

## MÁS ALLÁ DEL MERCOSUR.

# EL SISTEMA IBEROAMERICANO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (SIACES) COMO POSIBILIDAD PARA LA INTEGRACIÓN Y COOPERACIÓN REGIONAL.

**Félix García Lausin**

Director Coordinador del Espacio Iberoamericano del Conocimiento en la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y Secretario General del Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB). Anteriormente fue Asesor en el Gabinete del Presidente del Gobierno y Secretario General de Coordinación Universitaria en el Gobierno de España. También fue el primer Secretario General de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), responsabilidad que ejerció por nueve años.

*Entrevistadora: Estela María Miranda<sup>1</sup>*

**Estela M. Miranda (EMM).** *El Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) ha sido la estrategia de cooperación desarrollada por los países iberoamericanos en el ámbito de la sociedad del conocimiento para el desarrollo sostenible y la integración regional. ¿Cuál es la visión de este Espacio sobre la situación en la región en materia de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior?*

**Félix García Lausin (FGL)** Creo que en los últimos veinte años se han logrado importantes avances en el aseguramiento de la calidad de la Educación Superior en la región, tanto en el compromiso de las universidades con la cultura de la evaluación y la mejora continua de la calidad como en el funcionamiento de las instituciones nacionales responsables de ese aseguramiento de la calidad en cada uno de nuestros países. En Latinoamérica hay agencias de acreditación, con sus diferentes denominaciones, que vienen desempeñando su labor desde hace tiempo y cuentan con una notable experiencia acumulada, También en los tres países europeos de la Comunidad

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Córdoba. [estelam@ffyh.unc.edu.ar](mailto:estelam@ffyh.unc.edu.ar)

Iberoamericana, Andorra, España y Portugal, donde el Espacio Europeo de Educación Superior representó un impulso muy importante de la creación y fortalecimiento de estas agencias. Con todo, en algunos de nuestros países aún no existe una institución nacional que se dedique al aseguramiento de la calidad, o ésta es de muy reciente creación, por lo que hay todavía una gran labor por delante para su establecimiento y funcionamiento efectivo. Todo lo anterior dibuja una realidad heterogénea en la región. Podemos afirmar que, si bien todos compartimos la importancia de fomentar el aseguramiento de la calidad de la educación superior, en términos prácticos habría que reforzar las instituciones nacionales encargadas de esa tarea, así como mejorar su capacidad de acción, y deberían promoverse allí donde aún no existen. También tenemos que seguir desarrollando los mecanismos de cooperación y colaboración entre ellas.

Dicho todo esto, creo que estamos en un buen momento para el aseguramiento de la calidad en la región, ya que hoy ya nadie pone en duda la relevancia que las agencias de acreditación tienen para ofrecer garantías a las instituciones y a la propia ciudadanía en un momento en el que prolifera la oferta de enseñanzas. Cursar unos estudios universitarios es una importante inversión vital y, en muchos casos, también económica. Ese esfuerzo que la ciudadanía hace ha de verse recompensado con una formación que responda a las expectativas y para ello ha de ofrecerse la información adecuada sobre cada institución de educación superior y sus programas, lo que no siempre sucede.

**EMM:** *Recientemente, un conjunto de agencias de evaluación y acreditación de los países de la región, entre ellos Argentina, firmaron la Carta Constituyente del Sistema Iberoamericano de Acreditación de Carreras de Educación Superior (SIACES) ¿Cómo se gestó esta iniciativa? y ¿En qué medida considera Ud. que SIACES contribuirá al mejoramiento de la calidad de la ES de los países? ¿Cómo contribuye este mecanismo a la integración y cooperación de los países del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y de los sistemas universitarios en particular?*

**FGL:** La constitución del Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Educación Superior (SIACES) es resultado del trabajo de un grupo de agencias de acreditación de la región que, desde 2016, había venido avanzando en la definición de un acuerdo iberoamericano sobre reconocimiento de períodos de estudio y de títulos. Este acuerdo se fundamenta en el principio de mutua confianza entre los sistemas de educación superior de nuestros países como base para el reconocimiento. Los sistemas de aseguramiento de la calidad contribuyen con su labor a generar y reforzar esa confianza, no sólo entre instituciones sino también ofreciendo garantías a la ciudadanía sobre los programas e instituciones de educación superior.

