

Presentación Dossier

Hacia la erradicación del Racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos¹

Daniel Mato

Consejo Nacional de Investigaciones Científico y Técnicas, Argentina
Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina
dmato@untref.edu.ar

5

Dossier

El *racismo* es una ideología según la cual los seres humanos seríamos clasificables en razas, algunas de las cuales serían superiores a otras. Esta ideología, que sirvió de sustento al colonialismo europeo y su régimen de poder, no dejó de operar al finalizar la relación colonial. Por el contrario, esta ideología es constitutiva de los nuevos estados y ha continuado reproduciéndose en ellos. Ella ha servido para “naturalizar” las campañas militares y despojos territoriales que tras los procesos independentistas continuaron afectando a los pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes. También ha servido de sustento a las políticas culturales y educativas orientadas a construir y difundir representaciones homogeneizantes de las respectivas poblaciones nacionales, negadoras de la diversidad cultural y lingüística característica de las nuevas naciones.

¹ Este texto introductorio al *dossier* Hacia la erradicación del Racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos de la revista *Integración y Conocimiento*, retoma ideas expuestas anteriormente en la introducción que redacté para el dossier Racismo y Educación Superior en América Latina publicado en marzo de 2021 en la revista *Universidades* (87), disponible en <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/Universidades-87.pdf> Ambos *dossiers* han sido concebidos de manera articulada y pueden considerarse complementarios entre sí. El de la revista *Universidades* incluye artículos sobre racismo y Educación Superior en Brasil, Colombia, Ecuador y México y el presente lo hace sobre políticas y experiencias concretas en procura de lograr erradicarlo en los sistemas e instituciones de educación superior en Argentina, Bolivia, Brasil y Uruguay.

Mato, D. (2021). Presentación Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 5–12.

Desde el periodo colonial, e incluso en la actualidad, tanto en Europa como en el resto del planeta, los sistemas e instituciones educativas de todos los niveles continúan jugando papeles clave en la *reproducción y naturalización del racismo*, aunque frecuentemente de maneras no conscientes para la mayor parte de sus integrantes.

Las múltiples formas del racismo y su *naturalización*

Para avanzar en la *erradicación del racismo*, entre otras condiciones, es necesario entender que los *regímenes institucionales de segregación racial* (como los vigentes en Estados Unidos hasta mediados del Siglo XX y en Sudáfrica hasta 1990) y las prácticas de *discriminación racial* aún observables en el mundo contemporáneo son solo dos de las manifestaciones de esta ideología y régimen de poder.

El *racismo* no se reduce a estas formas obscuramente visibles. El problema es más complejo. Si bien en algunos países latinoamericanos los *comportamientos abiertamente discriminatorios* hacia personas y comunidades afrodescendientes y de pueblos indígenas son cada vez menos habituales, el racismo aún no ha sido erradicado y sus consecuencias no han sido revertidas. Estos problemas se deben a que existen desventajas históricamente acumuladas, leyes y normas que aunque no lo validan explícitamente tampoco establecen mecanismos eficaces para combatirlo, dispositivos y prácticas institucionales, y formas dominantes de sentido común, que continúan reproduciendo inequidades que perjudican especialmente a estos dos grandes grupos de población. Estas inequidades suelen recibir escasa atención por parte de otros sectores sociales, medios de comunicación, gobiernos e instituciones públicas, así como por parte de universidades y otras instituciones de Educación Superior, que lo han *naturalizado*.

La *naturalización del racismo* en los sistemas e instituciones de Educación Superior

El racismo ha sido *naturalizado* en las sociedades latinoamericanas y los sistemas educativos tienen buena parte de la responsabilidad en que así haya ocurrido y continúe ocurriendo. A las universidades y otras instituciones de Educación Superior les cabe especial responsabilidad en este problema. Porque en ellas se forman tanto las y los docentes de todos los niveles educativos como profesionales y técnicas y técnicos que consciente o inconscientemente continúan reproduciendo diversas modalidades de racismo. La responsabilidad por estos hechos abarca también a las leyes y políticas que regulan el funcionamiento de los sistemas de Educación Superior, los organismos de aplicación de las mismas y los de evaluación y acreditación de las instituciones y carreras.

