

# Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina

Álvaro Guaymás

Universidad Nacional de Salta, Argentina

[alvaroguaymas@yahoo.com.ar](mailto:alvaroguaymas@yahoo.com.ar)

Nayra Eva Cachambi Patzi

CONICET/CISEN/UNSa - FHyCS/UNJu, Argentina

[cachambi.nayra.fhycs@gmail.com](mailto:cachambi.nayra.fhycs@gmail.com)

99

Dossier

## Resumen

Este artículo ofrece un panorama de las iniciativas de lucha contra el racismo en la Educación Superior en Argentina. Con este fin, comenta y analiza algunas de las principales actividades llevadas a cabo por equipos de docentes, estudiantes, extensionistas, investigadoras/es y otras/os trabajadoras/es de universidades públicas, de colaboración intercultural con pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes, en el marco de programas y proyectos de formación docente, investigación y extensión. Las actividades son llevadas a cabo en las universidades y en los territorios de las comunidades con el propósito de promover reflexiones y debates sobre las múltiples formas que toma el racismo en estas instituciones, en sus políticas, en los planes de estudios y en las lógicas de formación académica, profesional y técnica.

**Palabras clave:** Educación Superior, Universidades, Colaboración Intercultural, Erradicación del racismo, Argentina.

## Building paths to eradicate racism in Higher Education in Argentina

**Resume:** This article offers an overview of initiatives to combat racism in Higher Education in Argentina. To this end, it comments and analyzes some of the main activities carried out by teams of teachers, students, extension workers, researchers and other workers of public universities, of intercultural collaboration with indigenous peoples, Afro-descendants and migrants, in the framework of teacher training, research and extension programs and projects. The activities are carried out in the universities and in the territories of the communities with the purpose of promoting reflections and debates on the multiple forms that racism takes in these institutions, in their policies, in the curricula and in the logic of academic, professional and technical training.

**Keywords:** Higher Education, Universities, Intercultural Collaboration, Eradication of racism, Argentina.

Guaymás, A. y Cachambi Patzi, N. (2021). Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 99–112.

### Construyendo caminos para erradicar el racismo en el ensino superior en Argentina

**Resumo:** Este artigo oferece uma visão geral das iniciativas para combater o racismo no Ensino Superior na Argentina. Para o efeito, comenta e analisa algumas das principais actividades levadas a cabo por equipas de professores, estudantes, extensionistas, investigadores e outros trabalhadores universitários públicos em colaboração intercultural com povos indígenas, afro-descendentes e migrantes, no âmbito da formação de professores, programas e projectos de investigação e extensão. As actividades são realizadas nas universidades e nos territórios das comunidades com o objectivo de promover reflexões e debates sobre as múltiplas formas que o racismo assume nestas instituições, nas suas políticas, nos currículos e nas lógicas de formação académica, profissional e técnica.

**Palavras-chave:** Ensino Superior, Universidades, colaboração intercultural, Erradicação do racismo, Argentina.

#### Presentación

Este artículo da cuenta de múltiples esfuerzos y acciones desarrolladas en Argentina por equipos, grupos y colectivos de Instituciones de Educación Superior (IES) nucleados a los fines de erradicar el racismo de sus políticas, planes de estudios, cotidianidades y lógicas de formación académica, profesional y técnica.

El texto problematiza la persistencia del racismo en Argentina y destaca su vinculación con los procesos de organización y conformación del Estado, como así también a los mecanismos monoculturales, homogeneizantes y de negación de las identidades de los pueblos indígenas.

El racismo no solo es un estructurador del orden racial, sino que al mismo tiempo actúa como un “ordenador” cotidiano de las relaciones sociales (Ocoró Loango, 2019). Estos mecanismos se reinventan y se manifiestan detrás de discursos que dicen velar por la educación de calidad, que de forma explícita e implícita reproducen dinámicas racistas que promueven el despojo identitario del estudiantado y a su vez, sostienen una forma hegemónica, eurocéntrica y blanca de concebir al mundo.

En el ámbito educativo en Argentina, aún hoy frecuentemente se enfatiza de sobremanera la participación de inmigrantes europeos en la construcción del país y se dan por sentadas ideas de despoblamiento y “territorio vacío”. Al respecto Bañay (2019) afirma que el valor de la inmigración siempre está puesto en los orígenes principalmente europeos, lo que instaura la condena de las migraciones de los países limítrofes y de otros países de América Latina.

Por lo señalado, es necesario revisar y reconstruir las perspectivas que orientan los procesos de formación profesional, ya que estas sostienen un relato que niega los procesos históricos, sociales, políticos y culturales de los pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes (Loncon, 2019).

Guaymás, A. y Cachambi Patzi, N. (2021). Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 99–112.

### La persistencia del racismo en la Educación Superior

El Estado argentino, desde su conformación, mantuvo una política de genocidio e invisibilización hacia los pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes “no europeos” que habitan este territorio. Impuso a través del sistema educativo, el servicio militar y otros medios, la ideología del progreso, el orden y la superioridad del hombre blanco; construyó discursos, representaciones y percepciones simbólicas que naturalizan la violencia y el exterminio sistemático de estos pueblos (Guaymás, 2018). Esta herencia se ha mantenido y se traduce en prácticas racistas, visibles o solapadas, en la sociedad en general y en las instituciones de Educación Superior en particular (Loncon, 2019).

