.

Para ello, se establecieron lazos con instituciones de educación media, tanto públicas como privadas. Mientras que en algunos casos el acceso a los espacios escolares se dio mediante docentes y autoridades con interés en el proyecto, en otros implicó la intermediación de las áreas de educación de los Municipios o bien de actores y actoras de la sociedad civil o de otras áreas de gobierno. En una primera instancia, se privilegió la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Provincia de Buenos Aires, ya que la cercanía geográfica habilitaba una mayor participación por parte de las y los voluntarios, y se promovía así aprender en el hacer. Con el correr de las convocatorias, el proyecto fue ampliándose con el objetivo de federalizar las actividades. Al mismo tiempo, este relacionamiento significó un trabajo que trascendió los calendarios escolares anuales. Por lo que se firmaron cartas compromiso y se repitieron las actividades en diferentes escuelas de la misma comunidad. Con ello se fortaleció el trabajo en las escuelas y las ciudades y se dio una continuidad que lo volvía, en algunos casos, parte de las políticas educativas de los municipios y los establecimientos educativos. Lo anterior implicó que, en ciertas escuelas, estudiantes formados fungieran, en encuentros posteriores, como voluntarios y voluntarias en las actividades.

De todos modos, indistintamente de la forma en que se sucediera la llegada a las escuelas y de los espacios curriculares a partir de los cuales trabajamos², las actividades requerían de una comunidad educativa receptiva de la propuesta. Es por lo que se trabajaba con anterioridad con los y las docentes que tendrían a cargo el proyecto en los establecimientos, así como con las y los directivos. Lo anterior es necesario ya que las actividades de formación requieren de trabajo por fuera de la hora de clase: la predisposición, acompañamiento y compromiso de la comunidad son un eje fundamental en su desarrollo. Este requisito también servía como instancia de formación de las y los docentes, ya que se brindaban herramientas, ideas de dispositivos y estrategias pedagógicas diferentes para abordar la temática en su trabajo diario y promover, con nuevas formas, el interés de los y las estudiantes.

Cabe destacar que, entre las instituciones con las que trabajamos, se incluyeron escuelas que responden a diferentes modalidades de educación secundaria. Tales son los casos de las instituciones del Plan de Finalización de la Educación Secundaria FinEs (por ejemplo, en los partidos de Almirante Brown y San Martín, en la Provincia de Buenos Aires), de los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) y de los Centros de Educación Básica de Adultos (CEBA) (como por ejemplo en Guaymallén, Mendoza). Esta actividad supuso un gran desafío debido a la heterogeneidad del grupo, que conjugaba personas de diversas edades y trayectorias, así como implicaba diferentes

² El trabajo del voluntariado se abordó particularmente desde las asignaturas vinculadas con Educación cívica, Historia o Geografía, debido a que las temáticas relativas a la integración regional suelen ser dictadas en estas materias, pero también se trabajó articuladamente con otros espacios curriculares, relacionados por ejemplo a Lengua y a Literatura.

demandas relacionadas con la efectiva práctica ciudadana a nivel regional. Sin embargo, no significó una alteración de las actividades; de hecho, en la evaluación posterior con los y las voluntarias, se pudo concluir que los métodos permitieron adaptarse a los requerimientos de contenido de los grupos indistintamente de sus edades y trayectorias escolares y se amoldaron a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto también se sustentaba en que los equipos de facilitadores voluntarios poseían los instrumentos conceptuales para poder ampliar el contenido de cada taller según el contexto y los grupos de estudiantes. Así, entre el 2009 y el 2017, realizamos 80 encuentros de formación de los que participaron 31 espacios de educación media de 18 ciudades de 7 provincias del país, lo que alcanzó a más de 1400 estudiantes.