Las consecuencias de este problema son graves. Porque graduadas y graduados de Educación Superior participan en la *reproducción y naturalización* del racismo en todos los ámbitos sociales. Por ejemplo, lo hacen a través de sus actividades en los sistemas de educación, salud y justicia, como también en labores legislativas y de formulación y aplicación de políticas públicas, entre otros espacios significativos. Que así ocurra no debería resultar sorprendente. Porque el racismo en tanto

Mato, D. (2021). Presentación Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 5–12.

ideología impregna todas las instancias de los sistemas de Educación Superior y sus marcos regulatorios. Está enquistado en las leyes, así como en los modelos institucionales, normas y prácticas. También lo está en los planes de estudio de todas las carreras. Aun se expresa de maneras explícitas en eventos de *discriminación racial*, pero además lo hace de maneras que suelen resultar *invisibles* para la mayoría de los agentes sociales, precisamente como consecuencia de su *naturalización*.

En las instituciones de Educación Superior continúan observándose eventos de *discriminación racial* hacia personas indígenas y afrodescendientes así como expresiones de desprecio hacia sus pueblos, modos de vida, lenguas y sistemas de conocimiento. Pero, las modalidades en que opera el racismo en la Educación Superior no se reducen a esto. Estas comprenden formas que la hegemonía de esta ideología ha *naturalizado*, como, por ejemplo, la omisión en los planes de estudio de esas lenguas, historias, visiones de mundo, sistemas de conocimiento, valores y formas de espiritualidad, así como la del estudio y búsqueda de soluciones a los problemas que les afectan. La *naturalización del racismo* hace también que se subestime la necesidad de políticas y programas que respondan de manera efectiva a las inequidades históricamente construidas que afectan las posibilidades de ingreso y exitosa trayectoria de estudiantes, docentes y otras trabajadoras y trabajadores de esos pueblos en las instituciones de Educación Superior. El racismo también ha naturalizado la ausencia o insuficiencia de políticas que promuevan y financien experiencias sostenidas de investigación y vinculación *con* comunidades afrodescendientes y de pueblos indígenas, como las hay para desarrollarlas con otros actores sociales y económicos.

Por otra parte, debe tenerse en cuenta que la omisión de oportunidades de aprendizaje asociadas al conocimiento de los aportes de estos pueblos así como la ausencia o deficiencia de oportunidades de vinculación y conocimiento mutuo con personas y comunidades de esos pueblos, *afectan la calidad de la educación* que estos sistemas e instituciones proveen a todo su estudiantado. El racismo no solo crea problemas de acceso, trayectoria y graduación a personas de pueblos indígenas y afrodescendientes, también afecta la calidad de la formación que las instituciones de Educación Superior proveen, la investigación que realizan y su papel como formadoras de opinión pública y ciudadanía.

Hacia la erradicación del Racismo en la Educación Superior

La necesidad de actuar para resolver estos graves problemas ya es parte de la agenda de un número creciente de personas e instituciones del campo de la Educación Superior. Esto resultó evidente en la segunda Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, celebrada en Cartagena de Indias, Colombia, en 2008 (CRES 2008), y de manera aún más explícita en la tercera edición de la misma, que sesionó en Córdoba, Argentina, en junio de 2018 (CRES 2018).

Esta última reunión cumbre contó con la participación de más de cinco mil representantes de los sistemas e instituciones de Educación Superior de toda la región, incluidas autoridades gubernamentales con competencia en la materia, rectoras, rectores, y otras autoridades universitarias,

Mato, D. (2021). Presentación Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 5–12.

representantes de redes de universidades, especialistas en el tema, estudiantes y sus federaciones, docentes y otras trabajadoras y trabajadores y sus sindicatos. La CRES 2018 emitió una declaración final que incluyó varias recomendaciones orientadas a *erradicar el racismo e interculturalizar* la Educación Superior; garantizar los derechos educativos de pueblos indígenas y afrodescendientes y otros grupos de población históricamente discriminados; incorporar sus cosmovisiones, lenguas, valores, sistemas de conocimiento, modalidades de aprendizaje; así como a reconocer sus instituciones de Educación Superior propias. Esta declaración marca un hito en la historia de la Educación Superior. El reto es llevar esas recomendaciones a la práctica.

En función de estos objetivos es necesario tener cuidado con ciertos usos de la categoría “*racismo estructural*”. Porque, si bien esta enfatiza la importancia y profundidad del problema, algunas de sus aplicaciones parecen visualizarlo como si fuera un fenómeno tan omnipresente que justamente por estar en “*todos lados*” no lo estaría en ninguno en particular. Para lograr avances concretos en la erradicación del racismo en los sistemas e instituciones de Educación Superior es necesario desagregar la categoría “*racismo estructural*” y afinar el análisis respecto de las múltiples formas concretas en que se expresa y reproduce en este campo en particular. Identificar los modos específicos en que opera en cada contexto es requisito para promover investigaciones, debates y acciones orientadas a erradicarlo.

