

Presentación

Estela M. Miranda*

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: LO LOCAL Y LO GLOBAL es el tema central del dossier y de las entrevistas acordado por el Consejo Editorial para este número de **Integración y Conocimiento. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR**. Con la coordinación de Célio da Cunha especialistas e investigadores invitados de Argentina, Brasil, Uruguay e Inglaterra desgranar en el **dossier** sus reflexiones en torno a los logros, las tensiones, contradicciones y desafíos que plantean los procesos de internacionalización e integración regional en los particulares contextos que viven los países latinoamericanos.

Las reflexiones vertidas en los artículos que componen el dossier continúan en las **entrevistas** a tres destacados referentes cuyas experiencias, posiciones y trayectorias en el campo universitario aportan una mirada crítica y propositiva sobre los recientes procesos de internacionalización de la educación superior en la región: Francisco Tamarit, Rector de la Universidad Nacional de Córdoba, Jorge Brovetto, fundador de la Asociación del Grupo de Montevideo(AUGM) y Raúl Aguilera Méndez, Presidente de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior de Paraguay (ANEAES).

En la sección **artículos** presentamos cinco producciones de autores de Argentina, Brasil y Venezuela. En el primero Carina Soledad Valeriano, bajo el título “**Las políticas educativas en el Mercosur. Los ingresantes de pueblos originarios en los Institutos de Formación Docente de la Ciudad de Salta-Argentina**”, recupera avances de su tesis doctoral para analizar la participación de jóvenes indígenas en instituciones argentinas de nivel superior. A partir de un relevamiento realizado en siete Instituto de Formación Docente(IFD) de la Ciudad de Salta identifica la población de alumnos y las etnias o pueblos de población originaria(PO)

de pertenencia, diferenciando por edad, género y carreras en la que se inscriben los ingresantes a esas instituciones de nivel superior. Aunque solamente un 5% de estudiantes de los inscriptos anualmente en esas instituciones se reconoce como provenientes de pueblos originarios, “la participación de jóvenes indígenas en las instituciones argentinas de nivel superior es un fenómeno reciente, que tiende a incrementarse”. Diferentes políticas de inclusión social del gobierno nacional como el Programa “Estímulos Económicos para Carreras de Formación Docente perteneciente a Pueblos Originarios” busca promover la igualdad de oportunidades y facilitar el acceso, la permanencia y el egreso de docentes indígenas.

“**Calidad y derecho a la educación superior**” se titula el artículo de Claudia Papparini y Fernanda Ozollo, docente-investigadoras de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza. Tomando como referencia las declaraciones de las conferencias mundiales y regionales de educación superior de las últimas décadas, las autoras ubican la educación superior como un derecho humano y bien social (.....) a partir del reconocimiento de los derechos humanos como claves para el desarrollo humano y social. A continuación discuten la disociación entre el discurso y las prácticas concretas, entre el reconocimiento formal y la efectivización del derecho a la educación superior y las tensiones /contradicciones que enfrenta la universidad argentina en el tránsito de “un modelo basado en su representación como institución que garantiza la igualdad de oportunidades a una representación que entiende a esta igualdad como un derecho”.

En el siguiente artículo titulado “**Literatura e identidad en clase de lengua española**” Cinara Ferreira Pavani, profesora de la Universidad Federal de Río Grande Do Sul, recupera el texto literario como “un espacio de encuentro entre sujetos de diferentes culturas, posibilitando la redefinición de las identidades”, en clases de lengua española. A partir de algunas consideraciones sobre cultura, identidad y enseñanza de lengua extranjera, toma el cuento “El otro” de Jorge Luis Borges con el propósito de discutir estrategias discursivas empleadas por el escritor argentino y su uso en el aprendizaje de la lengua española.

Para dar continuidad a la reflexión iniciada en la primera parte del artículo publicado en un número anterior de esta Revista, Norma Núñez Dentin centra su mirada en la geofilosofía y la lógica del Rizoma de Deleuze y Guattari. Desde esos referenciales teóricos recupera el concepto de “Integración Socio-Educativa (ISE)” para referirse a la forma de relación de la universidad con la sociedad y las redes de integración socio-educativa (ISE) ponderando el “trabajar por la vía de la investigación, la formación, el saber hacer como poder socializable, desmitificado, puesto ahí para todos, para la integración de los pueblos, en el proyecto MERCOSUR de integración educativa”.