Los Jefes de Estado y de Gobierno apoyaron los resultados del trabajo del grupo de agencias de acreditación y, en la XXVI Cumbre Iberoamericana, celebrada en 2018 en La Antigua Guatemala, acordaron fomentar el aseguramiento de la calidad de la educación superior en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento, así como el refuerzo de la cooperación entre los respectivos sistemas nacionales de evaluación y aseguramiento de la calidad y acreditación, promoviendo para ello la constitución del Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. La Carta Constituyente del SIACES fue suscrita en Madrid en febrero de 2019. En el mes de mayo del mismo año aprobó sus Estatutos y plan de trabajo.

Como mecanismo de cooperación reforzada entre los sistemas nacionales de acreditación el SIACES viene alcanzando acuerdos que van a incidir muy favorablemente en la calidad de la educación superior en la región. Tanto los documentos de buenas prácticas, como el próximo establecimiento de un banco de pares evaluadores o la creación del registro de programas e instituciones acreditadas, entre otras líneas de acción, van a contribuir a ese propósito.

SIACES también puede ser un instrumento enormemente útil de cara al desarrollo del Convenio Regional para el Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe y del Convenio mundial sobre reconocimiento de cualificaciones relativas a la Educación Superior. Estamos apoyando la labor que en este sentido realiza el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), a través de los instrumentos pertinentes del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Este mecanismo, en definitiva, contribuirá a la mejora de la calidad de la educación superior en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento y a favorecer la movilidad académica, el reconocimiento de estudios, diplomas y títulos y la cooperación universitaria entre nuestros países.

**EMM:** *¿Cómo visualiza las posibilidades de articulación del trabajo que desarrolla el EIC y otros bloques regionales y en particular el MERCOSUR?*

**FGL:** En la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento hemos procurado siempre tener muy presentes otros esfuerzos concordantes, particularmente aquellos en los que participan países de la Conferencia Iberoamericana. Carecería de sentido no aprovechar experiencias y avances que ya se han iniciado y que pueden ser útiles para el EIC, no buscar sinergias con ellos. Es cierto que en ocasiones se da un fenómeno muy curioso en los espacios de cooperación internacional y es el olvido u omisión de lo que hacen otros. En el EIC hemos practicado siempre lo contrario: hemos buscado ganar en eficacia y eficiencia conociendo en profundidad las experiencias en marcha, aprendiendo de ellas, integrándolas en nuestros debates y colaborando con ellas. Es el caso de iniciativas como las del Sistema de Integración Centroamericano, las de la Alianza del Pacífico, las del Espacio Europeo de Educación Superior y, muy destacadamente, las de Mercosur Educativo.

Mercosur Educativo ha logrado importantísimos avances en materia de reconocimientos de períodos de estudio y de títulos con base en la colaboración entre los sistemas nacionales de aseguramiento de la calidad. Ha sido pionero con la implementación del Sistema ARCU-SUR, avanzando así en un camino y experiencia que beneficia a todo el espacio iberoamericano. Quiero aquí aprovechar para felicitar a Uruguay por la reciente aprobación de la Ley por la cual se crea el Instituto Nacional de Acreditación y Evaluación de la Educación Terciaria. Junto con los avances de Mercosur Educativo, la experiencia de Centroamérica, con los acuerdos en materia de reconocimiento de títulos liderados por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y la labor realizada por el Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA), también es reseñable. Y una mención aparte merece también la experiencia de Andorra, España y Portugal como parte del Espacio Europeo de Educación Superior, promovido a partir de los acuerdos de La Sorbona (1998) y Bolonia (1999).

Hemos querido aprovechar al máximo este acervo común, incorporarlo en la construcción iberoamericana y no reinventar la rueda. Los instrumentos que hemos desarrollado son por ello

plenamente compatibles con lo ya realizado por Mercosur Educativo. Van más allá en el sentido de ampliar y extender el alcance regional. Pretendemos que toda la plataforma de cooperación reforzada que representa SIACES sirva para extender las bondades, el buen hacer que se ha adquirido en Mercosur.