Para que el análisis de las formas concretas en que opera el racismo en Educación Superior pueda resultar útil para procurar su erradicación es necesario examinar marcos constitucionales y legales, políticas públicas, normas y prácticas institucionales concretas, prácticas de gobierno y gestión, diseño de carreras, planes de estudio, modelos y prácticas de docencia, investigación y extensión o vinculación social. Es importante poner especial atención a la existencia de brechas entre los derechos establecidos para estos pueblos en las constituciones nacionales y su aseguramiento o no en las leyes, normativas y prácticas institucionales. También es menester examinar las articulaciones entre diversas modalidades de racismo y las inequidades asociadas a deficiencias de la oferta educativa en niveles anteriores, diferencias lingüísticas, de género, clase, ruralidad y situación migratoria (interna o internacional).

No se debe perder de vista que en la búsqueda y construcción de iniciativas para erradicar el racismo en la Educación Superior es imprescindible contar con la participación libre e informada de estudiantes, docentes y trabajadoras y trabajadores indígenas y afrodescendientes, y de sus organizaciones. Este último no es solo un criterio ético y metodológico, sino también un derecho establecido en instrumentos jurídicos internacionales vigentes en todos los países de la región.

Políticas, iniciativas y experiencias para la erradicación del Racismo en Educación Superior: tensiones y desafíos

Las consideraciones anteriormente expuestas enmarcan, a grandes rasgos, las políticas, iniciativas y experiencias analizadas en los artículos reunidos en el presente *dossier*. Estos textos

Mato, D. (2021). Presentación Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 5–12.

permiten apreciar las principales tensiones y desafíos que la omnipresente persistencia del racismo plantea a la Educación Superior contemporánea. Por ejemplo, los artículos enfocados en Bolivia y Uruguay analizan cómo pese a que en estos países se han logrado avances legislativos y de políticas públicas en los temas que nos ocupan, esto no ha sido suficiente para lograr mejoras significativas en las universidades u otras instituciones de Educación Superior. En tanto, los dos artículos enfocados en Brasil muestran la importancia de las luchas de organizaciones de indígenas y de afrodescendientes, especialmente las de docentes y estudiantes, para lograr avances en el aseguramiento de los derechos educativos de estos pueblos y cómo estas se vieron fortalecidas por las políticas de acción afirmativa adoptadas por el estado brasileño, a nivel federal o estadual, según los casos. En contraste, uno de los artículos dedicados a Argentina analiza la existencia de valiosas iniciativas en la materia en un buen número de universidades del país, que han venido construyéndose sin contar con políticas públicas que les favorezcan. Finalmente, otro artículo enfocado en Argentina estudia una experiencia promovida por una organización campesina que encontró receptividad en una importante Universidad nacional, en la cual, con mirada etnográfica, observa la persistente presencia de problemas de discriminación propios de la sociedad argentina.

No es posible sintetizar el contenido de cada uno de los artículos de esta colección en un breve texto introductorio. La lectura detenida de cada uno de ellos aporta muchos detalles que enriquecen y complejizan los aspectos de carácter más general comentados. Con el propósito de brindar un panorama de conjunto, en los párrafos siguientes ofrezco algunos comentarios sobre cada uno de ellos.

En el artículo “Povos indígenas educação superior no Brasil: desafios e perspectivas”, Gersem Luciano y Wagner do Amaral muestran que las movilizaciones de organizaciones indígenas, y en particular las de profesoras/es indígenas, han jugado un papel fundamental en lograr avances en las políticas antirracistas en la Educación Superior. Destacan que esto ha ocurrido tanto a escala federal como en algunos estados en particular. A nivel federal, los gobiernos de Lula da Silva y Dilma Rousseff adoptaron diversas medidas que constituyeron una política federal para el ingreso y permanencia de indígenas en la Educación Superior. Al comienzo del gobierno de Lula da Silva fueron creados dos programas importantes en esta materia, el Programa Universidad para Todos y el Programa de Apoyo a la Formación Superior y Licenciaturas Indígenas. La promulgación de la Ley Federal N° 12.711/2012, mejor conocida como Ley de Cuotas, instituyó acciones articuladas en todo el país para asegurar el ingreso y permanencia de afrodescendientes e indígenas en la Educación Superior. En tanto, los estados de Paraná, Mato Grosso do Sul y Amazonas, establecieron modalidades especiales de ingreso, programas de cuotas o reservas de vacantes. La experiencia del estado de Paraná, iniciada en el año 2001 y aún vigente, consistente en un conjunto articulado de estrategias de inclusión efectiva, también permitió comprender que las cuotas no son suficientes. Se necesitan cambios mucho más amplios y articulados en la estructura universitaria.