Cerrando esta sección en el artículo “**Universidad Nacional Experimental: de una universidad especializada a una universidad investigadora**” Alfonso Javier Yépez Calderón propone interpretar la participación de las Universidades Experimentales en el Programa de Estímulo a la Investigación e Innovación (PEII), implementado por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Innovación (MPPCTI) de Venezuela. Tomando como referencia la totalidad proyectos presentados por las instituciones de educación superior de ese país, para un año determinado, vincula el volumen de proyectos y las áreas estratégicas priorizadas en los proyectos presentados por las Universidades Experimentales con la política científica nacional. El autor concluye explicando los modos en que las culturas académicas profesionales de origen de las Universidades Nacionales Experimentales operan en la insuficiente articulación con el desarrollo científico tecnológico que viene impulsando el Ministerio del poder popular para la Ciencia, Tecnología e Innovación de Venezuela.

Para abrir la sección *Experiencias de trabajo académico y producción de conocimiento*, el equipo de trabajo coordinado por Beatriz Bixio de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba presenta los primeros avances en la constitución de la **Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (DDHH) y Educación Carcelaria del Mercosur** (REDES VI MERCOSUR/SPU). A modo de hito fundacional se celebraron las Primeras Jornadas del Mercosur de Educación Universitaria en Cárceles desde el Enfoque de

Derechos, en la Universidad Nacional de Córdoba, los días 18, 19 y 20 de septiembre de 2013, con la participación de docentes y estudiantes de universidades de Argentina, Brasil y Uruguay. En dichas Jornadas se acordaron los principios generales, los objetivos que guiarían las acciones de la Red (intercambio de docentes y estudiantes, educación de grado y posgrado, extensión e investigación) y las estrategias para alcanzarlos. Se destaca como un logro importante la elaboración de un Acta de la RED para ser entregada al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN/Argentina) donde se solicita “promover la creación de programas educativos en contextos de encierro y respaldar institucionalmente las actividades de docencia, investigación y extensión desarrolladas en cárceles, con acciones tales como: convenios interinstitucionales con organismos del Estado (.....) programas de becas para estudiantes liberados, bibliotecas académicas y espacios universitarios intramuros, entre otras”.

La experiencia venezolana de los **Programas Universitarios de Estudios Abiertos** consiste en la formulación y ejecución de proyectos de formación profesional universitaria, en núcleos de desarrollo endógeno o instituciones públicas, utilizando un currículo abierto, bajo la dirección de un tutor. Es el caso de la Universidad Tecnológica Territorial de Mérida “Kléber Ramírez” que ofrece estudios abiertos de licenciatura y cuarto nivel con pedagogías alternativas. Esta experiencia abreva en Paulo Freire y los movimientos de Educación Popular en América Latina. Sus fundamentos también se reconocen en una *epistemología del sur*, en la perspectiva del sociólogo portugués Boaventura de Sousa Santos, cuando propone modelos abiertos y libres para “el desarrollo-aprendizaje humano contextualizado”, como señala Elisabel Rubiano del Centro Internacional Miranda (Venezuela).

En *Relatos de experiencias de integración regional en el Mercosur*, Martín Bertone y Guillermo Tangelson detallan en “**Crónicas Mercosurianas**” las vivencias de los estudiantes movilizados y el balance final del comité académico sobre el Programa de Movilidad Mercosur (PMM) en la Universidad de Lanús (UNLa). En un texto de amena y atractiva lectura, los autores analizan los desafíos que plantea la internacionalización en las universidades como la

UNLa, por tratarse de una universidad localizada en el conurbano de Buenos Aires con una población estudiantil que se compone casi en un 80% de primera generación de universitarios. En ese contexto la movilidad académica estudiantil Mercosur aparece como “un horizonte inalcanzable para la mayoría de sus estudiantes”. El esfuerzo logístico de movilizar a más de ochenta universidades del Mercosur y los encuentros realizados en Montevideo, Curitiba, Asunción, Buenos Aires y Florianópolis para debatir sobre flujos de movilidad, instrumentos para el reconocimiento académico, elaborar reglamentos disciplinarios, discutir sobre formas de financiamiento y tantos otros aspectos “dejó instalada una gestión inédita hasta ese momento” en las oficinas de relaciones internacionales de las universidades y “ el primer paso hacia algo mucho más grande: la construcción de una ciudadanía del Mercosur”.

