

Revista EXT | Número 17 | Año 2024

ISSN 2796-9053 (digital) - ISSN 2250-7272 (impreso)

Universidad Nacional de Córdoba - Argentina

Sección: Experiencias y prácticas en extensión



ESI en el aula: Una intervención desde las voces adolescentes

Giordano Moras, Marina¹; Lucarelli, Lucía²; Romero Carnero, Cristian³; Torcomian, Claudia⁴

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las experiencias de formación en Educación Sexual Integral (ESI) y su relación con los vínculos saludables en adolescentes de quinto y sexto año de una escuela secundaria de la ciudad de Córdoba en el año 2023. Este proyecto se enmarca dentro del área educacional de la psicología, y pertenece al Programa de Extensión “Nuevas subjetividades infanto juveniles en contextos tecnoculturales”, de la Universidad Nacional de Córdoba. Implementando una metodología participativa, se llevaron a cabo entrevistas a diferentes actores institucionales para contextualizar los antecedentes respecto de la ESI en la institución. A su vez, se establecieron observaciones y la implementación del dispositivo de talleres participativos, con el fin de recuperar las voces de los/as adolescentes y propiciar un espacio de reflexión para el abordaje de diversas temáticas.

¹ Licenciada en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba – marinaflorenciagiordano@gmail.com

² Licenciada en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba – lucia.lucarelli@mi.unc.edu.ar

³ Licenciado en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba – cristian.romero@mi.unc.edu.ar

⁴ Doctora en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba – ctorcomian@unc.edu.ar

Como principales resultados, se identificó la prevalencia del modelo biológico, médico y reproductivo en las expectativas de los/as adolescentes en torno al abordaje de la ESI. Al mismo tiempo, se observó el interés de los sujetos sobre temáticas que resulten novedosas, quienes expresaron que la ESI debe ser un espacio transversal en el que todos los actores institucionales puedan asumir su compromiso. En el trabajo presente se reflexiona sobre la importancia de promover dispositivos que acompañen las experiencias formativas en ESI y fortalezcan los vínculos saludables en los/as estudiantes.

Palabras clave: ESI - adolescentes - experiencias de formación - subjetividad - vínculos

Abstract

The objective of this work is to analyze an experience of Comprehensive Sexuality Education (CSE) training and its connection with the development of healthy bonds among students in their fifth and sixth year of secondary education in the city of Córdoba over 2023. Framed within the area of Educational Psychology, this project is part of the community outreach program “New child and youth subjectivities in technocultural contexts” of Córdoba National University. Adopting a participatory methodology, we conducted interviews with various institutional actors in order to contextualize the background of CSE in the school. At the same time, we conducted observations and implemented participatory workshops with the aim of recovering teenagers’ voices and promoting opportunity for reflection on several issues.

The results pointed to the prevalence of the biological, medical and reproductive model in teenagers’ expectations regarding the approach to CSE. At the same time, subjects showed interest in new topics and were of the opinion that CSE must be a cross-disciplinary space to which all institutional actors can commit. This paper reflects on the importance of promoting devices

that support the CSE education initiatives and strengthen the building of healthy bonds among students.

Keywords: CSE - teenagers - training experiences - subjectivity - bonds

Introducción

Con la sanción en 2006 de la Ley Nacional 26.150 de ESI se formalizó la implementación de la educación sexual en las instituciones escolares. En ella se propone un enfoque integral incluyendo las dimensiones psicológicas, afectivas, culturales, históricas y éticas, dejando atrás un modelo biomédico y moral de la sexualidad.

El trabajo que aquí se presenta describe la sistematización de la experiencia de una práctica realizada en el año 2023, en el marco del Programa de Extensión “Nuevas subjetividades infanto juveniles en contextos tecnoculturales”, de la Universidad Nacional de Córdoba.