Mato, D. (2021). Presentación Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 5–12.

El artículo de Joselina da Silva, titulado “NEABs: Quilombos epistêmicos contra uma educação “brancocentrada”, examina la rica experiencia de los Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros (NEABs), presentes en numerosas universidades brasileiras. El artículo permite apreciar cómo, desde la década de 1970, las luchas del *Movimento Negro*, fuera y dentro de las universidades, dieron lugar al establecimiento en estas últimas de estos centros constituidos por investigadoras/es, estudiantes y/u otras/os activistas “*negras/os*”. Estos núcleos comenzaron a incidir crecientemente en ellas, e incluso condujeron a la creación de la Associação Brasileira de Pesquisadores Negros (ABPN) y del Consórcio de Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros (CONNEABs). Es importante destacar que estos colectivos no limitan su accionar a asuntos meramente académicos, sino que se adentran en debates políticos y culturales y en la defensa de los derechos de estudiantes y docentes “*negras/os*”. De este modo, contribuyen a ampliar y fortalecer sus derechos políticos e individuales, así como a desvelar los diversos racismos presentes en el ámbito educacional brasileiro. El artículo destaca que los avances en esta lucha se vieron favorecidos a partir de 1985, con la caída de la dictadura militar y la redemocratización del estado nacional, que favorecieron el creciente ingreso de estudiantes “*negras/os*” a las universidades. También resalta que esta tendencia volvió a observarse a comienzos del nuevo siglo con las políticas de acción afirmativa de los gobiernos de Lula da Silva y Dilma Roussef. Adicionalmente, pone de relieve la importancia que para este movimiento universitario ha tenido su vinculación permanente con los movimientos de profesoras/es de enseñanza media y más ampliamente con el “*Movimento Negro*”.

El artículo “‘*La Suiza de América*’: Racismo y educación superior en Uruguay”, de Mónica Olaza, muestra que Uruguay tiene una larga historia de racismo, que entre otros elementos incluye la negación de la existencia de pueblos indígenas en su territorio y la relativa invisibilización y folklorización del componente afrodescendiente de su población. En este contexto, las demandas de los movimientos afrodescendientes e indígenas condujeron a la inclusión de la variable étnico-racial en el censo de población de 2011 y a que el gobierno nacional y algunos gobiernos departamentales diseñaran medidas destinadas a mitigar el racismo. La introducción del enfoque de derechos en las políticas públicas del estado uruguayo durante los gobiernos del Frente Amplio jugó un papel especialmente importante en este sentido. Varias de estas medidas han contribuido a fortalecer el desarrollo de iniciativas como las del Grupo de Investigación Colectivo de Estudios Afrolatinoamericanos y el Diplomado sobre Afrodescendencia y Políticas Públicas en la Universidad de la República. No obstante, si bien esta Universidad ha propuesto diversas acciones para avanzar en la materia, su viabilidad resulta incierta debido a que el Parlamento no ha asignado presupuesto específico para llevarlas adelante.

En su artículo “La interculturalización de la educación superior, estrategia contra el racismo en Bolivia”, Marcia Mandepora Chundary destaca que pese a que en Bolivia se cuenta con normativas vigentes contra el racismo y toda forma de discriminación, y a que el gobierno ha realizado esfuerzos al respecto, estos problemas persisten en la Educación Superior en ese país. La autora explica que,

Mato, D. (2021). Presentación Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 5–12.

aunque en ciertas universidades se realizan algunas actividades educativas sobre interculturalidad y de socialización de las normativas sobre el racismo, no se desarrollan acciones educativas específicas para identificar y combatir modalidades de racismo institucional y de discriminación practicadas por diferentes actores educativos. Si bien se desarrollan actividades orientadas a temas culturales, estos se presentan desconectados de los aspectos sociales, políticos y económicos. La perspectiva intercultural no puede ponerse en práctica si se desconoce la existencia e incidencia del racismo; es necesario que la educación además de ser intercultural se oriente a erradicar el racismo.