La **Primera Escuela Internacional de la Red de Postgrados en Educación**, como relata Marianicer Figueroa Agreda, es una actividad que forma parte de la iniciativa de redes temáticas de postgrados impulsadas por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Entre otros propósitos se plantea articular postgrados universitarios en el ámbito de la educación de diversos países iberoamericanos, fortalecer y enriquecer procesos de formación e investigación conjunta de manera solidaria y bajo relaciones de cooperación sobre temas primordiales concertados en la región.

En la sección *reseñas de libros* contamos con tres contribuciones. Las dos primeras refieren a temáticas vinculadas a la internacionalización de la educación superior: Bruno Teles Nunes nos invita a la lectura del texto coordinado por las investigadoras Sylvie Didou Aupetit y Vielka Jaramillo de Escobar, **Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina: Un Estado del Arte**, publicado por UNESCO-IESALC en 2014. A continuación Yanina D. Maturo reseña la publicación editada por la Red Iberoamericana de investigaciones en Políticas Públicas bajo el título **La educación superior en el MERCOSUR: Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay hoy**. María Angela Petrizzo Páez en **La Calidad Educativa: un debate en proceso** comenta el "Informe Mundial de la Calidad Educativa

2014. En este debate: ¿De qué se está hablando?" presentado por la Red Global/Glocal por la Calidad Educativa y la Sociedad Venezolana de Educación Comparada, en Venezuela en octubre de 2014.

En *reseñas de eventos*, Carolina Yelicich comunica la realización del “III Congreso Nacional y Latinoamericano de Postgrado en Educación Superior”, organizado por la Red Argentina de Postgrados en Educación Superior (REDAPES) y la Universidad Nacional de Rosario (UNR) a realizarse los días 12, 13 y 14 de noviembre de 2015 en la Facultad de Humanidades y Artes de esa Universidad. El Seminario “Políticas docentes para la integración regional”, comentado por Ana María Donini, fue organizado por el Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR (PASEM) con el propósito de generar propuestas que contribuyan a la construcción de políticas docentes regionales a partir del intercambio entre funcionarios y académicos de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. El “II Coloquio Internacional Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, experiencias y desafíos”, organizado por el Centro de Estudios Avanzados (CEA) de la Universidad Nacional Tres de Febrero (UNTREF), conjuntamente con el Programa de Estudios Posdoctorales (PEP) y la Secretaría de Investigación y Desarrollo (SID) de la misma Universidad, contó con la participación de 23 exposiciones, pertenecientes a 8 países diferentes, que desarrollan experiencias de educación superior con y/o pueblos indígenas en América Latina. Como señala Sergio Enrique Hernández Loeza “el Coloquio representó una oportunidad para mirar la gran diversidad de experiencias en educación superior y pueblos indígenas. Fue una pequeña ventana a la gran cantidad de iniciativas que van creciendo en número dentro de América Latina”

La edición de un nuevo número de la Revista no hubiera sido posible sin los aportes, sugerencias y acompañamiento de los miembros del Consejo Editorial del Mercosur y del Comité Editorial local. Agradecemos a los autores del dossier y a los entrevistados que generosamente posibilitaron enriquecer con sus aportes esta edición. A los evaluadores de los artículos, a los autores que enviaron sus producciones y a los colaboradores de reseñas de

libros y eventos. Al equipo técnico del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI), Marina Larrea, Anahí Astur y Clara Martínez Luca, por el acompañamiento y el apoyo permanente que hacen posible sostener un espacio colectivo de diseminación de producciones académicas interinstitucionales, con vistas a fortalecer la integración y cooperación regional e internacionalización de la educación superior en el MERCOSUR.