

### III Coloquio de Investigación Educativa en Argentina. “Debates educativos sobre la desigualdad: miradas desde la investigación”. 13 y 14 de junio de 2019. Facultad de Ciencias Económicas UBA

**María Cecilia Bocchio**  
CONICET-UNC-IDH  
[mcbochio@gmail.com](mailto:mcbochio@gmail.com)

COLOQUIO. (Del lat. colloquium, conversar): Reunión en que se convoca a un número limitado de personas para que debatan un problema, sin que necesariamente haya de recaer acuerdo.

El 13 y 14 de junio de 2019 se realizó en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires el III Coloquio de Investigación Educativa en Argentina. Este coloquio, en su tercera edición, se consolida como un espacio de encuentro académico, de cohesión y de fortalecimiento como comunidad académico-multidisciplinar de docentes-investigadores de todo el país.

El Coloquio de Investigación Educativa se denominó “Debates educativos sobre la desigualdad: miradas desde la investigación” y tiene como antecedentes el I Coloquio desarrollado en junio de 2015: “30 años de Investigación Educativa en Argentina (1984-2014)” y el II Coloquio de agosto de 2016. “La producción de conocimiento para los desafíos de la educación”. En esta tercera edición se propuso el avance en la construcción de una agenda de investigación que pueda servir de puente entre el balance de logros y deudas pendientes, y los necesarios aportes del campo para resolver los grandes desafíos de la educación en nuestro país realizados en los Coloquios anteriores. Aquel balance mostró la centralidad de la desigualdad social y cómo esta atraviesa el conjunto de las problemáticas educativas, en los sujetos, las instituciones y el sistema. Por tanto, lejos de ser una cuestión nueva, la desigualdad constituye una característica histórica y estructural de las sociedades latinoamericanas frente a la cual la educación se ha planteado, tanto como su mero reflejo, como un mecanismo de su reproducción, como una opción de superación o bien como una forma de mitigar sus efectos.

La convocatoria al Coloquio destaca que los debates sobre la desigualdad hoy se vuelven más relevantes, en primer lugar, por la crítica coyuntura que atraviesa nuestro país y la región latinoamericana, en la que se evidencian señales de recesión económica, deterioro del mercado

laboral, aumento de la pobreza y restricciones fiscales para mantener los niveles de inversión social, y vulneración de derechos políticos. Por ello, este III Coloquio de Investigación Educativa propuso profundizar la reflexión sobre uno de los grandes desafíos de la educación en nuestro país y la región como son los debates educativos sobre la desigualdad.

La propuesta apuntó a la construcción de una mirada amplia que recupere el conocimiento acumulado por las distintas disciplinas y áreas que integran el campo de la educación, pero también que dé cuenta de las vacancias tanto para el diseño de políticas educativas y la mejora de las prácticas en instituciones educativas como para el desarrollo de investigaciones que contribuyan a dar respuesta a las problemáticas de nuestro sistema educativo.

En la organización de los Coloquios se defiende el principio de promover un debate amplio y democrático a partir de contar con la mayor representatividad regional y diversidad institucional en las tres instancias de participación en el Coloquio: paneles de especialistas, grupos de trabajo y foros de discusión. El panel de apertura coordinado por Nancy Montes (OEI-FLACSO) tuvo la presencia de Gabriela Diker (UNGS) y Gabriel Kessler (UNLP-CONICET) y se tituló “Dimensiones y complejidades de la desigualdad educativa”. El segundo panel: “Escuela, docentes y desigualdades: debates y perspectivas de acción” moderado por Graciela Wayar (UNJu) contó con los aportes de Daniel Feldman (UBA) y Patricia Sadosky (UNIPE). En tanto el panel de cierre fue coordinado por Nora Lamfri (UNC) y se denominó “Estado, políticas públicas y desigualdades: viejos y nuevos desafíos para la educación”; participaron del mismo Graciela Alonso (UNCOMA), Silvia Grinberg (CONICET-UNSAM-UNPA), Marcelo Krichesky (UNIPE-UNSAM) y Flavia Terigi (UNGS-UBA).

Los grupos de trabajo fueron cuatro: 1. Políticas Educativas, Territorios y Desigualdades; 2. Sistema Educativo, Discontinuidades y Desigualdades; 3. Formación, Trabajo Docente y Desigualdades y 4. Enseñanza y Desigualdades. La modalidad de participación supuso el envío de un resumen extendido que fue evaluado por los coordinadores de los grupos de trabajo y que durante el Coloquio los investigadores presentaron en sus respectivos grupos de trabajo. El trabajo en los grupos propuso además una instancia final de balance y conclusiones sobre lo discutido. En tanto los foros de discusión llevados adelante tuvieron tres ejes a: 1. Revistas académicas en educación, en el cual se llevó adelante el II Encuentro de la “REDdeRED”; 2. La formación de posgrado en educación y 3. Las redes de investigación y su importancia para la comunidad académico-disciplinar.

El Coloquio concluyó con una Asamblea que aprobó la creación de la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE) y su Estatuto constitutivo. La SAIE representa la institucionalización y organización de los investigadores en educación a nivel nacional. La SAIE es la expresión de una comunidad académico-multidisciplinar que busca contribuir con la profesionalización de la investigación, la promoción de la formación de investigadores, y la construcción de criterios comunes para mejorar las prácticas, así como la calidad y pertinencia del conocimiento producido sobre educación y su circulación. A la vez, procura fortalecer la capacidad de esta comunidad para intervenir y aportar autónomamente desde su especificidad en los debates públicos. De este modo, con esta iniciativa se cierra una etapa de organización e institucionalización que comenzó en los dos coloquios previos (2014 y 2016).

La Asamblea constituida en el III Coloquio eligió una comisión directiva provisoria conformada por Claudio Suasnábar (UNLP), Renata Giovine (UNICEN), Sebastián Fuentes (FLACSO-UNTREF), Jorge Gorostiaga (UNSAM-UTDT) para los cargos de presidente, vicepresidente, secretario y tesorero respectivamente, y como vocales titulares y suplentes a Flavia Terigi (UNGS-UBA), Fernando Avendaño (UNRosario), Graciela Wayar (UNJujuy), María José Laurente (UNComahue), Luis Porta (UNMar del Plata), Ma. Cecilia Bocchio (UNCórdoba) y Graciela Krichesky (UNGS). Esta comisión directiva provisoria tendrá como tarea principal completar los trámites administrativos y legales para obtener la personería jurídica y avanzar en la organización institucional de la SAIE hasta la próxima asamblea.

En nombre de la Comisión Directiva provisoria de la SAIE la presente reseña de evento es también una invitación a la comunidad académica argentina de investigadores, con formación de grado o posgrado en educación, a adherir a la Asociación a través del siguiente link <https://investigacioneducativacoloquio.wordpress.com/adhesiones-saie/> y a seguir por medio de la web del Coloquio <https://investigacioneducativacoloquio.wordpress.com/> las novedades de la Asociación.