En la práctica se ha implementado una metodología participativa, con la realización de talleres planificados en dos encuentros con cada división de quinto y sexto año, abordando diversas temáticas enmarcadas en la ESI. En cada jornada se pudo contar con la presencia aproximada de treinta a sesenta alumnos/as, alcanzando un total de cuatrocientos estudiantes que han participado de los talleres. Cabe destacar que la escuela es una institución pública mixta, a la que asisten dos mil doscientos estudiantes que se dividen en el turno mañana y tarde.

En primera instancia se ha intentado conocer las concepciones que los adolescentes tienen de la ESI, quienes en su mayoría se han posicionado desde un paradigma biológico y médico, y en menor medida se vislumbraron opiniones que entienden que la ESI debe ser abordada de forma integral. Por otra parte, las temáticas propuestas para los talleres permitieron que los/as estudiantes logaran asumir un posicionamiento crítico y reflexivo sobre las nociones vinculadas al género. Del mismo modo, se pudo observar las interacciones y tramas vinculares que se hicieron presentes en los sujetos al momento de hablar de las distintas problemáticas.

En las líneas de este trabajo también se profundiza sobre la irrupción que ha tenido la práctica, suceso por el cual los/as adolescentes se manifestaron y asumieron un rol protagónico, expresando la necesidad de una ESI transversal. Finalmente, se describen las expectativas y preocupaciones que los adolescentes mantienen sobre la ESI, como así también los obstáculos que se encuentran en sus experiencias formativas.

Objetivo General

Analizar las experiencias de formación en ESI y su relación con los vínculos saludables en adolescentes de quinto y sexto año de una escuela secundaria de la ciudad de Córdoba.

Objetivos específicos

- Promover la ESI en adolescentes de quinto y sexto año de una escuela secundaria de la ciudad de Córdoba.
- Reconocer expectativas y preocupaciones en torno a la ESI y la salud sexual en adolescentes de quinto y sexto año de una escuela secundaria de la ciudad de Córdoba.
- Identificar obstáculos en las experiencias formativas en ESI en adolescentes de quinto y sexto año de una escuela secundaria de la ciudad de Córdoba.

Metodología

Se implementó una metodología cualitativa participativa, mediante la realización de talleres en el contexto escolar y la posterior sistematización de la práctica. La población de trabajo corresponde a estudiantes de quinto y sexto año de una escuela secundaria de la ciudad de Córdoba.

Los talleres se realizaron en un periodo de dos meses, en los que se planificaron cuatro temáticas con sus respectivos objetivos:

- Masculinidad(es): reflexionar sobre las masculinidades hegemónicas, asumiendo un posicionamiento crítico que contemple formas alternativas.

- Desigualdad de género: problematizar sobre los roles de género, la división sexual del trabajo, las tareas de cuidado e inequidades.
- Violencia de género: abordar sus características y el reconocimiento de los principales mitos.
- Respeto por la diversidad: construir nociones acerca de la diversidad, en el área vincular, corporal y sexual.

Los abordajes fueron recuperados a partir de lo propuesto por la Resolución N° 340/18 y el Consejo Federal de Educación (2010) en sus Lineamientos Curriculares para la ESI en Nivel Secundario, para el Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades, orientación propia de la institución escolar en la que se realizó la práctica. Finalmente, se destaca que sólo el taller de “Masculinidad(es)” pudo llevarse a cabo en su totalidad.

Concepciones adolescentes de la ESI

En la apertura de los talleres, se preguntó: “¿Qué es para ustedes la ESI?”, “¿Han asistido a alguna formación en ESI?”.

A través de las respuestas, se sostiene que los/as estudiantes cuentan con un reconocimiento sobre la ESI asociado principalmente a temas reproductivos. Por otro lado, un menor número se apropió de concepciones más amplias, como la identificación de temáticas que tienden a un abordaje integral y la inclusión de componentes sociales. Además, surgieron opiniones que remitieron a espacios alternativos, como series televisivas, plataformas digitales y ámbitos familiares.