En general, las universidades argentinas pese a sus autonomías y a ser centros de pensamiento crítico, reflejan un modelo asimilacionista, monocultural y monolingüe (Sulca, 2019). A través de dinámicas y acciones concretas promueven lógicas que violentan la diversidad social, cultural y lingüística de quienes forman parte de las universidades y vulneran sus derechos en nombre de la “formación profesional, científica y técnica de calidad”. Esto se materializa a través de planes de estudio y formas de enseñar y evaluar que solo comprenden una visión del mundo, y dejan afuera cosmovisiones, valores, conocimientos, saberes, sistemas lingüísticos, formas de aprendizaje y otros modos de producción de conocimiento (Mato, 2020).

Es necesario destacar que el racismo no solo afecta las posibilidades de que personas indígenas, afrodescendientes y migrantes accedan, permanezcan y se gradúen, también preocupa su impacto en la calidad de la formación que ofrecen las universidades, la investigación que desde allí se realizan, y su papel en la formación de ciudadanas/os y principalmente de la opinión pública (Mato, 2020).

En Argentina alrededor de 25 universidades nacionales<sup>1</sup>, 1 universidad provincial<sup>2</sup> y al menos cinco provincias: Chaco, Formosa, Jujuy, Salta y Santiago del Estero<sup>3</sup>, a través de sus Direcciones de Educación Superior, han puesto en marcha iniciativas con participación de pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes, en pos de atender sus demandas históricas y ofrecer una formación profesional equitativa (Guaymás 2018). Sin embargo, por diversos factores, solo algunas de ellas lograron sostener en el tiempo su incidencia en las políticas institucionales, en la formación docente

<sup>1</sup> Universidad de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional de Catamarca (UNCA), Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Universidad Nacional de Formosa (UNaF), Universidad Nacional de Jujuy (UNJu), Universidad Nacional de la Matanza (UNLaM), Universidad Nacional de La Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Universidad Nacional de Lujan (UNLu), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMD), Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Universidad Nacional de Rosario (UNR), Universidad Nacional de Salta (UNSa), Universidad Nacional de San Martín (UNSaM), Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Universidad Nacional de Tucumán (UNT), Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS), Universidad Nacional del Comahue (UNCo), Universidad Nacional del Litoral (UNL), Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Universidad Nacional General Sarmiento (UNGS), Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) y Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA).

<sup>2</sup> Universidad Provincial de Córdoba (UPC).

<sup>3</sup> Profesorados de Educación Intercultural Bilingüe.

Guaymás, A. y Cachambi Patzi, N. (2021). Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 99–112.

inicial y continua, en las agendas de investigación y en la formación particular que se realiza a través de proyectos de extensión y trabajo comunitario y socioeducativo.

### **Iniciativas para erradicar el racismo en la Educación Superior**

En este apartado se describen sintéticamente los alcances y características de doce iniciativas de trabajo colaborativo entre equipos de instituciones de Educación Superior y referentes y/o comunidades de afrodescendientes y de pueblos indígenas que han logrado algunos avances significativos en sus contextos de actuación.

#### ***Centro de Educación Popular e Intercultural***

El Centro de Educación Popular e Intercultural de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo) desarrolla desde 1998, y en articulación con organizaciones del pueblo mapuce<sup>4</sup>, propuestas tendientes a instalar el debate sobre la interculturalidad en la sociedad en general y en el campo educativo en particular. En su trayecto aportó al fortalecimiento de procesos interculturales en la construcción de conocimientos y a la generación de espacios de discusión y de prácticas desde una perspectiva intercultural crítica. En su recorrido, en reiteradas oportunidades, intentó sin lograrlo, poner en debate la incorporación de una visión intercultural en las mallas curriculares de las carreras que se dictan en la UNCo. En cambio, en las carreras que se dictan en los Institutos de Educación Superior lograron incorporar una unidad curricular cuatrimestral en el cuarto año de la formación docente inicial denominada “Derechos Humanos: Educación Intercultural” (Valdez, Rodríguez de Anca y Villarreal, 2019).

#### ***Ciclo de Reencuentro con Pueblos Originarios***

El Ciclo de Reencuentro con Pueblos Originarios fue creado en el año 2004, bajo la órbita de la Secretaría de Cultura y Medios de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)<sup>5</sup>. Se conformó a través de una comisión de trabajo permanente integrada por los referentes indígenas y actualmente es coordinado por una profesional indígena. A la fecha han desarrollado numerosas acciones educativas, con foco en la formación docente inicial con los pueblos quechua, guaraní, diaguita-calchaquí, mapuche y afrodescendientes en contextos urbanos del gran Buenos Aires (Alor y Juárez, 2016; Guaymás, 2018). En la actualidad sostienen trayectos formativos mediante la modalidad virtual en los que continúan colocando al frente de las acciones a profesionales y referentes de los pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes para abordar el racismo, la discriminación, la xenofobia y otras desigualdades sociales.

<sup>4</sup> Las autoras utilizan el término mapuce porque se apoyan en el grafemario Ragileo, adoptado por la Confederación Mapuce de Neuquén, organización política representativa del Pueblo Mapuce en dicha provincia.

