

EDITORIAL

En el transcurso de la preparación de *Integración y Conocimiento* la humanidad toda se vio afectada por la pandemia del COVID-19. Lo que estamos viviendo es de tal magnitud que el presente cambió como nunca antes y el futuro se volvió una incertidumbre difícil de conjeturar. Aun para los pensadores/intelectuales, que rápidamente salieron a ensayar alguna explicación sobre los orígenes, las consecuencias políticas, sociales, humanitarias y ambientales que sobrevendrían y el curso de la vida en la pospandemia. Estamos inmerso en una situación que nos atraviesa dramáticamente cualquiera sea el continente, el país, la gran ciudad o la pequeña aldea donde vivamos o la condición social en que nos encontremos. También sabemos que la pandemia agudizó la pobreza, visibilizó aun más las desigualdades sociales y está castigando duramente las economías de los países, sobre todo de aquellos que priorizaron la vida atendiendo la emergencia sanitaria(en todas sus dimensiones) con los siempre escasos recursos fiscales.

Frente a esta situación las instituciones de Educación Superior de los países de la región desde mediados de marzo mudaron el habitual dictado de clases presenciales al uso intensivo de las tecnologías, priorizando la continuidad pedagógica para atender una población estudiantil altamente heterogénea. Con el propósito de atenuar el impacto de la pandemia sobre sectores desprotegidos de la población estudiantil, que no cuentan con las condiciones socioeconómicas y de conectividad necesarias para adaptarse a esta modalidad extraordinaria de estudios, las instituciones de Educación Superior, las asociaciones que las nuclean y también los gobiernos, en la mayoría de los países, desplegaron un conjunto de acciones de mejoramiento de las condiciones materiales y socioemocionales de contención para garantizar el derecho a la Educación Superior además de readecuar las tareas de gestión y administración para dar continuidad al funcionamiento institucional.

En este contexto, el Consejo Editorial tomó la decisión de organizar un **dossier especial** invitando a rectores de universidades y presidentes de asociaciones de universidades de los países miembros del Mercosur a reflexionar acerca de “Efectos del Covid-19 en la Educación Superior de los países del MERCOSUR”. En cuatro entrevistas, la Presidenta del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN-Argentina), el Presidente de Asociación Brasileira de Universidades Estaduales y Municipales (ABRUEM-Brasil), la Rectora de la Universidad Nacional de Asunción-Paraguay y el Rector de la Universidad de la República-Uruguay, analizan las estrategias y acciones que debieron diseñar las instituciones de Educación Superior para dar continuidad a las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y gestión en contexto de pandemia de COVID-19. En el artículo “Políticas de Educación Superior en la Pandemia” el equipo del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación internacional (PIESCI), de la

Secretaría de Políticas Universitarias de Argentina, presenta resultados de un análisis exploratorio de tipo comparado de las estrategias relativas a la Educación Superior que surgen en el marco de la pandemia en 23 países de cuatro subregiones de América, Europa y Asia.

El **Dossier** “Desentrañando futuros: la sinergia de las humanidades con la ciencia, las artes y la cultura en las universidades de América Latina” reúne las producciones de un equipo de investigadores latinoamericanos presentadas en el Capítulo Regional para la edición del Séptimo Informe Mundial de la Global University Network for Innovation (GUNI), bajo la coordinación de **Axel Didriksson** (Presidente de GUNI para América Latina).

A modo de Prólogo, el Director de GUNI, *Joseph M. Vilalta*, detalla aspectos significativos del “trabajo extenso y multidisciplinar” de la edición del 7° Informe Mundial GUNI bajo el título de “Las humanidades en la educación superior. Sinergias entre ciencia, tecnología y humanidades”, cuya versión completa puede ser consultada en la web de GUNI (www.guninetwork.org).

El Director del IISUE-UNAM, *Hugo Casanova Cardiel*, enfatiza en la relevancia que cobran en los contextos emergentes de nuestros países las humanidades y las ciencias sociales, como “referentes insustituibles para construir interpretaciones racionales acerca de la realidad” e insiste en que “la comprensión de los grandes temas de las ciencias exactas, experimentales y de la salud, pasa forzosamente por su interpretación ética y social, y por tanto, de su tratamiento desde las humanidades y las ciencias sociales”.