Es así que se considera necesario promover un enfoque de visibilización de la ESI como multidimensional, desde una perspectiva que reconozca los aspectos sociales y subjetivos (Faur y Gogna, 2016). Si bien la escuela aparece como un espacio donde se habla de ESI, en el que predomina un modelo biológico y médico, la formación y reconocimiento en los/as estudiantes se presenta de forma general. A su vez, los espacios alternativos, sientan la base para comprender a las experiencias de formación en ESI como diversas, trascendiendo las paredes del aula.

Encuentro 1: Masculinidades hegemónicas

Las masculinidades remiten a los modos en que los varones cis-género son socializados y a las prácticas y discursos que se relacionan con las formas de “ser hombre” (Dirección General de Políticas de Género, 2020). Ante ello, se realizaron las siguientes preguntas: “¿Qué es la masculinidad?”, “¿Qué implica ser varón?”. Las respuestas vislumbraron que la noción de “ser varón” se encuentra atravesada por dimensiones biológicas, sociales y culturales, que configuran un ideal masculino deseado. Por otra parte, se les preguntó: “¿Qué privilegios consideran que tienen los varones?”. Algunos/as estudiantes afirmaron: “en lo deportivo, laboral, casi todo”. En contraste, emergieron opiniones: “Ahora no, porque hay igualdad”.

Esta última respuesta puede relacionarse con lo que plantean Sanfélix Albelda y Téllez Infantes (2021) quienes sostienen que algunos “hombres” mantienen una sensación de pérdida del statu quo de dominación, intentando construir un discurso victimizador que desprestigia las causas feministas y la lucha por la igualdad. De esta forma, en los discursos y prácticas masculinas, se evidencia un nuevo escenario social en el que sienten amenazados sus privilegios.

La escuela no está ajena a reproducir mandatos sociales que otorgan inmunidad a lo masculino, principalmente cuando se discute el lugar que la sociedad destina a las masculinidades. Es por esto que se ha propiciado también en el ámbito educativo, un espacio para que los/as jóvenes puedan desnaturalizar los privilegios masculinos.

Por otra parte, uno de los sucesos propuestos para abordar en el taller, tuvo que ver con la difusión de una canción en el último mundial, por parte de hinchas argentinas hacia un jugador de otro seleccionado por su noviazgo con una mujer trans. Las respuestas no tardaron en llegar: “Decir que alguien es ‘come trava’ como insulto es horrible”. Continuando, surgieron expresiones que minimizaron el accionar de los/as hinchas: “Yo no creo que lo hicieron de malos/as, los/as argentinos/as jodemos con todo”. En contraposición, otros alumnos respondieron: “Por más gracioso que sea, no se está viendo lo que

puede significar para otros/as". Fue así que los sujetos expresaron específicamente sus opiniones en torno a la relación del fútbol con la masculinidad: *"En el fútbol no se acepta a alguien que no sea heterosexual"*. Se reflejó la minimización de las concepciones machistas que forman parte de este deporte, ya que, probablemente, hayan sentido vulnerados sus sentimientos y pasiones.

Si algo quedó en claro, es la naturalización de las prácticas machistas en lo referido al fútbol, y la complejidad de replantear cuestiones cotidianas. De esta forma, la heterosexualidad sigue siendo relacionada con este deporte, y aquello que se aleje de esta norma, es motivo de desaprobación. Archetti (2008, citado en Kopelovich, 2019) afirma que en Argentina el fútbol ocupa un lugar considerable en la construcción de masculinidades y de una identidad nacional. He aquí la importancia de reflexionar sobre lo construido socialmente en este deporte y las masculinidades hegemónicas.