<sup>5</sup> Portal web: <https://ciclopueblosoriginarios.wordpress.com/>

### ***Programa Universitario de Asunto Indígenas***

En el año 2006, la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ) puso en marcha el Programa Universitario de Asunto Indígenas (PUAI)<sup>6</sup> con el objetivo de atender la demanda de inserción en la comunidad universitaria y en el área de su influencia la problemática indígena y la educación intercultural bilingüe, principalmente del pueblo huarpe a través de proyectos de investigación, extensión y formación docente (Rodríguez, 2014; Guaymás, 2018). En su extenso recorrido abordó la educación intercultural y el trabajo con pueblos indígenas a través de proyectos de investigación, extensión universitaria y formación docente inicial. En el año 2020 lanzó *Algarrobo Revista de Estudios Interculturales*<sup>7</sup>, que es la única en su tipo en nuestro país. Además, es necesario destacar que la UNSJ en el año 2019 creó el Consejo Asesor Indígena como cuerpo de asesoramiento y consulta de los órganos de gobierno de esa casa de estudios<sup>8</sup>.

### ***Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino***

El Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (CISEN) de la Universidad Nacional de Salta fue creado en el año 2004 en el ámbito de la Facultad de Humanidades. Desde aquel momento desarrolló programas, proyectos y trabajos de investigación y extensión universitaria en el ámbito de la educación rural e intercultural con participación de estudiantes, egresadas/os y referentes de comunidades indígenas y campesina. En el año 2010, este recorrido le permitió sistematizar los aprendizajes obtenidos a través de los trayectos formativos denominados “Actualización Académica en Educación Rural e Intercultural” y la “Especialización Superior en Educación Rural e Intercultural” (Anquín, Argañaraz, Durán, Guaymás y Jerez, 2019).

Desde el año 2015 incluye el tratamiento de la Educación Superior y los pueblos indígenas y afrodescendientes en los ciclos anuales de ateneos y posgrado, y a partir del año 2016 participa junto a los Profesorados de Educación Intercultural Bilingüe, dependientes de la Dirección General de Educación del Ministerio de Educación de Salta, en la coorganización de las Jornadas de Formación Docente en Educación Intercultural Bilingüe llevadas a cabo en Susques (Jujuy), Nazareno (2017), Isla de Cañas (2018) y Santa Victoria Oeste (2019). Territorios donde realizan su formación docente inicial jóvenes y adultos de pueblos indígenas andinos (Guaymás, Anquín, Soria, Arocena, Gonzalez, y Sulca, 2020).

### ***Cátedra Libre Pueblos Originarios, Afrodescendientes y Migrantes***

La Cátedra Libre Pueblos Originarios, Afrodescendientes y Migrantes fue creada en el año 2008 en el ámbito de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB). Incluso antes de su constitución como tal, el equipo a su cargo desarrollaba de forma sostenida y en alianza

<sup>6</sup> Portal web: <http://www.ffha.unsj.edu.ar/puai/puai.htm>

<sup>7</sup> [http://www.unsj.edu.ar/home/noticias\\_detalle/5216/2](http://www.unsj.edu.ar/home/noticias_detalle/5216/2)

<sup>8</sup> [http://www.digesto.unsj.edu.ar/admin/digesto\\_admin/pdf/ORD10O-1912092.pdf](http://www.digesto.unsj.edu.ar/admin/digesto_admin/pdf/ORD10O-1912092.pdf)

con organizaciones indígenas, principalmente mapuche, acciones vinculadas a la lucha de los pueblos en el campus universitario y en territorio. Una de las principales acciones fue la formación de promotores jurídicos indígenas, lo cual impactó en la lucha contra el racismo en el sistema judicial y contribuyó en la exigencia y visibilización de derechos. Además, ejecutó numerosos proyectos de extensión e investigación con participación de los pueblos indígenas en un principio, y desde el año 2018, se organiza en su interior el grupo Omi Obi constituido por afrodescendientes y migrantes. Desde el año 2018 la Cátedra logró que el formulario de inscripción en todas las carreras que se dictan en la Universidad incluya la pregunta de autoidentificación, lo que visibiliza la diversidad cultural y lingüística no solo del estudiantado sino también del cuerpo docente y no docente. La cátedra participó activamente en la construcción del Plan de Desarrollo Institucional (PDI), que pretende sentar las bases de la política institucional para los próximos veinte años, allí promueven la incorporación de la interculturalidad como concepto, la formulación de prácticas profesionales que valoren la diversidad cultural y la participación de los pueblos a través de la consulta previa, libre e informada (Ivanoff, Miranda, Peralta y Loncon, 2020). En el año 2020, con apoyo institucional de la Universidad a través de la secretaria de Extensión Universitaria, ponen en marcha a través del formato virtual el Diplomado en Derechos Humanos de los Pueblos Indígenas<sup>9</sup>, a través del trayecto formativo se proponen brindar herramientas para enfrentar las múltiples formas de racismo visibles y solapadas. El diplomado obtiene una nutrida participación de referentes de la lucha de los pueblos indígenas y otros agentes interesados de todo el país. El diplomado se desarrolla a través de cinco módulos: “Estrategias de resistencias: sociales, económicas, políticas y culturales de los pueblos indígenas”; “Una aproximación a la perspectiva decolonial. Continuidades y rupturas”; “Derechos Humanos y perspectiva Indígena”; “Políticas de Estado y el derecho indígena”; y “Tierras y territorios. Participación y consulta libre, previa e informada”.

