

RESEÑA DE EVENTO

**3° JORNADAS SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA
UNIVERSIDAD PÚBLICA.**

**“EL PROYECTO POLÍTICO ACADÉMICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
EN EL CONTEXTO REGIONAL Y NACIONAL”**

por: **Karina Fabiana Lastra**
EHU-UNSAM
kflastra@gmail.com

226

Entre los días 8 y 26 de junio se desarrollaron las “Jornadas sobre las prácticas docente en la Universidad Pública. El proyecto político académico de la Educación Superior en el contexto nacional y regional” organizadas por la Especialización en Docencia Universitaria y la Dirección de Capacitación y Docencia de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Esta fue la tercera edición de las jornadas, y si bien originalmente el evento estaba programado para el mes de mayo, la irrupción de la pandemia COVID-19 y las medidas tomadas para mitigar sus efectos, interrumpió la posibilidad de su realización en condiciones de presencialidad, como así también todas las actividades académicas y científicas de nuestras universidades.

En este marco, las autoridades de la UNLP y los actores institucionales involucrados en la organización, decidieron de modo creativo y original, la reestructuración de las Jornadas y su realización en una edición en línea, de tal forma que se garantice el espacio para el debate e intercambio de las prácticas docentes, eje de la convocatoria desde la primera edición. La convocatoria se propuso como objetivos: generar un espacio para la reflexión sobre los desafíos que los escenarios actuales suponen para las prácticas docentes universitarias, y promover el intercambio de propuestas y experiencias de trabajo que los docentes universitarios vienen desarrollando a través de alternativas para la transformación.

El 8 de junio se realizó la inauguración del evento, cuya apertura estuvo a cargo del Presidente de la UNLP, Dr. Fernando Tauber, quien dio la bienvenida y reflexionó sobre el proyecto político y académico de la Universidad pública en la Argentina y en la región, considerando la actual coyuntura. A continuación se desarrolló la primera conferencia inaugural a cargo de Pablo Gentili (UBA-Ministerio de Educación), quien disertó sobre “El proyecto político académico de la Educación Superior. Debates y desafíos”. Mientras que el martes 9 de junio, Mariana Maggio (UBA) presentó la segunda conferencia inaugural en la cual expuso sobre “Las prácticas docentes en el marco de la crisis: innovación, mutación y reinención”.

La estructura de las Jornadas se configuró a partir de ocho ejes temáticos, en torno a los cuales se desarrollaron paneles de exposición e intercambio a cargo de expertos con transmisión en línea, que se desarrollaron entre los días 11 y de 16 de junio. Los ejes temáticos y los expositores en cada caso fueron los siguientes: eje 1, *Trayectorias. Derecho a la Educación Superior, políticas institucionales y estrategias pedagógico-didácticas para el fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles*, a cargo de Bárbara Briscioli (Ministerio de Educación-UBA), Anival Viguera (UNLP) y Karina Lastra (UNSAM); eje 2, *Transformaciones. Transformaciones culturales y procesos de formación en el escenario contemporáneo: nuevas subjetividades y prácticas en organizaciones comunitarias*, a cargo de Alejandro González (UNLP), Carina Kaplan (UBA-UNLP) y Octavio Falconi (UNC); eje 3, *Afiliación. El ingreso y el primer año de los estudios universitarios: propuestas de articulación, enseñanza y cambio curricular*, a cargo de Sonia Araujo (UNICEN), Miriam Southwell (UNLP), y Ariel Zysman (UBA); eje 4, *Innovaciones. Enfoques y estrategias innovadoras en la enseñanza universitaria en distintos campos de conocimiento*, a cargo de Isabelino Siede (UNLP) y Teresa Legarralde (UNLP); eje 5, *Docencias. Condiciones de trabajo docente, organización de la enseñanza y el trabajo académico: límites y experiencias de transformación*, a cargo de Elda Monetti (UNS), Mariana Chavez (UNLP) y Yamile Socolovsky (IEC-CONADU); eje 6, *Curriculum. Desafíos para los proyectos curriculares de formación universitaria: empleo, desarrollo científico-tecnológico, interdisciplina, territorios y sujetos*, a cargo de Laura Rovelli (UNLP), María Elina Estebanez (UBA) y Santiago Liaudat (UNLP); eje 7, *Tranversalidades. Saberes transversales e inclusión en la Universidad: género, DESCAs (Derechos Humanos, Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales), discapacidad, interculturalidad, formación de ciudadanía*, a cargo de María Luisa Femenias (UNLP), Ana Barletta (UNLP) y Sandra Katz (UNLP) y eje 8, *Integralidad. Articulación e integración de las prácticas de docencia, investigación y extensión*, a cargo de María Inés Iglesias (UNLP) y Manuel Schneider (UNC).

Por otra parte, entre los días 18 y 26 de junio, y organizadas en torno a los ocho ejes anteriormente planteados, se realizaron mesas de trabajos colaborativos con transmisión en línea. La propuesta supuso una importante respuesta por parte de la comunidad académica y se presentaron, previa aprobación del Comité Académico, más de 170 trabajos en formato de relatos de experiencias pedagógicas y/o reseñas de investigación sobre la formación universitaria (finalizadas o en curso). Las actividades desarrolladas consistieron en intercambios de experiencias y producciones en un muro colaborativo disponible en el sitio web de las Jornadas. Finalmente, la actividad se cerró en una reunión sincrónica de síntesis y cierre de cada mesa.