Por último, se presentó la noticia sobre un jugador en la que declara la importancia de recibir atención psicológica, y se recuperaron expresiones afectivas entre jugadores, publicadas en las redes sociales. Estas intervenciones, permiten pensar en un proceso de transición de cuestiones relacionadas con el modelo de masculinidad hegemónico y la aparición de novedosas formas de posicionarla, generando diferentes maneras de vinculación.

No alcanza con cuestionar los efectos de las prácticas machistas, se debe ahondar en sus orígenes para deconstruir la "enseñanza" de cómo ser varón por parte de las familias e instituciones. Por entonces, es necesario que los varones ocupen espacios y posicionamientos activos, en formas de socialización que no reproduzcan aquello aprendido por una cultura machista.

Encuentro 2: Tareas del hogar y el rol femenino

Como actividad de este taller, se propuso la realización de un cuadro extraído del Ministerio de Educación de la Nación (2022) que contempla la distribución de tareas domésticas entre miembros familiares. Se les pidió que registraran las horas por día que cada integrante podía llegar a dedicarles a

esas tareas. Los grupos adjudicaron la mayor cantidad de horas a quien ocupa el lugar de “madre”, luego al padre, continuando con las abuelas, hijas, y otras mujeres. Por otro lado, surgió la asociación entre el espacio público y las masculinidades.

De acuerdo a Fernández (1993, citada en Saavedra, 2017) a pesar de los cambios, y la salida al mercado laboral, las tareas domésticas siguen siendo realizadas principalmente por las mujeres. Estas nociones permiten hablar de una doble jornada laboral desvalorizada, y la representación del trabajo doméstico como obligatorio y no remunerado. Por otra parte, se observó que el estudiantado identifica la desigualdad sobre la temática como “algo que ya no sucede tanto”. Hendel (2017) plantea que existe una “ilusión de igualdad”, que impregna discursos y es una extensión del patriarcado, esta suele representarse a través de afirmaciones que ocultan la realidad o solo toman una parte de ella.

A raíz de lo trabajado, se puede decir que los/as adolescentes asumen la existente desigualdad de género en relación a las actividades del hogar. En ocasiones siendo cuestionada, y en otras, justificada y naturalizada. La finalidad de la actividad, radicó en nombrar sucesos de desigualdad, otorgando visibilidad y reconocimiento para ser abordados como tales.

Encuentro 3: Violencia de género

Sobre esta temática, se identificaron producciones colectivas de sentido en el estudiantado, ocupando un lugar significativo en sus representaciones compartidas. Se infiere así la influencia del posicionamiento que ocupa la violencia de género en la agenda pública de la sociedad. En los últimos años, se incluyó la perspectiva de género en las políticas públicas de Argentina, y la formación de movimientos sociales y feministas, generando un mayor involucramiento en las personas. Estas aproximaciones visualizaron que en las concepciones adolescentes se pone en juego el sentido común, la difusión en medios de comunicación y redes sociales, y la apropiación de la lucha de los diversos colectivos.

Por su parte, en los talleres se utilizó como disparador un “meme” con la frase “a los hombres también nos matan”, ante el cual, la participación femenina fue de gran amplitud. Se sitúa que la mayoría de las estudiantes reconocen y cuestionan los discursos que tienden a invisibilizar la violencia hacia la mujer, y al mismo tiempo, posicionan a las redes sociales como el principal espacio de reproducción de estos. Profundizar en estos aspectos posibilita un enfoque integral, ampliar la mirada en torno al fenómeno de la violencia. En este sentido, las relaciones de género y roles asignados socialmente inducen a una diferenciación en la responsabilidad a la hora de su abordaje.

Por otro lado, se destacó una menor participación “masculina”, manifestada en la presencia de silencio en este momento del taller. Esto da lugar a reflexionar sobre posicionamientos que ocupan las masculinidades en lo referido a la violencia, y la producción de posibles cambios en las relaciones de géneros.

