

RESEÑA DE LIBRO

Pozzer, M. R. O. y Neuhold, R. R. (Orgs.) (2019). *O contexto da educação profissional técnica na América Latina e os dez anos dos Institutos Federais (2008-2018)*. Maceió: Café com Sociologia.

por: **Márcio R. O. Pozzer**

Instituto Federal de Educação, Ciência y Tecnologia de Rio Grande do Sul (IFRS)
marcio.pozzer@osorio.ifrs.edu.br

Roberta dos Reis Neuhold

Instituto Federal de Educação, Ciência y Tecnología de Rio Grande do Sul (IFRS)
roberta.neuhold@osorio.ifrs.edu.br

212

El año 2018 estuvo marcado por la celebración de los diez años de la promulgación de la ley brasileña que estableció una red nacional de educación profesional y tecnológica y creó los Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, con la perspectiva de combinar la democratización del acceso a la educación y el desarrollo territorial. La necesidad de reflexionar sobre dicha política, y evaluar sus impactos y desarrollos, se vio reforzada por la crisis política que golpeó al país, con la destitución de la presidenta Dilma Rousseff en 2016 y, más tarde, por la elección de Jair Bolsonaro, ganador de las elecciones nacionales en 2018 con una plataforma moral y socialmente conservadora, y económicamente liberalizadora.

Es en este contexto que se inserta el libro *O contexto da educação profissional técnica na América Latina e os dez anos dos Institutos Federais (2008-2018)*, uno de los volúmenes de la "Coleção Avaliação de Políticas Públicas: Inovações na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológicas". Reúne seis estudios sobre educación profesional técnica y/o tecnológica en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile y Uruguay. Tal recorte en sí mismo representa una innovación en la medida en que rompe con las opiniones centradas en los países europeos, norteamericanos y algunos países del sudeste asiático. Sin embargo, más que eso, el libro busca diálogos no solo entre campos de investigación, sino también entre acciones prácticas de las instituciones que promueven las políticas analizadas que podrían involucrar a dichos países.

En el capítulo "Educación profesional en Brasil: la Red Federal de Educación Profesional, Científica y Tecnológica (1909-2018)", Roberta dos Reis Neuhold y Márcio R. O. Pozzer, profesores del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rio Grande do Sul (IFRS) y también organizadores del libro, contextualizan históricamente la constitución de un sistema federal de educación profesional en Brasil, cuyos orígenes se remontan a principios del siglo XX. Luego, proponen una lectura sobre las innovaciones y desafíos de la educación profesional y tecnológica brasileña, a partir de 2008. En ese momento, hubo una profunda reconfiguración que miraba la expansión del acceso de la población a este tipo de educación y, al mismo tiempo, a la reducción de las desigualdades territoriales a través de proyectos de enseñanza, investigación y extensión dirigidos, sobre todo, a capacitar a los docentes, desarrollar acuerdos productivos locales, y promover cooperativas y dinámicas culturales locales.

El capítulo "Desafíos para la implementación de un marco de cualificaciones en el Sistema de Capacitación Técnico-Profesional de Chile", Macarena Domínguez Lazcano (Pontificia Universidad Católica de Chile) y Cristian Lincovil Belmar (Universidad de Toronto) preguntan en qué medida la regulación de las cualificaciones de los técnicos-profesionales impactan en las trayectorias educativas y en la inserción en el mundo laboral de los egresados de la educación profesional. Los autores analizan el caso chileno como un ejemplo de estructuración e implementación de un marco de calificación, en un proceso que abarcó casi una década e involucró a diferentes actores.

213

En "Continuidades, cambios y rupturas en la trayectoria de la técnica profesional en Uruguay", Melissa Hernández Almeida (Universidad de la República) contextualiza históricamente los cambios y la permanencia de la educación profesional en Uruguay. Inicialmente, analiza las representaciones acerca de la educación técnica y profesional y su descrédito en relación con otras ofertas educativas a lo largo del tiempo. Luego identifica las continuidades, rupturas y cambios en la trayectoria de la educación técnica con respecto a su vínculo con las estrategias de desarrollo del país, con el sector productivo o con otras ofertas educativas. Termina advirtiendo sobre el desempeño de la educación técnica y profesional, que todavía está por debajo del nivel deseado, lo que corrobora la importancia de tomarlo como un objeto de estudio.

En el capítulo "El sistema de educación técnica profesional en Argentina: historia y actualidad", Yanina Maturo (Universidad Nacional de Córdoba) presenta una reconstrucción histórica del sistema profesional de educación técnica en Argentina, basada en una revisión de la literatura. La primera parte del capítulo abarca casi cien años, desde finales del siglo XIX hasta la década de 1990, para ubicar la formación y los cambios en la educación técnica profesional en el país. El segundo informa sobre la reorganización de este tipo de educación en un período reciente, como parte de un proyecto político que combina el desarrollo económico y social, la justicia social y la igualdad de oportunidades. Al final, Maturo destaca la importancia de continuar los estudios sobre

el tema, a partir de la consideración de los cambios en los modelos económicos y políticos del país desde 2015.