La federalización del proyecto no supuso solo un desafío en términos de los contenidos que debatíamos con las y los estudiantes en las aulas, sino también en cómo vincularnos con las comunidades en las que se insertaban esos espacios de formación (ya fuera la comunidad en sentido amplio -la localidad- o la comunidad educativa en el marco de la cual se producía la instancia educativa formal o informal). Muchos de los espacios de formación en los cuales llevábamos adelante nuestras actividades se encontraban en comunidades ávidas por conocer más acerca del proceso de integración, pero con poco acceso a espacios donde debatir en torno de estos temas. Ello nos planteó el desafío de transmitir y compartir nuestros saberes con otros públicos, y para ello recurrimos a otro tipo de actividades abiertas a la comunidad en su conjunto, como por ejemplo charlas a cargo de las y los voluntarios o un proyecto de cine-debate a partir de películas no comerciales realizadas en alguno de los países de la región. Todas ellas constituyeron ricas instancias de debate y discusión acerca de los procesos de integración regional en curso, así como de la realidad social y política latinoamericana.

3. NUEVA ETAPA: MATERIALES PARA FORMACIÓN DE FORMADORES

Nuestra propuesta de formación se encontró con una demanda creciente: poder replicar las acciones llevadas a cabo por el grupo de voluntarios y voluntarias formadas en Buenos Aires en otras partes del país con grupos autónomos. Pero también surgió la necesidad de generar herramientas que pudieran formar formadores, docentes interesados en adquirir instrumentos y materiales que aborden, de manera plural, la temática de la integración. Así se impulsaron dos proyectos de formación de formadores.

3.1 ENCUENTRO DE FORMACIÓN DE AGENTES MULTIPLICADORES

Como resultado de los talleres de formación y encuentros federales celebrados en 2012 y 2014, un grupo de jóvenes estudiantes de la localidad de Concordia, Entre Ríos, manifestó su interés en replicar el proyecto con voluntarios y voluntarias de esa ciudad. Esto representó, por una parte, la capacidad del proyecto de transmitir a los y las jóvenes la importancia de la integración regional y el interés en trabajar en pos de su construcción, resultado del empoderamiento de los y las estudiantes

Mary, S. y González, L. (2021). Identidad MERCOSUR: una experiencia de formación regional. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 284–294.

como participantes activos de las propuestas. Por otro lado, nos planteó el desafío de reinventar nuestros objetivos y nuestra práctica pedagógica, con el fin de generar actividades de capacitación para jóvenes que no necesitaran, simplemente, una primera aproximación a la temática, sino que requerían adquirir herramientas que les permitieran configurarse como agentes multiplicadores del proyecto.

Con ese objetivo, realizamos el I Encuentro de Formación de Formadores y ampliamos la invitación a otros grupos de estudiantes que tuvieran interés. Al grupo de Concordia se sumaron estudiantes de Amaicha del Valle, Tucumán. En el encuentro se trabajó en torno a la creación de estrategias innovadoras y en la conformación de un plan de acción para cada grupo participante, que pueda responder a las demandas de sus localidades y a sus propuestas como formadores. Entre los resultados positivos de este proyecto, los y las jóvenes adquirieron una serie de recursos teóricos y habilidades prácticas que les permitirán expandir la labor de Identidad Mercosur en sus provincias y actuar ellos mismos, en sus escuelas y comunidades más cercanas, como voluntarios del colectivo y formadores de ciudadanía regional. En este marco, se establecieron mecanismos de seguimiento y acompañamiento con los grupos de voluntarios para la realización de sus proyectos.

3.2 FORMACIÓN DE FORMADORES, LA ELABORACIÓN DE MATERIAL PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES

A lo largo del camino que hemos recorrido se han trabajado materiales para los diferentes niveles educativos³. Sin embargo, existieron dos elementos que promovieron que se busque dar un salto cualitativo hacia la elaboración de materiales para la formación docente. Por un lado, la necesidad de formar educadores para multiplicar las iniciativas tendientes a la conformación de una ciudadanía responsable, formada e informada sobre el proceso de integración regional, focalizada en la formación de docentes de nivel medio. Por otro lado, el análisis de los materiales y programas utilizados en este ámbito develó que en el marco de la educación formal el abordaje de la temática de la integración regional quedaba en muchos casos relegada a una mirada meramente comercial. Este diagnóstico no solo era nuestro, sino compartido por distintos actores de la región con los que habíamos establecido contacto a lo largo de los años de trabajo en diferentes áreas de la comunidad académica. Así, en el año 2015 el equipo de Identidad Mercosur postuló a un subsidio del Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR (PASEM), junto a una red que venía desarrollando con equipos de Brasil (Instituto de Políticas Públicas y Relaciones Internacionales de la Universidad Estadual Paulista) y Uruguay (Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República y el Centro de Estudios y Formación para la Integración Regional), para encaminar la Red de Desarrollos

