

RESEÑA DE LIBRO

Ezcurra, A. M. (2019) (Compiladora). *Derecho a la educación: expansión y desigualdad. Tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero.

por: **Pablo D. García**
Universidad Nacional de Tres de Febrero
pgarcia@untref.edu.ar

Este texto aborda, desde múltiples perspectivas, la problemática de la exclusión educativa. Incluso en el contexto de masificación contemporánea de los sistemas educativos en la región, persisten notables nichos de exclusión educativa en América Latina. Si bien durante mucho tiempo se buscó encontrar las causas de la deserción escolar en los individuos y también en las condiciones sociales que afectan la vida material de la población de la región en general -atravesada por rasgos históricos de desigualdad-, la investigación educativa en los últimos años ha puesto su foco en las condiciones propias del funcionamiento de los sistemas educativos y de sus instituciones para pensar la exclusión. Este libro se suma a esta tendencia y busca desentrañar algunas particularidades del funcionamiento excluyente de la organización institucional y pedagógica de los sistemas educativos en la región. El libro aborda algunas posibles hipótesis explicativas de este fenómeno. A lo largo de los diferentes capítulos se abordan algunos factores críticos para la reproducción o superación de esas desigualdades educativas y a la vez, se estudian políticas públicas desarrolladas en la región que buscan romper con esta lógica excluyente.

Uno de los aspectos más interesantes de esta obra es que surge a partir de clases de posgrado. El grupo de investigadores que se constituyen como autores de esta obra fue convocado por los profesores Norberto Fernández Lamarra y Ana María Ezcurra para el dictado de un seminario sobre la temática de “Desigualdad y Educación” en el marco del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Este rasgo del libro da cuenta de dos objetivos comunes para sus autores: la investigación y la docencia. Considerando los trabajos compilados, también es de destacarse la polifonía de voces. Los autores de los capítulos de esta obra -Ana Cambours de Donini, Adriana Chiroleu, Ana María Ezcurra, Silvina Feeney, Norberto Fernández Lamarra, Jorge Gorostiaga, Pablo García, Nora Gluz, Jorge Gorostiaga y María

del Carmen Parrino-, desarrollan sus actividades de investigación y docencia en distintas universidades argentinas. Conforman equipos diversos en la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Tres de Febrero, la Universidad Nacional de General Sarmiento, la Universidad Nacional de San Martín, la Universidad Nacional de Rosario, entre otras. Esta, considero, es una riqueza de la publicación, que permite conocer resultados de investigación de grupos con diferentes trayectorias y perspectivas de investigación, y también con diferentes anclajes institucionales. Esta polifonía de voces, además, se plasma en múltiples modalidades de abordaje para la problematización de la desigualdad educativa: desde abordajes micro que miran el funcionamiento de instituciones, a miradas macro que avanzan analizando políticas nacionales y tendencias regionales. El libro se caracteriza por la diversidad de miradas. Esta diversidad también se plasma en los niveles del sistema educativo donde hacen foco: miradas que van desde el sistema educativo en general al nivel secundario en particular o el nivel superior, en otros casos, se suceden en estas páginas.

SOBRE LOS CAPÍTULOS DEL LIBRO

El libro se organiza en siete capítulos, además de la introducción y el prólogo. Los cuatro primeros capítulos del libro se concentran en la Educación Superior (desde distintas perspectivas de análisis y con distintos objetivos) y los tres últimos ponen su foco en el nivel secundario o medio.

En primer término, el capítulo “Educación superior: una masificación que incluye y desigual”, de Ana María Ezcurra, enfoca su interés en el nivel superior y examina un grupo de tendencias globales para el nivel, entre las que se destaca la notable masificación -de instituciones educativas y de matrícula- a la vez que avanza en el análisis de esta tendencia a partir de las condiciones estructurales en las que se desarrolla a nivel mundial: la desigualdad social. El capítulo de Adriana Chiroleu, titulado “Expansión de oportunidades en la educación superior en Argentina, Brasil y Chile: alcances y límites de una política necesaria”, aborda las políticas públicas hacia el mencionado ciclo educativo en América Latina desde inicios del siglo XXI. Particularmente aporta, además de la descripción de los sistemas y de las políticas desarrolladas en el periodo citado, una revisión de las nociones de equidad, inclusión y democratización. El capítulo siguiente, titulado “Acceso y permanencia en universidades del Conurbano: logros y límites de las políticas institucionales”, escrito por Ana María Cambours de Donini y Jorge Gorostiaga, aborda también el ciclo superior en Argentina y en particular focaliza su interés en uno de sus momentos críticos: el ingreso. Para abordar la temática, presenta los resultados de un proyecto de investigación sobre el ingreso universitario en cuatro universidades del Conurbano Bonaerense. El cuarto capítulo titulado “La construcción de caminos de equidad en educación superior. Políticas de permanencia», de María del Carmen Parrino, da cuenta de la importancia del diagnóstico para la formulación de políticas públicas y organizacionales para la mejora de la permanencia estudiantil en el ciclo superior.

Los capítulos que siguen abordan problemáticas propias del nivel medio o secundario. El capítulo titulado “¿Masificación o democratización? Debates en torno a las transformaciones del

nivel secundario”, de Nora Gluz, analiza la problemática de la retención en el nivel medio en contextos de “alta exclusión”. El sexto capítulo, escrito por mí, y titulado “El desafío de educar en contextos de desigualdad” presenta los resultados iniciales de una investigación desarrollada en siete países de la región que analiza las estrategias para el sostenimiento de las trayectorias escolares de jóvenes de sectores vulnerables en el nivel secundario. Finalmente, el capítulo titulado “El currículum, su rol principal en la permanencia, avance y egreso de los estudiantes en el nivel secundario” de Silvina Feeney, lleva adelante una revisión de ciertas tendencias teóricas relevantes en estudios curriculares a nivel internacional para vincularlos con los procesos de inclusión y exclusión. Finalmente, el prólogo, a cargo de Norberto Fernández Lamarra, intenta aportar algunos elementos para pensar el futuro de las políticas y las intervenciones institucionales para garantizar el derecho a la educación.

La lectura de este libro nos desafía a problematizar los avances logrados en materia de ampliación del derecho a la educación. Es cierto que cada vez más niños y jóvenes acceden al sistema educativo. Es cierto también que cada vez ingresan de manera más temprana y cada vez permanecen más tiempo. También es cierto que la mayor parte de los países de nuestra región han ampliado la cantidad de días de clase y los años de obligatoriedad escolar. No obstante, los nichos de exclusión persisten. Este libro apunta a reflexionar sobre los efectos de la masificación educativas en sociedades desiguales y a la vez, pretende proponer algunas posibles formas de romper círculos históricos de reproducción de desigualdades.

[Acceso a la publicación completa](#)