“La escuela técnica en Argentina: configuraciones históricas y transformaciones recientes del deporte” está firmada por tres investigadores y profesores de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de General Sarmiento, en Argentina: Nora Gluz, Inés Rodríguez Moyano y Lucrecia Rodrigo. Es un análisis, desde una perspectiva sociohistórica, de las principales orientaciones político-educativas que definen la educación profesional técnica en Argentina. En este sentido, el estudio problematiza las relaciones de poder social que han dado forma a la gestión de este subsistema desde sus orígenes hasta el presente. El enfoque del análisis está en los cambios en la educación técnica a principios del siglo XXI, en el contexto de la extensión de la educación obligatoria y las llamadas políticas de inclusión.

Finalmente, Mario Yapu (Universidad Mayor San Francisco Xavier), en "Políticas educativas, técnicas y de educación profesional en Bolivia: cierta tensión", analiza la educación técnica y profesional dentro de un estado plurinacional. La configuración económica boliviana difiere, en cierta medida, de las otras cubiertas en este libro, asociadas, en general, a contextos urbanos e industriales. Allá predomina la minería, que casi no requiere calificaciones, y el petróleo o el gas, que dependen más de ingenieros que de técnicos. De todos modos, hay poca oferta de técnicos y alta demanda de calificación profesional y técnica en la burocracia estatal y en el sector de servicios.

214

A lo largo del libro, la proximidad entre las experiencias es clara, comenzando con el proceso histórico de formación de políticas públicas centradas en la educación profesional. Es común mencionar, por ejemplo, el descrédito de la educación profesional frente a otras ofertas educativas, su asociación con el trabajo manual no relacionado con el intelectual y su público limitado a los grupos sociales en una posición de vulnerabilidad social, aspectos que impregnan, en particular, sus comienzos, generalmente ubicados entre finales del siglo XIX y principios del XX. El diálogo permanece en relación con las conexiones entre las transformaciones en la educación profesional y las expectativas con respecto a su contribución al desarrollo socioeconómico, así como los innumerables cambios a lo largo de la historia de la educación en cada uno de los países latinoamericanos estudiados.

Como se indicó al comienzo de este texto, el libro adquiere una nueva importancia como resultado del estallido de crisis políticas, económicas y sociales en la región, especialmente con las oleadas de protestas en Chile, que comenzaron en la segunda mitad de 2019, y la eliminación de Evo Morales de la presidencia del Bolivia Pero, también, con la alternancia de poder en Uruguay y Argentina. En otras palabras, la publicación cumple el papel de ayudar a comprender las institucionalidades que están experimentando transformaciones y, en algunos casos, cambios profundos, con impactos directos en la educación formal y también en cuestiones laborales.

Cabe señalar que el libro comenzó a organizarse en un momento en que los procesos de integración no parecían estar amenazados, en parte debido a una aparente inercia, derivada de los cambios estructurales que los países latinoamericanos han experimentado desde fines de los años ochenta y acelerados por los gobiernos desarrollistas desde principios de los años 2000, que reorientó tales procesos de integración. Sin embargo, en un corto período de tiempo, durante la realización de sus capítulos, esta perspectiva positiva sobre la integración ya no se sintió, y sufrió un gran golpe con los procesos políticos antes mencionados, que incluso amenazaron, por ejemplo, la existencia del Mercosur, bloque principal del continente. En este contexto incierto en el que América del Sur está inmersa, el libro pregunta sobre los desafíos, presentes y futuros.

Además, vale la pena mencionar que la relevancia académica del libro se logra no solo por la importante fuente de datos e información que constituye, con un alto potencial para futuras investigaciones en el área y con estudios comparativos que avanzan en la resolución de problemas comunes, sino también como una contribución al análisis político para abordar un campo social entrelazado en disputas sociales contemporáneas: las políticas educativas y el mundo del trabajo.

La *Coleção Avaliação de Políticas Públicas: Inovações na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológicas* está formada por otros cuatro volúmenes. Esos, por un lado, amplían la reflexión sobre la construcción de nuevos paradigmas de educación profesional y tecnológica en Brasil, desde 2008, en un proceso de expansión sin precedentes en la historia de la educación brasileña, sin perder de vista los desafíos de su continuidad. Por otro lado, proponen interfaces con políticas educativas contemporáneas, a saber: la enseñanza del arte, la filosofía, la historia y la cultura y la sociología afrobrasileñas e indígenas.