El artículo “Construyendo caminos para erradicar el racismo en la Educación Superior en Argentina”, de Álvaro Guaymás y Nayra Eva Cachambi Patzi, ofrece un panorama de algunas de las actividades de colaboración intercultural con pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes que llevan a cabo equipos de docentes, estudiantes, extensionistas, investigadoras/es y otras/os trabajadoras/es de veintiséis universidades públicas. Estas acciones son llevadas a cabo en las universidades y en los territorios de las comunidades con el propósito de promover reflexiones y debates sobre las múltiples formas que toma el racismo en estas instituciones, en sus políticas, en los planes de estudios y en las lógicas de formación académica, profesional y técnica. También da cuenta de iniciativas impulsadas en cinco provincias, Chaco, Formosa, Jujuy, Salta y Santiago del Estero, en las que se han puesto en marcha iniciativas con participación de pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes, en pos de atender sus demandas históricas y ofrecer una formación profesional equitativa. Al respecto, destaca también que solo algunas de estas iniciativas lograron sostener en el tiempo su incidencia en las políticas institucionales de formación docente, investigación, extensión y trabajo comunitario y socioeducativo, debido especialmente a que no han contado con políticas públicas que las favorezcan. Concluye, que resulta urgente actualizar los marcos normativos para garantizar una Educación Superior que se corresponda con la diversidad cultural del país y promueva la erradicación de todas las formas de racismo aún vigentes.

Finalmente, el artículo “Estudiantes campesinos en la Universidad Nacional de Córdoba. Reflexiones sobre la desigualdad social y la inclusión educativa”, de Roxana Mercado, ofrece una reveladora mirada etnográfica a la *experiencia universitaria* de “jóvenes migrantes campesinos” en la Universidad Nacional de Córdoba. Si bien este artículo no enfoca específicamente en casos relacionados con personas y comunidades afrodescendientes y de pueblos indígenas, su inclusión en esta colección resulta especialmente valiosa porque permite apreciar a escala micro el poder y persistencia del racismo en nuestras sociedades y sistemas e instituciones de Educación Superior. El artículo muestra cómo, incluso cuando un movimiento social y una Universidad establecen acuerdos para asegurar el ingreso de un grupo de estudiantes pertenecientes a un sector social históricamente discriminado, estos deben afrontar problemas que demandan la puesta en marcha de transformaciones institucionales expresamente diseñadas para lograrlo. El artículo revela la necesidad de enfrentar desigualdades asociadas a diferencias sociales, culturales y educativas, que en este caso responden a historias comunitarias marcadas por situaciones de despojos territoriales a manos de

Mato, D. (2021). Presentación Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 5–12.

agronegocios que resultan análogas a las que afectan a comunidades indígenas y de afrodescendientes *quilombolas*. Así, la autora, explica que la problemática del racismo y la discriminación pueden considerarse una trama de fondo de los casos que estudia.

En suma, esta colección de artículos muestra cómo la persistencia del racismo afecta los derechos educativos de personas y comunidades afrodescendientes y de pueblos indígenas en América Latina, y analiza los alcances y limitaciones de algunas políticas establecidas para asegurarlos, así como algunas tensiones y desafíos que se presentan en este campo de luchas. Espero que su lectura sirva para estimular reflexiones y debates que contribuyan a aunar esfuerzos para erradicar el racismo en la Educación Superior y, más ampliamente, en los sistemas educativos y en nuestras sociedades.

Sobre el autor

Daniel Mato es Doctor en Ciencias Sociales. Desde 2010 es Investigador Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – CONICET. Es Director Adjunto del CIEA-UNTREF y Director de la Cátedra UNESCO Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Entre 1978 y 2010 fue docente e investigador de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Entre 2007 y 2018 dirigió el Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe - UNESCO-IESALC (ad honorem desde 2012). Desde 1986 desarrolla diversas experiencias de trabajo en colaboración con intelectuales y organizaciones e indígenas y afrodescendientes de varios países latinoamericanos. Asimismo, ha escrito sobre diversos temas educativos, culturales y sociales, publicados por prestigiosas editoriales y revistas internacionales. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2939-9177>

Mato, D. (2021). Presentación Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la Educación Superior: tensiones y desafíos. *Integración y Conocimiento*, 10 (2), 5–12.