### ***Programa Pueblos Indígenas***

El Programa Pueblos Indígenas (PPI), aprobado en 2010 por el Consejo Superior de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) es una Universidad de alcance regional con sedes en las provincias de Chaco y Corrientes, aunque también recibe un buen número de estudiantes de la provincia de Formosa. El PPI comenzó a funcionar en el año 2011, su labor consiste principalmente en un programa de becas y tutorías destinado a apoyar el ingreso, permanencia y egreso de personas indígenas a carreras de grado. Una característica saliente del PPI es que cuenta con una comisión asesora constituida por referentes de los pueblos mocoit, qom y wichí, que son los tres pueblos indígenas reconocidos en la provincia de Chaco. Esta iniciativa se constituye como una acción de frente contra el racismo estructural que sufren jóvenes y adultos indígenas en esa provincia (Zamora Aray y Fernández, 2020). En el año 2017 se gradúan los primeros profesionales indígenas del PPI<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Foro final: debate sobre la actualidad de los derechos de los pueblos indígenas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0fdsWgMyTv0>

<sup>10</sup> Reconocimiento de la UNNE a los primeros egresados indígenas: <https://www.youtube.com/watch?v=LSEPA0rHCfI>

Guaymás, A. y Cachambi Patzi, N. (2021). Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 99–112.

y, para el ciclo lectivo 2021, el programa aprueba 83 becas, lo que alcanza las 500 otorgadas desde su creación<sup>11</sup>. En sus años de trabajo el PPI logró constituirse como una de las líneas de trabajo más reconocidas de la UNNE y desarrolló acciones socioeducativas, de investigación y extensión universitaria en todas las unidades educativas y sedes que conforman la Universidad. Entre los años 2018 y 2021 desarrolló, mediante el formato bimodal, la Diplomatura Pueblos Indígenas e Interculturalidad, trayecto formativo creado con referentes de los pueblos indígenas. Este diplomado fue destinado a funcionarios y agentes de instituciones públicas y de organizaciones de la sociedad civil, personas interesadas y/o involucradas en la temática; líderes y lideresas indígenas, representantes de organizaciones indígenas; profesionales de diversas disciplinas comprometidos con la realidad de los pueblos indígenas (Artieda, Rosso y Luján, 2020). Con el desarrollo de esta diplomatura la UNNE generó procesos educativos interculturales que alcanzaron a 43 cursantes, 11 de ellos pertenecientes a pueblos indígenas de Chaco y Formosa<sup>12</sup>.

### ***Cátedra Abierta Intercultural***

Como resultado de más de una década de trabajo en materia de formación docente e interculturalidad, en el año 2012 se creó la Cátedra Abierta Intercultural, en la Universidad Nacional de Lujan (UNLu), (Gualdieri y Vázquez, 2019). Esta Cátedra introdujo la educación intercultural en la formación docente inicial y continua y en la malla curricular en la formación de profesionales de Ciencias de la Educación, Trabajo Social y Educación Inicial, carreras de grado de la UNLu. Desde su conformación sostiene espacios presenciales y virtuales de promoción de la educación y los derechos los pueblos indígenas con referentes de toda América Latina<sup>13</sup>. En el presente año lectivo a través de la modalidad virtual brinda un curso de extensión con lo que amplía su llegada a agentes de la educación interesadas/os en las problemáticas de los pueblos indígenas de todo el país.

### ***Programa Intercultural para Estudiantes de Pueblos Originarios***

El Programa Intercultural para Estudiantes de Pueblos Originarios de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), si bien oficialmente fue creado en el año 2013, ya desde el año 2012 otorga becas integrales y ofrece tutorías pedagógicas a jóvenes indígenas ingresantes a carreras de grado de la UNR. Esta iniciativa se propuso garantizar el acceso a la educación universitaria, tanto media como superior, a jóvenes indígenas de la provincia de Santa Fe y de otras provincias del país. Pretendió desde su creación ir más allá del otorgamiento de becas (como mero subsidio económico), por lo que desarrolló numerosos proyectos de extensión universitaria con participación de las/os becarias/os. El Programa cuenta con un espacio de coordinación que crea y articula mecanismos,

<sup>11</sup> La UNNE superó las 500 becas otorgadas en el Programa Pueblos Indígenas. Disponible en: <https://medios.unne.edu.ar/2021/04/22/la-unne-supero-las-500-becas-otorgadas-en-el-programa-pueblos-indigenas/>

<sup>12</sup> Acto formal de cierre de la Diplomatura Universitaria en Pueblos Indígenas e Interculturalidad de la UNNE. Disponible en: [https://medios.unne.edu.ar/2021/04/17/acto-formal-de-cierre-de-la-diplomatura-universitaria-en-pueblos-indigenas-e-interculturalidad-de-la-unne/?fbclid=IwAR0es-tsx4-Q7\\_BkJBnLCdTJ1HN7ty349A6\\_JF-5j0R96HSboHAy6dGWIK](https://medios.unne.edu.ar/2021/04/17/acto-formal-de-cierre-de-la-diplomatura-universitaria-en-pueblos-indigenas-e-interculturalidad-de-la-unne/?fbclid=IwAR0es-tsx4-Q7_BkJBnLCdTJ1HN7ty349A6_JF-5j0R96HSboHAy6dGWIK)

<sup>13</sup> Cátedra Abierta Intercultural: <https://www.facebook.com/CatedraAbiertaIntercultural>

Guaymás, A. y Cachambi Patzi, N. (2021). Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 99-112.

vínculos y estrategias entre instituciones y otros grupos profesionales dentro de las unidades académicas o áreas. Con ello busca resignificar ese espacio de aprendizaje e intenta que ese lugar sea visualizado por las/os jóvenes indígenas como menos hostil, del que puedan apropiarse más allá de los obstáculos que se les presentan y del malestar que vivencian al ser sometidos a una violencia simbólica permanente producto del rechazo a su lenguaje y su cultura (Gotta y Ramírez Benites, 2019).