Por último, se entregaron mitos sobre la temática, con la consigna de considerarlos Verdaderos o Falsos. El grupo estudiantil identificó a los mismos como falsos, coincidiendo en la idea de no generalizar. Se reconoce así, la apropiación de concepciones previas sobre la violencia, junto con la comprensión de que su estructura es multifactorial. Asimismo, el alumnado cuenta con representaciones sociales acerca de la temática, que pueden basarse en creencias erróneas, y como consecuencia, reproducir mitos.

Irrupción en la práctica

En el transcurso de la realización de los talleres, ocurrió el femicidio a una integrante de la institución. Al día siguiente se retomaron las clases con “normalidad”, y ante esto, el alumnado manifestó disconformidad, realizando una “sentada” colectiva. El reclamo fue escuchado, y la institución promovió un espacio de jornadas abiertas a la comunidad.

En el desarrollo de la jornada, los grupos estudiantiles asumieron un posicionamiento activo y un rol protagónico. Se considera que la cercanía ante un acontecimiento extremo de violencia, produjo resignificaciones en los

sujetos acerca de algunas concepciones previas que, a su vez, orientaron a ponerle voz a lo sucedido y a reconocer la necesidad de enmarcarlo en la ESI. Por este motivo, se piensa el hecho como parte de la experiencia de formación de ESI en el estudiantado.

Construyendo vínculos saludables en el dolor

A lo largo de la actividad abierta a la comunidad, se observó la predominancia de expresiones afectivas, primando la empatía y confianza en la vinculación entre pares. En la etapa adolescente, una de las principales tareas psíquicas a realizar, es el pasaje de lo familiar a lo extrafamiliar y la constitución de una identidad. En la adolescencia media, se forma una identidad grupal y a través de esta, el/la adolescente se reconoce a sí mismo/a y a su vez es reconocido/a (Fernández Mouján, 1972).

La presencia de la empatía en las formas de vinculación, manifiesta modos de identificación compartidos entre pares, como a su vez, sentidos de pertenencia hacia la institución, posibilitando “ponerse en el lugar de otra/o”. Además, en lo referido a lo vincular, se hizo presente la concepción del amor, manifestada como categoría significativa en las relaciones humanas. Se considera que la dimensión afectiva presente les permitió atravesar este suceso, en el cual fue indispensable la contención a un/a otro/a.

Por otro lado, se destaca la presencia de las familias en las jornadas, siendo un aspecto clave en el abordaje de esta situación como formación de experiencia en ESI. Se piensa aquí su involucramiento desde una función de acompañamiento de las subjetividades adolescentes, como institución socializadora junto con la escuela, en los procesos de educación y formación de los/as jóvenes.

¿Qué se espera aprender sobre sexualidad en la escuela?

En el entramado de relaciones sociales, se construyen representaciones simbólicas e imaginarias, que guían el manejo institucional y la conducta de las personas. La ESI en la escuela no queda exenta, ya que existe un conjunto de

representaciones en el alumnado acerca de los temas que “deben” y “no deben” ser abordados en relación a su enseñanza.

En las devoluciones de los/as estudiantes, surgieron las siguientes expectativas sobre los temas que se esperaban recorrer en los talleres: “Métodos anticonceptivos”, “Enfermedades e infecciones de transmisión sexual” y “Relaciones sexuales”. En este sentido, se considera que los sujetos tejen representaciones acerca de los aspectos que sitúan como importantes al hablar de sexualidad, y aquello que debe ser enseñado en la escuela. Estos aspectos invitan a pensar acerca del posicionamiento del modelo biológico y médico en los discursos relacionados con la sexualidad. Morgade (2011) anuncia que la biologización de prácticas sociales históricas, es una de las herramientas más frecuentes para mantener las relaciones de poder y saber en la que los cuerpos se registran.