³ En 2010 se elaboró el cuadernillo de formación “25 años de paz, democracia e integración regional. Visibilizando los logros políticos, sociales y culturales del MERCOSUR”, el cual fue revisado, ampliado y reeditado bajo el título “Paz, democracia e integración regional en América del Sur”, en el año 2013. Ambos pueden consultarse en: www.identidadmercosur.net

Educativos del MERCOSUR (REDESUR). Como resultado, se generaron materiales didácticos para la formación docente con énfasis en las Ciencias Sociales a fin de contribuir a la construcción de una ciudadanía y pensamiento regional.

El grupo de actoras y actores al cual se destinó la acción fueron docentes en formación de los Estados Parte del MERCOSUR (con potencial para ser ampliado a los Estados Asociados). La acción se concentró en la elaboración de contenidos con soporte multimedial, a fin de favorecer una difusión y divulgación amplia. El cuadernillo de formación elaborado busca ser lo suficientemente versátil como para poder adaptarse a las necesidades de aquellos actores y actoras que se encuentran formándose, indistintamente de las materias que vayan a dictar. En tal sentido, pretende alcanzar dos propósitos: el primero, que aquellos que recurran a estos materiales puedan (auto)formarse desde una perspectiva amplia y multidimensional de la integración regional; el segundo, que aquellos formadores de formadores con interés puedan utilizar en el aula el material, a partir de las propuestas que cada eje trabaja –con links y lecturas sugeridas–. En este sentido, el material fue ideado en torno a tres líneas de abordaje: acontecimientos, pensadores y conceptos.

En **acontecimientos** se reconstruyen hechos históricos y se ensayaron experiencias de integración regional. A través de ellos apostamos a desnaturalizar la idea de que los procesos de integración regional son un bien en sí mismo, para postular que estas iniciativas dependen de las fuerzas políticas que las orientan y le dan sentido. Así, por ejemplo, la Guerra de la Triple Alianza o el Plan Cóndor son abordados como iniciativas de integración regional que pueden ser leídas en el marco de procesos de dominación geopolítica más amplios. En todos los casos, estos procesos históricos entienden a la región como espacio de disputa y nos proponen analizarlos en clave regional. A su vez, el contenido de los acontecimientos se encuentra acompañado por una línea de tiempo, en la cual se destacan los principales hitos vinculados con ese hecho histórico.

En **pensadores** reunimos una serie de personalidades que desde diferentes países y disciplinas (la literatura y la política, la economía y la sociología, entre otras) reflexionaron -entre inicios del siglo XIX y principios del XXI- sobre los problemas y desafíos de la integración regional. Cada uno de ellos puede ser analizado en la singularidad de sus ideas o como expresiones de legados intelectuales más amplios en los que se reconocen tradiciones de los países de la región. Con ello esperamos identificar una serie de postulados y marcos teóricos desde donde mirar y hacer inteligibles nuestras realidades y sus desafíos desde una perspectiva que también es histórica.

En **conceptos** organizamos un glosario de términos para abordar el problema de la integración desde marcos conceptuales renovados. Nuestro mundo está cambiando y para poder interpretarlo y enseñarlo, necesitamos repensar las palabras con las que lo nombramos. En algunos casos, puede ser asignándole nuevos sentidos a palabras ya disponibles; en otros, se trata de reemplazar conceptos por otros que se ajustan mejor a los paradigmas que tomamos como plataformas para pensar las nuevas situaciones. En todos los casos, se propone una mirada regional

a palabras que precisan ser repensadas para dar nuevos significados y es por lo que este eje se encuentra apoyado por mapas conceptuales que estructuran la lectura.

Los soportes de este contenido son dos: un cuadernillo impreso titulado “Educación para la Integración. Ideas y recursos para la formación de una ciudadanía regional”, que se encuentra editado en formato papel, y un sitio web a modo de repositorio en acceso abierto, libre y gratuito: <http://redesur.org/>. La estrategia del desarrollo de un sitio web fue pensada como una herramienta para profundizar la llegada del material elaborado a un mayor número de docentes y estudiantes y a la comunidad en general de diferentes puntos de la región, así como permite una permanente y más fácil actualización de los conceptos allí volcados. De esta forma, se dispone de una herramienta para la continuidad y profundización de la acción, ya que el sitio persiste a pesar de la culminación formal de la acción.