### ***Programa Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina***

El Programa “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina” (Programa ESIAL) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)<sup>14</sup> fue creado en el año 2012. Este Programa realiza investigación y publica sus resultados, brinda oportunidades de formación a investigadoras/es, docentes y gestoras/es, impulsa redes de trabajo colaborativo, desarrolla campañas de educación y comunicación pública, y formula e impulsa propuestas de políticas públicas y transformaciones institucionales, en el campo de Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. En el año 2014, el Programa promovió la creación de la Red Inter-universitaria de Educación Superior y Pueblos Indígenas (Red ESIAL)<sup>15</sup>, que actualmente cuenta con la participación de más de 60 universidades de 11 países latinoamericanos, en cuyo marco organizó desde entonces seis coloquios internacionales sobre el tema y produjo y publicó igual número de libros colectivos.

En 2018, la UNESCO aprobó la creación en el seno de este Programa de la Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina<sup>16</sup>. Ese mismo año la Cátedra puso en marcha la Iniciativa para la Erradicación del Racismo en Educación Superior en América Latina<sup>17</sup>. Para avanzar en este cometido conformó una coalición interinstitucional que actualmente cuenta con la participación de más de veinte instituciones de seis países latinoamericanos y una Red de más de cuarenta colaboradoras/es provenientes de más de diez países de la región. Como parte de su labor, la Iniciativa ha producido cerca de un centenar de microvideos sobre el tema y ha organizado talleres, seminarios, y otras acciones para la erradicación del racismo. Buena parte de estas actividades las ha desarrollado y/o impulsado en el marco de la Campaña para la Erradicación del Racismo realizada en el año 2020. En abril del año en curso ha comenzado a organizar la 2da Campaña para la Erradicación del Racismo.

Adicionalmente, en octubre 2020, la Cátedra UNESCO impulsó una iniciativa de actualización de la Ley de Educación Superior (LES) vigente en Argentina desde 1995, para lograr que esta asegure

<sup>14</sup> Portal web: <http://untref.edu.ar/sitios/ciea/programa-y-proyecto/programa-educacion-superior-y-pueblos-indigenas-y-afrodescendientes-en-america-latina-esial/>

<sup>15</sup> Portal web: <http://untref.edu.ar/sitios/ciea/red-esial/>

<sup>16</sup> Portal web: <http://www.untref.edu.ar/catedra-unesco-de-educacion-superior-y-pueblos-indigenas-y-afrodescendientes-en-america-latina>

<sup>17</sup> Portal web: <http://unesco.untref.edu.ar/>

Guaymás, A. y Cachambi Patzi, N. (2021). Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 99–112.



los derechos constitucionales de personas y comunidades afrodescendientes y de pueblos indígenas que actualmente omite, y de ese modo vulnera. Este proceso incluyó la participación de más de 50 referentes de comunidades de esos pueblos, autoridades de 15 universidades y 4 IES, diputadas y diputados nacionales, y la presidenta del Instituto Nacional de Asuntos Indígenas. El 29 de abril del año en curso, la Asamblea Plenaria del Consejo Interuniversitario Nacional aprobó un Acuerdo Plenario que respalda esta propuesta y reconoce la importancia y necesidad de reparar con urgencia la situación de discriminación y vulneración planteada. El proyecto de ley modificatoria de la IES está actualmente a consideración de la Comisión de educación de la Cámara de Diputados de la Nación (Zamaro, 2021).

### ***Programa Interculturalidad y Pueblos Originarios***

El Programa Interculturalidad y Pueblos Originarios fue creado en el ámbito de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER)<sup>18</sup> a través de su Consejo Superior en el año 2019. La iniciativa es promovida por la Secretaría de Integración y Cooperación con la Comunidad y el Territorio en conjunto con organizaciones del Pueblo-Nación charrúa. Su función es visibilizar las comunidades indígenas de la provincia y su inclusión en el ámbito universitario mediante proyectos de docencia, investigación y extensión, al mismo tiempo que busca fortalecer las culturas originarias desde el autorreconocimiento. Desde su creación realizó numerosas presentaciones en distintas ciudades y sedes de Entre Ríos, denominadas Ciclo “UADER Intercultural”. Al mismo tiempo promovió e impulsó la presentación de proyectos de extensión, investigación, capacitación, producciones artísticas<sup>19</sup>.

