

**Roca, C. & Schneider, C. (Comp.) (2018). El legado reformista en las nuevas universidades del conurbano: inclusión, democracia, conocimiento. - 1a ed.-. Buenos Aires: UNAJ, UNAHUR, UNPAZ, UNM.**

**Ana Donini**

Universidad Nacional de San Martín  
[adonini@fibertel.com.ar](mailto:adonini@fibertel.com.ar)

El libro que comentamos se vincula de un modo particular con el legado de la Reforma Universitaria de 1918 y las renovadas demandas democratizadoras que exigen los nuevos tiempos, en clave de derechos y de emancipación.

Con motivo del centenario de la Reforma del 18 se han multiplicado los estudios, los homenajes y balances críticos de un movimiento de las clases medias ascendentes que se rebelaban contra una Universidad jerárquica, monárquica y decimonónica y le daban gran importancia a la extensión universitaria para llegar a los sectores populares.

Si bien la agenda de la Reforma se cumplió parcialmente, su espíritu transformador ha seguido alentando luchas para responder a los desafíos de la contemporaneidad, ya que los procesos de democratización se han ido ampliando, complejizando y reformulando a través del tiempo, con un desarrollo acelerado del conocimiento científico y tecnológico en paralelo con una profundización de las desigualdades sociales.

En el caso de las nuevas universidades creadas en el conurbano bonaerense, las problemáticas sociales y los altos niveles de pobreza que caracterizan a su población están presentes en sus políticas institucionales para evitar la selección implícita o encubierta de una tradición académica elitista.

Estas universidades vinculan este horizonte de inclusión con los de “territorialidad” y “ofertas de oportunidad” que generan vínculos comunitarios, carreras no tradicionales y agendas de investigación más pertinentes a las problemáticas locales y al perfil de sus ingresantes.

Este libro nace en las universidades del conurbano bonaerense, llamadas del Bicentenario, por sus fechas de creación. La Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), la Universidad Nacional de Moreno (UNM) y la Universidad Nacional de José Clemente Paz (UNPAZ) fueron fundadas por ley en el año 2009 y entraron en funciones efectivamente a partir del año 2010. La Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR) fue fundada en el año 2014 y creada dos años más tarde, en 2016.

El libro que comentamos se inscribe en el Programa Interinstitucional de Investigación “A cien años de la Reforma del 18. Las Universidades del Bicentenario piensan el Centenario”,

desarrollado por docentes, investigadores e investigadoras de las cinco universidades mencionadas. El programa inició su labor en el segundo semestre del año 2017 y fue el marco de una articulación política y académica de las cinco universidades para recuperar los sucesos y los sentidos de la Reforma Universitaria de 1918, desde sus propios ideales y a la luz de los desafíos que enfrenta la Educación Superior en el siglo XXI.

El libro rescata el sentido revolucionario de la Reforma y la contribución a los procesos de democratización que significaron las banderas del cogobierno y la autonomía universitaria pero también destaca la necesidad de superar un mero relato historiográfico e indagar en “los sueños no realizados, los sentidos sepultados; a la luz de este esfuerzo por construir una narración histórica que sea útil para una vida común emancipatoria”. (Roca y Schneider, 2018, p.12)

También inspira los capítulos del libro la Tercera Conferencia Regional de Educación Superior realizada en Córdoba en 2018 que ratificó a la segunda CRES del 2008 en Cartagena de Indias, donde se sostuvo de manera contundente en su Declaración Final que "La educación es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Esta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región" (CRES, 2018) Los ejes temáticos que se desarrollaron en la Tercera Conferencia están presentes en la estructura del libro.

El libro está organizado en tres ejes: el primero aborda el debate sobre las condiciones y desafíos de la producción de conocimiento, el segundo concentra reflexiones en torno de los procesos de aprendizaje desde la perspectiva y la experiencia de nuestros contextos institucionales y, por último, se abordan desafíos de la Educación Superior en clave histórico-conceptual.

Todos ellos se encuentran atravesados por las palabras claves que dan sentido a este libro: el debate respecto de la noción de inclusión, la democratización, la apropiación social del conocimiento y la necesidad de dar cuenta de esta experiencia única de dar vida institucional y garantizar su sustentabilidad a las nuevas universidades del conurbano.

Recomendamos su lectura por la originalidad de un esfuerzo colaborativo de los equipos de las cinco universidades que siguen trabajando en un Programa Interinstitucional de Investigación que comparte sus primeros frutos en esta compilación, y nos inspira para recrear los sentidos del pasado y diseñar respuestas a los desafíos del presente.