3.3 FORSUR: AMPLIANDO MATERIAL DOCENTE SOBRE INTEGRACIÓN REGIONAL

Sobre la base de lo anterior, en 2018 se avanzó en otra propuesta de formación docente denominada Formación Docente para la Construcción de Ciudadanía Regional en el MERCOSUR (FORSUR). Este proyecto se enmarcó en un programa de pasantías financiado por el Proyecto Regional de Movilidad en Formación Docente de la Comisión Regional Coordinadora de Formación Docente del Sector Educativo del MERCOSUR, que promueve el intercambio de formadores de institutos de formación docente de los países del MERCOSUR. Para ello, la red se articuló a partir de instituciones de Argentina y Paraguay con el objetivo de generar espacios de reflexión, discusión e intercambio entre docentes y estudiantes de institutos de formación docente acerca de los modos de abordaje, las estrategias pedagógicas y las metodologías de enseñanza para trabajar contenidos ligados con la ciudadanía regional. Así, se buscó generar nuevos aprendizajes y herramientas que contribuyan a mejorar el desempeño de las y los docentes en estas áreas de conocimiento, en los cuales participaron estudiantes y docentes de las comunidades educativas del Instituto de Formación Docente de San José de los Arroyos, Paraguay; la Universidad la Paz de Ciudad del Este, Paraguay; el Instituto Superior de Formación Docente N° 1 “Abuelas de Plaza de Mayo” de la ciudad de Avellaneda, Argentina; y el Programa Identidad Mercosur, Argentina.

Como resultado de estos encuentros, se establecieron dos líneas de acción que profundizan los alcances del anterior proyecto y le brindan una potencialidad en sí mismo. La primera línea amplió el eje conceptos, incorporó otros nuevos y repensó los ya existentes con las nuevas ideas que surgieron del intercambio. Para ello se propone interconectar conceptos siempre en disputa, problematizar el abordaje de las ideas y poner a disposición recursos y materiales para la formación. De ello resultaron un *mapa conceptual* que sugiere rutas de análisis e interconexión, y *estrategias pedagógicas* en tanto mecanismos para abordar en las clases la temática mediante la incorporación, de manera creativa, de nuevos contenidos a la currícula. Las metodologías presentadas buscan ser un

disparador capaz de interpelarnos y promover nuevas formas de enseñanza-aprendizaje. Es por lo que la propuesta se nutre de las ideas de las pedagogías críticas, con énfasis en la mirada freiriana, entendiendo a la relación estudiante-docente en términos dialógicos, estimulando la movilidad, el intercambio y la formación de una identidad y ciudadanía regional, con el objeto de lograr una educación de calidad para todos y todas, capaz de recuperar los saberes previos y promover la creación de conocimiento colaborativo.

La segunda línea implicó la traducción al guaraní de la totalidad de los recursos contenidos en la primera versión del cuadernillo “Educación para la integración. Ideas y recursos para la formación de una ciudadanía regional” y de los nuevos materiales, a fin de favorecer el acceso a los recursos a un público amplio, a través del respeto de la diversidad lingüística y la política de idiomas oficiales del MERCOSUR. Con ello, la totalidad de los materiales elaborados por esta red centripensada se encuentran en formato bilingüe, abiertos y disponibles para quienes quieran consultarlos.

El proyecto FORSUR logra la profundización, ampliación y expansión de lo que se venía trabajando en términos de formación de formadores, busca ser una invitación para reflexionar sobre los aportes de la mirada regional a nuestra manera de pensarnos, posicionarnos y construir conocimiento, a poner en duda la mirada histórico política hegemónica, a visibilizar hechos y conceptos nuestroamericanos. Así, la propuesta que se trabajó durante el año 2018 y que logra publicarse en 2019 pondera una mirada integral, autonómica, solidaria y afectiva sobre diferentes aspectos que hacen a nuestra vida en común, para construir herramientas que fortalezcan no solo la incorporación de contenidos de integración regional en la formación docente –y, por lo tanto, en las aulas de nuestros y nuestras niños, niñas y jóvenes– sino también para mejorar la propia práctica docente. Construir ciudadanos y ciudadanas regionales y docentes mercosurianos ha sido la tarea.

