

Araya, José María J. (comp.) Aportes para los estudios sobre internacionalización de la educación superior en América del Sur. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires, 2015. 238 p. ISBN 978-950-658-367-5

Romina Loray

CEIPIL- UNICEN/CIC- CONICET

rominaloray@gmail.com

Este volumen es el resultado de las investigaciones y reflexiones de 16 investigadores y docentes que pertenecen o han sido invitados a participar especialmente del trabajo desarrollado en el marco del proyecto de la Red de Estudios sobre la internacionalización de la Educación Superior en América Latina (RIESAL). Desde 2013 participan de la red, por Paraguay, la Universidad de Pilar, por Brasil, la Universidad Estatal de Santa Cruz, y por Argentina, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), siendo la cabecera de la red el Centro de Estudios Interdisciplinarios en Problemáticas Internacionales y Locales (CEIPIL) de la UNICEN.

Desde una perspectiva global la publicación aborda un doble objetivo: por un lado dar cuenta de los diferentes modelos teóricos que interpretan y analizan el proceso de internacionalización de la educación superior; por otro lado, reconocer la realidad de dicho fenómeno dentro la región de América del Sur compartiendo las experiencias particulares de las instituciones universitarias cuyos miembros integran el proyecto.

El libro se encuentra estructurado en ocho capítulos donde se distribuyen tres conjuntos de artículos: aquellos que consideran enfáticamente a la universidad como un actor que se resignifica internacionalmente ante importantes cambios político-institucionales y socio-productivos; en segundo lugar, otro grupo de trabajos que aborda particularmente la internacionalización de la educación superior dentro del proceso de integración regional; y, de manera especial, otros autores focalizan sus presentaciones en el marco de las dinámicas internacionales de los académicos universitarios. Cada uno de los capítulos presenta un riguroso proceso de revisión bibliográfica específica, recolección y sistematización de legislación nacional, regional e internacional, descripción de programas y

proyectos involucrados, y algunos de ellos despliegan conclusiones de gran relevancia como resultado de la utilización de la metodología de estudio de casos.

En el primer capítulo la autora -ubicada dentro del campo de estudios de la universidad y de la integración regional- identifica tres tendencias de internacionalización de la universidad (de statu quo, revisionista o rupturista) dentro de los disímiles acuerdos de integración regional de América del Sur, situando de este modo al regionalismo como un vector de la internacionalización de la universidad. Aunque a la vez la autora hace especial énfasis en la posibilidad de constituir en la región de América del Sur una respuesta a la internacionalización hegemónica donde predominan los aspectos mercantiles y de certificación de calidad, reemplazándolos entonces por una perspectiva de diálogo, simetría y complementariedad.

En el capítulo II los autores, de manera complementaria con el primer capítulo, plantean la relevancia de los estudios sobre la internacionalización de la universidad en términos sudamericanos, resaltando de manera especial el rol que adquiere la investigación de las universidades en relación al desarrollo de los países de la región. Para ello los autores proponen avanzar en la definición de la internacionalización solidaria y endógena identificando las características que ha adquirido la internacionalización de la universidad argentina hacia el ámbito regional a través de instrumentos promovidos desde las políticas públicas como las redes de producción de conocimiento.

La dimensión contextual (interna y externa) propuesta por los autores en el capítulo III reafirma la idea de que la forma de inserción internacional de un país es la proyección externa de su modelo político-institucional y económico-social interno y una pieza indispensable para consolidar el mismo. En tanto, la proyección internacional de la universidad argentina en su definición de actor subnacional, se destaca por haber adquirido una creciente visibilización de su rol de internacional producto de los lineamientos más generales de política exterior desarrollados en el período 2003-2015 y vinculados al estrechamiento de las relaciones con los países de la región.

El capítulo IV se sustenta en un análisis crítico sobre una política pública que configura de manera particular la internacionalización de la educación superior en Brasil. A través de una descripción pormenorizada del Programa Ciencia sin Fronteras la autora reflexiona sobre la adecuación de la universidad -por medio de un modelo de formación internacional- a un mercado sin frontera donde los motivos económicos comienzan a dominar también las esferas de las universidades. Dicha caracterización deriva en una crítica fundamental al Programa entendiendo que reproduce las históricas desigualdades de acceso a los estudios universitarios en el caso particular de la movilidad estudiantil, y un riesgo de pérdida de cerebros de aquellos estudiantes o docentes que se quedan en los países donde realizan sus intercambios.

A continuación, los autores abordan de manera acabada la gestión de la internacionalización de la educación superior en Paraguay a partir del estudio de programas específicos desplegados en ocho universidades. Se exponen una multiplicidad de elementos cuantitativos y cualitativos sobre esta temática escasamente abordada en la academia paraguaya y que se enriquece con distintos abordajes de autores sudamericanos contemporáneos. Como resultado los autores sitúan a la política de internacionalización como ambigua en la medida en que promueve institucionalmente la internacionalización al tiempo que la expone a los criterios más duros de la globalización.

Las autoras del capítulo VI, desarrollan una pormenorizada revisión de la literatura desde una perspectiva teórico-metodológica de análisis sobre la internacionalización de la educación superior en relación a la universidad y a la investigación, haciendo especial hincapié en los factores impulsores de la internacionalización relativos a la movilidad científica internacional, el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la publicación en co-autoría internacional. Dicha perspectiva es analizada -como estudio de caso- en cuatro grupos de investigación de la UNICEN en distintos campos de conocimiento, advirtiendo la creciente colectivización de la producción de conocimiento en su dimensión internacional.

En el marco de esta línea de análisis, las autoras del capítulo VII resaltan el estudio de la internacionalización de la educación superior considerando la incidencia de la diáspora científica en la promoción del desarrollo en Argentina. Del mismo modo, presentan a las diásporas como herramientas que permiten convertir a los migrantes en nexos entre las redes locales y las redes globales de desarrollo científico y tecnológico convirtiéndolos en agentes individuales o grupales de transferencia de conocimiento y de tecnología.

Por último, el capítulo que concluye esta compilación desarrolla una descripción detallada de las distintas políticas estatales y educativas impulsadas en la última década por el gobierno argentino, con el objetivo de fomentar la participación internacional de las universidades en el ámbito regional e internacional. Este estudio resulta complementario del desarrollado en el capítulo III ya que -desde el mismo enfoque teórico- consideran a las universidades como actores promotores de la internacionalización en el marco del modelo de desarrollo y de política exterior argentino implementado hasta 2015.

Finalmente, esta compilación -realizada desde un Centro de investigación del interior de la Provincia de Buenos Aires de la República Argentina- adquiere una significativa relevancia por cuanto logra sintetizar y poner en valor un conjunto de estudios centrales en el campo de la internacionalización de la educación superior de tres países de América del sur: Paraguay, Brasil y Argentina, consolidando así un espacio regional de diálogo y reflexión. De esta forma, el aporte de cada uno de los autores permite construir una visión integral de la internacionalización a través de un abordaje multidimensional de la

problemática, donde se consideran por un lado, los aspectos contextuales (internos y externos), institucionales y disciplinares; y por otro lado, se resalta la necesidad de entender este fenómeno al interior de los procesos de integración regional y la importancia de que estas instancias de reflexión acompañen la dinámica de las políticas públicas en un ejercicio de diálogo permanente, considerando particularmente los cambios desarrollados en las esferas de gobierno de los tres países en estudio y de Sudamérica en general.