El Presidente de la CONEAU de Argentina, Néstor Pan, ejerce con gran acierto la Presidencia del Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior desde su misma constitución, en febrero de 2019. Esto muestra un reconocimiento de todas las agencias que forman parte de SIACES a la CONEAU, por su recorrido histórico y la labor que viene realizando en Argentina; pero también es un reconocimiento a Mercosur Educativo. Quiero con esto decir que la elección de Néstor Pan responde sin duda a sus méritos y capacidades personales, pero también busca reforzar la colaboración de todo el Sistema iberoamericano con la experiencia y buen hacer de la CONEAU y de Mercosur.

**EMM:** *¿Cuáles son las dificultades que puedes encontrar en la integración regional de educación superior y qué perspectivas y desafíos visualizas?*

**FGL:** En mi opinión hasta ahora hemos avanzado mucho en el terreno de la concertación, es decir, en la puesta en común de visiones, prioridades, diagnósticos y experiencias a partir de las que hemos consensuado líneas de acción y actividades muy prácticas y aterrizadas. Una muestra de ello, a la que ya me referí antes, ha sido el establecimiento del Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad, SIACES, como mecanismo de cooperación reforzada entre los sistemas nacionales de aseguramiento de la calidad de nuestros países. El SIACES ha aprobado un ambicioso plan de trabajo que incluye la formulación de un documento de buena práctica en materia del aseguramiento de la calidad, otro específico del aseguramiento de la calidad de enseñanzas virtuales, la puesta en marcha próxima de un registro regional de programas e instituciones acreditadas de educación superior, la puesta en marcha de un sistema de información de educación superior, la implementación de un suplemento al título que dialogue también con los de otras regiones y que aprenda de las experiencias subregionales, que siempre tenemos muy presentes.

En el Espacio Iberoamericano del Conocimiento se han alcanzado acuerdos y resultados relevantes, prácticos, que trascienden el discurso de la exposición de motivos y se adentran en lo concreto, en líneas de acción y actividades concretas. Esto no ha sucedido por casualidad, ni espontáneamente; detrás hay toda una labor de concertación académica y política que ha permitido que se tomen estos acuerdos. La concertación, el diálogo y el acuerdo entre universidades y gobiernos, está permitiendo también que podamos avanzar a buen ritmo y garantizar que las decisiones que se toman en el marco de la Conferencia Iberoamericana respondan siempre al consenso.

Pero tenemos también importantes desafíos ante nosotros y dificultades que tenemos que superar para la integración regional de educación superior. Quiero destacar dos de esos retos o desafíos. En primer lugar, tenemos que lograr que la labor que se ha realizado y sus resultados se conozcan más y mejor. Cuando uno se adentra en la realidad de cada una de las instituciones, de las universidades, de las comunidades universitarias, hay todavía un escaso conocimiento de estos avances. Creo que quienes estamos impulsando esos procesos tenemos la gran responsabilidad de comunicar

adecuadamente lo que hacemos e incluir más eficazmente en este gran espacio de concertación que sea ha creado a las comunidades universitarias.

El segundo reto que quiero señalar es el de la financiación. Si uno observa la realidad de la construcción de otros espacios regionales de educación superior como el europeo se constata la importancia de contar con palancas estratégicas como la que representa la movilidad académica, una línea en la que estamos trabajando con Campus Iberoamérica, el “ERASMUS” iberoamericano. La exitosa experiencia europea nos muestra que la movilidad académica no solo ha contribuido a la construcción de un espacio común de educación superior, sino a la construcción europea en todas sus dimensiones. Claro, detrás de ERASMUS hay una importantísima inversión económica. Si queremos que la movilidad académica se extienda y sea accesible a toda la comunidad universitaria y científica tenemos que trabajar para que haya una financiación a la altura de la ambición del objetivo que perseguimos. Este es un gran desafío.

**EMM:** *¡Muchas gracias!*