REFLEXIONES FINALES

La misión de la formación debe entender la importancia de articular las clases, la investigación y los proyectos de vinculación directos con los actores y actoras de la sociedad. La Universidad y su autonomía requieren de un Estado presente que promueva el desarrollo de conocimiento significativo y situado, así como una educación comprometida socialmente. Para ello, la investigación debe problematizar articuladamente con la sociedad y el territorio. Identidad Mercosur, y las diversas acciones impulsadas desde este colectivo, permiten observar las tensiones entre la Universidad y los territorios, y seguir pensando nuevas intersecciones y vinculaciones para favorecer el desarrollo de conocimiento significativo y colectivo.

A lo largo de estos 12 años, el Proyecto Identidad Mercosur ha desarrollado diferentes estrategias, mecanismos de intervención y materiales con el objetivo de contribuir al proceso de construcción de una ciudadanía regional mercosuriana. Convencidos de que, especialmente, desde las aulas (en sentido amplio) es donde esta construcción puede darse con solidez y críticamente,

Mary, S. y González, L. (2021). Identidad MERCOSUR: una experiencia de formación regional. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 284–294.

hemos emprendido procesos de formación-reflexión con un amplio y diverso conjunto de actores y actoras. Así, si bien nuestros socios y socias, dispositivos y fuentes de financiamiento han ido cambiando y ampliándose, no ha sido modificado nuestro objetivo final: formar una ciudadanía comprometida con la idea de región, capaz de actuar en ella para dar forma a un proceso de integración que la contemple.

Tal como se planteaba en la introducción, Identidad Mercosur ha ido acompañando las discusiones teóricas en torno a la Universidad y su relación con la sociedad –con su entorno socio-político-comunitario–: de discutir los sentidos de la pertinencia social (resignificada para nuestro equipo como compromiso social universitario) hasta plantear en la actualidad una ciencia social politizada y móvil que permita que nuestro conocimiento académico, por un lado, incorpore a diferentes usuarios en su proceso de “ideación” y que, por otro, apunte a mejorar la usabilidad de los productos resultantes.

Esperamos que esta experiencia inspire y anime a otros y otras a emprender (o a seguir recorriendo) este arduo pero satisfactorio camino hacia la construcción de ciudadanía regional formada, informada y participativa. Solo de esa forma podremos tener procesos políticos regionales más democráticos, inclusivos e integrales, cercanos a las ideas y necesidades de nuestros pueblos. Solo con una ciudadanía comprometida con la realidad que los interpela, desde los diferentes espacios que ocupe, nos permitirá crear más y mejor integración, que construya desde la pluralidad y diversidad que nos representa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Freire, P (2008). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Siglo XXI.
- Perrotta, D., González, L. y Mary, S. (2020). *Construyendo la Unidad Latinoamericana. La experiencia pedagógica de Identidad MERCOSUR*. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Rinesi, E. (2012). *¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre Universidad y Sociedad? Documentos para el debate*. Buenos Aires: IEC. Conadu. CTA.

Sobre las autoras

Sabrina Mary es Licenciada en Ciencia Política y Profesora para educación media y superior en Ciencia Política (UBA), Maestranda en Relaciones Internacionales (FLACSO Argentina). Docente de grado en UBA y UNSAM. Investigadora adscripta al Centro de Estudios en Ciudadanía, Estado y Asuntos Políticos (CEAP) de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA). Coordinadora del Voluntariado Universitario Identidad MERCOSUR.

Leticia González es Licenciada en Ciencia Política (UBA), Magíster en Estudios Latinoamericanos (UNSAM) y Doctoranda en Ciencias Sociales (UBA). Investigadora en el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y adscripta al Centro de Estudios en Ciudadanía, Estado y Asuntos Políticos (CEAP) de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA). Docente de grado y posgrado en UBA y FLACSO Argentina. Coordinadora del Voluntariado Universitario Identidad MERCOSUR.

Mary, S. y González, L. (2021). Identidad MERCOSUR: una experiencia de formación regional. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 284–294.