En el artículo titulado “La Ciencia y la Tecnología desde las Humanidades: temas emer(conver)gentes” autores de Argentina, Brasil, Costa Rica, Ecuador y México identifican “un conjunto de enfoques, aproximaciones metodológicas y conceptuales, prácticas universitarias que están en proceso de construcción, así como alternativas, que muestran el esfuerzo que se presenta para asumir el significado de lo que se ha propuesto como un objetivo en la región: la transformación de la Universidad desde sus cimientos históricos y sus referentes de bien común y social”.

La Directora general del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología de México (CONACYT) e Investigadora del Centro de Estudios sobre la Complejidad de la UNAM, *María Elena Álvarez Buñya*, desarrolla las líneas estratégicas de la política científica a partir de la presidencia de Andrés Manuel López Obrador.

René Ramírez Gallegos y *Analía Minteguiaga* en “Del Extractivismo Infocognitivo a la Economía Social de los Conocimientos: una propuesta desde el sur local”, desde un análisis crítico y propositivo, focalizan en los lineamientos de una “economía social de los conocimientos, la creatividad y la innovación” para la construcción de otro gobierno de los conocimientos que abandone las perspectivas utilitarias y mercantil que generan “injusticia cognitiva y asimetría global”.

En “Desentrañando el Sistema de Innovación de Silicon Valley desde una Perspectiva del Sur”, el investigador de la Unidad Académica de Estudios del Desarrollo de la Universidad Autónoma de Zacatecas *Raúl Delgado Wise*, plantea como propósito de su intervención “desentrañar la nueva arquitectura que caracteriza los sistemas de innovación en la actualidad y que ha dado paso a lo que concebimos como un Sistema de Innovación Imperial, cuyo epicentro se ubica en Silicon Valley y que comprende una constelación de satélites que se expanden a todo el planeta”.

En un detallado “Perfil científico de América Latina y el Caribe en los inicios del siglo XXI las investigadoras de la Universidad Federal de Rio Grande do Sul-Brasil, *Dirce María Santos y Sonia Elisa Caregnato*, caracterizan el perfil científico y los patrones de especialización de América Latina y el Caribe en ciencia regional y global entre 2003 y 2014 con base en una investigación cuantitativa sobre artículos y citas de la Web of Science y del SciELO Citation Index, entre otros.

Cerrando el dossier y a modo de Epílogo, *Carlos Iván Moreno* destaca, en el conjunto de las producciones anteriores, las propuestas de “un nuevo modelo educativo, de investigación y desarrollo basado en el pensamiento crítico, la trans e interdisciplinariedad, la flexibilidad curricular en programas educativos y una revalorización de la internacionalización integral y transversal”, para avanzar en una “modernidad alternativa” de las universidades latinoamericanas y los sistemas de investigación e innovación, centrada en las necesidades sociales (Delgado Weise).

En la sección **Artículos de Convocatoria Permanente** se presentan los aportes de tres investigaciones sobre temáticas en debate en la región: formación docente, Estado y financiamiento de las universidades y globalización hegemónica e interculturalidad desde una perspectiva decolonial.

Completan este número de la revista las secciones **Reseñas de libros, Reseñas de Eventos y Novedades** sobre eventos científicos que se desarrollarán en los próximos meses.

Finalmente, agradecer a los rectores por habilitarnos su palabra a través de las entrevistas, a los autores que nos confiaron sus textos y, muy especialmente a Axel Didriksson, quien nos facilitó la publicación del Informe Regional (GUNI), a los revisores externos por la rigurosidad de sus evaluaciones. Esperamos que este número de *Integración y Conocimiento* sea una nueva contribución a debatir sobre bases teóricas y empíricas los desafíos que enfrenta la Educación Superior en nuestros países, en una época altamente compleja que nos interpela, como decíamos antes, por interpretaciones de la realidad desde las ciencias y las humanidades.