### ***Programa Pueblos Indígenas***

En el año 2019 la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) creó el Programa Pueblos Indígenas a través de la Secretaría de Relaciones Interinstitucionales<sup>20</sup>. La iniciativa busca tener puentes entre la Universidad y el pueblo huarpe a través de una activa participación en las diversas acciones de investigación, extensión y formación docente que desarrolla el equipo a cargo de la misma. En la resolución de creación explícita de que se trata de un espacio para generar y sostener la formación pluricultural y pluricompetente mediante la recuperación, el fortaleciendo y la innovación en los saberes, conocimientos y las ciencias de los pueblos indígenas de Abya Yala, a través del diálogo intercultural e interepistémico de carácter complejo que contribuya a la construcción de una propuesta de Educación Superior decolonial. De esta forma introduce a la casa de estudios un tema ausente hasta la fecha y promueve su abordaje con participación de autoridades

<sup>18</sup> Portal web: <http://uader.edu.ar/creacion-del-programa-interculturalidad-y-pueblos-originarios/>

<sup>19</sup> Programa de Interculturalidad y Pueblos Originarios: <http://untref.edu.ar/sitios/ciea/wp-content/uploads/sites/6/2015/02/UADER-Programa-de-Interculturalidad-y-Pueblos-Originarios.pdf>

<sup>20</sup> <http://www.noticias.unsl.edu.ar/02/12/2019/la-universidad-y-los-pueblos-indigenas-juntos-por-la-inclusion/>

y referentes comunales. Durante el año 2020 participó de círculos de diálogos organizados a través de la modalidad virtual con otras casas de estudios de América Latina y abordó temas de cosmovisión y lengua de los pueblos indígenas.

### ***Cátedra Libre de Pueblos Originarios***

La Cátedra Libre de Pueblos Originarios de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, se creó en el año 2020 en respuesta a demandas y propuestas realizadas a docentes de la Universidad por parte de indígenas de la provincia. Por ello se constituye como un espacio de educación intercultural que propone instituir un ámbito permanente de diálogo, construcción de conocimiento y difusión en torno al pasado y al presente de los pueblos originarios de y en Tierra del Fuego<sup>21</sup>. La propuesta curricular y académica de la Cátedra Libre apunta a deconstruir la tradición de la investigación regional, que ha negado sistemáticamente la existencia de los pueblos originarios, los ha relegado a la prehistoria y se ha proclamado como la única productora de saberes legítimos sobre su pasado (AAVV, 2020). El equipo a cargo de la misma está compuesto por docentes de la casa de estudios y referentes de los pueblos indígenas, quienes promueven a través de acciones de formación, trayectos en la materia e introducen el tema en la Universidad y por consiguiente en la formación profesional. Las acciones desarrolladas en el año 2020 incluyeron charlas y videoconferencias a cargo de intelectuales indígenas y académicos.

### **La Campaña para la Erradicación del racismo en Educación Superior**

En abril de 2020, la ya mencionada Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, en el marco de su Iniciativa para la Erradicación del Racismo lanzó una convocatoria de alcance latinoamericano para recibir propuestas que permitieran seleccionar un conjunto de ellas para trabajar colaborativamente a escala regional.

En total fueron recibidas 49 propuestas formuladas por equipos de docentes, investigadoras/es, estudiantes y trabajadoras/es de siete países latinoamericanos (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guatemala y México). El equipo de colaboradores de la Iniciativa, compuesto por 20 representantes de seis países, acabó seleccionando 26 de esas propuestas, 6 de las cuales fueron presentadas por equipos de Argentina.

Las propuestas, diversas entre sí, incluyeron la realización de seminarios, foros, charlas, encuestas, capacitaciones, rondas-debate, documentales, campañas de difusión por medio de aulas virtuales, redes sociales, radio y televisión. Todas cuentan con el aval de unidades de universidades u otros tipos de instituciones de Educación Superior, y algunas de ellas también de organizaciones sociales y de organismos municipales.

Las acciones propuestas fueron llevadas a cabo durante el periodo septiembre- noviembre de 2020. En diciembre se realizaron 4 encuentros de cierre, por la plataforma Zoom, que fueron

<sup>21</sup> Portal web: <http://www.untdf.edu.ar/noticias/1424>

Guaymás, A. y Cachambi Patzi, N. (2021). Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 99-112.

transmitidos en vivo, y cuyo registro en video está disponible en el canal la UNTREF en YouTube<sup>22</sup>. Viene al caso mencionar específicamente las desarrolladas por equipos de universidades e IES de Argentina:

1. “La erradicación del racismo como responsabilidad en la formación profesional en salud y educación” (Salta).<sup>23</sup>
2. “Desnaturalizando el pensamiento racista-discriminatorio en Nazareno-Salta” (Salta).<sup>24</sup>
3. “De eso también hablamos y aprendemos: discriminación racial y sociocultural en las IES” (Río Negro).<sup>25</sup>
4. “Derechos Humanos de los Pueblos Originarios en clave de una Educación Intercultural: Experiencias desde Puel Mapu” (La Plata, Buenos Aires).<sup>26</sup>
5. “En territorio universitario narrativas otras: voces-cuerpos estudiantiles entre experiencias de discriminación y racismo; y construcción de alternativas campesinas-indígenas”. (Jujuy).<sup>27</sup>
6. “Campaña para la Erradicación del Racismo en la UNVIME” (San Luis).<sup>28</sup>

### Construyendo caminos: estrategias, desafíos y recomendaciones

Desmontar el entramado de lógicas racistas internalizadas en la Educación Superior desde sus orígenes, supone un desafío de gran envergadura, el cual, en vista de su larga data, no puede reducirse ni resolverse solo a corto plazo.

Las numerosas estrategias desarrolladas por las iniciativas descriptas y la Campaña para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior en América Latina, lograron ofrecer en Argentina la posibilidad de crear redes regionales e institucionales para la erradicación del racismo en las IES. Asimismo, movilizaron a quienes integran las comunidades educativas de Nivel Superior a reconocer la problemática y trazar acciones para el abordaje de la misma al interior de sus instituciones.

Paralelamente, en un momento histórico atravesado por la virtualidad, debemos destacar la importancia de visibilizar el racismo a través de los medios digitales pertenecientes a las IES, lo cual

<sup>22</sup> Jornada 02-12-2020: [https://www.youtube.com/watch?v=U3Y1WJ\\_9JRU](https://www.youtube.com/watch?v=U3Y1WJ_9JRU) - Jornada 03-12-2020: <https://www.youtube.com/watch?v=m3hB0zhl1yA> - Jornada 09-12-2020: <https://www.youtube.com/watch?v=tZtRk1A7w4&t=6s> - Jornada 10-12-2020: <https://www.youtube.com/watch?v=77pcnOr9asA&t=21s>

<sup>23</sup>El equipo contó con el auspicio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Salta, el Servicio de Orientación y Tutoría CEUPO (Comunidad de Estudiantes Universitarios de Pueblos Originarios) y las Cátedras de Salud Intercultural, Socio Antropología en Salud, Docencia en Enfermería (Facultad de Ciencias de la Salud) y Cátedra Didáctica de la Historia y Práctica Docente (Facultad de Humanidades).

<sup>24</sup>El equipo con el aval del Instituto de Enseñanza Superior N° 6.023-3 “Dr. Alfredo Loutaif” y la comunidad kolla del pueblo de Nazareno, Salta.

<sup>25</sup> El proyecto fue auspiciado por la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN).

<sup>26</sup> Contaron con el auspicio de la Comunidad Mapuche Lof Puel Pvjv, Centro de Investigación en Derecho Crítico (CiDerCrit) de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales/Universidad Nacional de La Plata, Fundación Adalquí.

<sup>27</sup> Tuvieron el aval del Grupo de Etnobiología y Micrografía Aplicada (GEMA), Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy, Asociación Civil Tierra Fértil, Movimiento Nacional Campesino Indígena MNCI.

<sup>28</sup> El proyecto contó con el aval de la Escuela de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Villa Mercedes.

deja asentado un antecedente en la historia de las aulas virtuales y páginas institucionales universitarias argentinas, debido a su gran alcance.

Adicionalmente, es menester destacar la relevancia de los diagnósticos situacionales obtenidos en cada IES a través de las iniciativas que brindan herramientas para fundamentar la necesidad de revisar planes de estudios, políticas educativas y lógicas de formación profesional vigentes en estas instituciones. Además, estos permitieron identificar la demanda y urgencia de promover marcos normativos que garanticen espacios y una formación libre de racismo mediante la elaboración de protocolos para la atención de situaciones de racismo vivenciadas en las IES. También pueden ser útiles para ampliar y actualizar marcos normativos como lo han hecho los colectivos de mujeres y de personas con discapacidad, para garantizar mejores condiciones en sus recorridos por la Educación Superior.

Entre los desafíos pendientes, cabe destacar la necesidad de fortalecer y ampliar los equipos que sostuvieron las propuestas participantes en la ya mencionada Campaña para la Erradicación del Racismo, sistematizar y socializar las acciones ejecutadas, tender redes con otras IES de la región para profundizar el abordaje de la problemática, fortalecer y difundir diagnósticos situacionales que den cuenta de las formas que toma el racismo en estas instituciones. Adicionalmente, resulta urgente que las IES propicien el debate en torno a marcos normativos que garanticen una Educación Superior respetuosa de la diversidad de nuestra Argentina pluricultural y promuevan la capacitación transversal de todos/as los/as integrantes de estas comunidades educativas respecto a la erradicación de todas las formas de racismo aún vigentes.

### Referencias bibliográficas

AAVV. (2020). La cátedra libre y el territorio intercultural como desafío práctico. *Sociedad Fueguina*, 20, 5-12.

Anquín, A., Argañaraz, M., Durán, A., Guaymás Á., y Jerez, A. (2019). Servicio, investigación y aprendizajes desde el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino (CISEN) de la Universidad Nacional de Salta. Reflexiones sobre un acercamiento duradero con escuelas y comunidades con población indígena. En D. Mato (Comp.), *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: colaboración intercultural: experiencias y aprendizajes* (pp. 49-63). Buenos Aires: EDUNTREF.

Artieda, T., Rosso, L., y Lujan, A. (2020). Política de inclusión y propuesta de formación intercultural en la Universidad Nacional del Nordeste, como aportes para desarticular la discriminación racial. En D. Mato (Comp.), *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: las múltiples formas del racismo* (pp. 107-115). Buenos Aires: EDUNTREF.

Bañay, A. (2019). “Ese pequeño argentinito que llevamos”. Racismo oculto en los intersticios de la nación. Reflexiones desde el extremo nororiental. Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior *Colección Apuntes*, (6), 1-9. Recuperado de [https://drive.google.com/file/d/10SGtCVrvP6L2BKzGDVZ\\_F45WmB0bo71\\_/view](https://drive.google.com/file/d/10SGtCVrvP6L2BKzGDVZ_F45WmB0bo71_/view)

Guaymás, A. y Cachambi Patzi, N. (2021). Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 99-112.

Gotta, C., y Ramírez Benites, N. (2019). El Programa Intercultural para Estudiantes de Pueblos Originarios como parte de la política de la Universidad Nacional de Rosario: debilidades y fortalezas. En D. Mato (Comp.), *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: colaboración intercultural: experiencias y aprendizajes* (pp. 95-109). Buenos Aires: EDUNTREF.

Gualdieri, B., y Vázquez, M.J. (2019). Memoria de una experiencia de aprendizajes interculturales: del otro al nos-otros. En D. Mato (Comp.), *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: colaboración intercultural: experiencias y aprendizajes* (pp. 65-75). Buenos Aires: EDUNTREF.

Guaymás, A. (2018). Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en Argentina: logros, desafíos y recomendaciones. En D. Mato (Coord.), *Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina* (pp. 37-62). Córdoba: UNESCO – IESALC y UNC.

Guaymás, Á., Anquín, A., Soria, M.G., Arocena, M., Gonzalez, M.M., y Sulca, E.M.A. (2020). Habla y discriminación racial en la universidad: por una práctica pedagógica que acoja a le diferente. En D. Mato (Comp.), *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: las múltiples formas del racismo* (pp. 67-76). Buenos Aires: EDUNTREF.

Ivanoff, S., Miranda, M.V., Peralta, V., y Loncon, D. (2020). La punta del iceberg. El racismo y sus manifestaciones en las instituciones de Educación Superior. En D. Mato (Comp.), *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: las múltiples formas del racismo* (pp. 37-51). Buenos Aires: EDUNTREF.

Loncon, D. (2019). La Universidad con identidad: presencia indígena en las aulas universitarias. Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior. *Colección Apuntes*, (15), 1-8. Recuperado de [https://drive.google.com/file/d/1IdkfkV6f8YicclSeA2M-Bnfb\\_wTj0atH/view](https://drive.google.com/file/d/1IdkfkV6f8YicclSeA2M-Bnfb_wTj0atH/view)

Mato, D. (2020). Racismo, derechos humanos, y educación superior en América Latina. *Revista Diálogo Educativo*, 65(20), 630-652.

Ocoró Loango, A. (2019) Las múltiples formas del racismo. Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior. *Colección Apuntes*, (13), 1-7. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1i1Mjc3Iy-NQ8pYsmZw1S5iiOLyZsJVEc/view>

Sulca, O. (2019). La discriminación que no me contaron... La viví. Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior. *Colección Apuntes*, 13, (1-7). Recuperado de [https://drive.google.com/file/d/1mreLxWh6-Hm3InnvRCq9wx5\\_aWCeNekY/view](https://drive.google.com/file/d/1mreLxWh6-Hm3InnvRCq9wx5_aWCeNekY/view)

Valdez, C., Rodríguez de Anca A., y Villarreal, J. (2019). Producción colaborativa de conocimientos e interaprendizajes interculturales en la experiencia del CEPINT (Universidad Nacional del Comahue). En D. Mato (Comp.), *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: colaboración intercultural: experiencias y aprendizajes* (pp. 111-126). Buenos Aires: EDUNTREF.

Guaymás, A. y Cachambi Patzi, N. (2021). Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 99-112.

Zamaro, E. (2021). (15 de abril de 2021). Hacia una universidad intercultural que incluya a los pueblos originarios. *Página 12*. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/335601-hacia-una-universidad-intercultural-que-incluya-a-los-pueblo>

Zamora Aray, M.S., y Fernández A.M. (2020). La institución educativa como herramienta de alienación y descontextualización. En D. Mato (Comp.), *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: las múltiples formas del racismo* (pp. 53-65). Buenos Aires: EDUNTREF.

#### Sobre los autores

*Álvaro Guaymás* es Coordinador de la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe en el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Salta (MECCyT). Investigador Residente del Programa “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina” (ESIAL) y miembro de la Red de Colaboradoras/es de la “Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior” de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Es Editor Técnico de la Revista del CISEN Tramas/Maepova, editada por el Centro de Investigaciones Sociales y Educativas del Norte argentino y es Asesor Técnico y Editorial de la Revista de Estudios de Lenguas - RELEN, editada por el Instituto de Investigación de Lenguas (INIL) de la Universidad Nacional de Salta (UNSa). Desde el año 2007 participa en proyectos de investigación, extensión universitaria y formación docente, aprobados por el Consejo de Investigación (CIUNSa), la Secretaría de Extensión de la UNSa y el MECyT centrando su trabajo en las líneas: educación e interculturalidad, formación docente e interculturalidad, juventudes y pueblos indígenas. Es autor y coautor de capítulos de libros, artículos científicos, artículos de divulgación científica y coordinó dossiers en revistas especializadas en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Venezuela. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6012-748X>

*Nayra Eva Cachambi Patzi* es Profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu). Actualmente se desempeña como tutora académica en el Sistema de Tutorías de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y es docente ayudante de primera categoría en la carrera de Ciencias de la Educación (UNJu). Ha participado en equipos de investigación con proyectos aprobados por la Secretaría de Ciencia y Técnica y Estudios Regionales de la UNJu. Es becaria doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y desarrolla investigación sobre "Trayectorias formativas y prácticas de enseñanza de profesores/as egresados/as de UNSa y UNJu que se desempeñan en escuelas secundarias con población estudiantil pluricultural". Es integrante de la Red de Colaboradoras/es de la Iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior de la Cátedra UNESCO “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina” de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1012-3920>

Guaymás, A. y Cachambi Patzi, N. (2021). Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 99–112.