A su vez, surgieron intereses en cuanto a: “cosas nuevas”, “políticamente incorrectas”, “polémicas”. Aquí se considera retomar los aportes de Garay (1994), sobre lo instituido e instituyente. En lo instituyente, se colocan estos aspectos mencionados por los sujetos, que ocupan en sus imaginarios un lugar transformador sobre lo instituido (“cosas viejas”, “políticamente correctas”, “temas sin tabú”). Se posiciona a las temáticas de promoción de la ESI como fuerzas instituyentes, las cuales proponen la producción de nuevas ideas y valores, o bien, la re-institución de ideas y valores anteriores (Garay, 1994). Es imprescindible un enfoque que esté direccionado a descubrir novedad en temáticas que tradicionalmente son abordadas de forma única, como pueden ser los métodos anticonceptivos.

Transversalización de la ESI

Las principales preocupaciones del alumnado fueron sobre la forma de enseñanza y el tiempo destinado a la ESI. Poner atención a las demandas que establecen posibilita ser protagonistas de las construcciones de los proyectos, intentando transformar los escenarios y haciendo escuchar sus necesidades (Issaly, Ahualli y Perticarari, 2021).

En concordancia con Morgade (2011), se piensa que los/as adolescentes reclaman la enseñanza de temáticas competentes a la sexualidad y que la misma se alcance “bien”, como un contenido instituyente que posibilite transformar la realidad. Se observó que el grupo estudiantil concibe que los abordajes de la ESI se llevan a cabo de manera diferente a los demás contenidos escolares, considerando que son espacios destinados exclusivamente a ello.

La Ley Nacional N° 26.150, junto con los lineamientos curriculares, indican su aplicación desde una perspectiva transversal, progresiva e integral. La formación de los equipos docentes y directivos en ESI es pensada como un punto clave para que se pueda hablar de sexualidad en los diferentes espacios institucionales. Desde este sentido, se considera que la expectativa presente en los/as estudiantes se entrama con el interés en disponer de actores institucionales, que escuchen y posibiliten espacios para las inquietudes acerca de la sexualidad expresadas en el aula.

Obstáculos

La organización, el espacio destinado, la disponibilidad horaria, la intervención docente y la reprogramación para la ejecución de los talleres, fueron las principales dificultades en este trabajo. González del Cerro (2020) propone que al implementar la ESI, se encuentran las propias limitaciones de las instituciones escolares que, si bien manifiestan su compromiso, mantienen dificultades para llevarla a cabo en la práctica.

A partir de ello, es necesario preguntarse sobre la prioridad de abordaje que la institución asume sobre la ESI, y tener en cuenta la posibilidad de buscar espacios para el desarrollo de este tipo de actividades, que dispongan de lo necesario. También, la contemplación de un mayor tiempo destinado a la planificación, que considere aspectos emergentes en las tramas institucionales.

Presentar estas limitaciones, posibilita considerarlas como parte del proceso de andamiaje del que forma parte la ESI en la escuela. Por lo tanto, su implementación presenta resistencias que configuran avances y retrocesos permanentes.

¿La ESI vista como espacio feminizado?

Desde el arribo a la institución se pudo ir delimitando la mayor presencia de mujeres en el involucramiento y abordaje de la ESI. El área referente de ESI, está conformada por profesionales mujeres y alumnas. Por su parte, en los talleres ejecutados, se destaca la elevada participación de las estudiantes y una menor intervención por parte de alumnos varones.

Estas cuestiones invitan a pensar en las representaciones que giran en torno a la ESI como un espacio pensado mayoritariamente por y para mujeres, incluyendo a otras identidades, y en una menor proporción a lo referido a las masculinidades. Como plantean Figueroa y Hernández (2019) este aspecto puede verse relacionado al temor de un varón de ser feminizado por involucrarse en cuestiones que se consideran exclusivas de las mujeres, propiciando un menor interés y obstáculo en la participación de los talleres de ESI. De esta forma, en los/as estudiantes existen manifestaciones de entender a la ESI como un abordaje principalmente desde lo femenino, debido a la reproducción de discursos que otorgan a la “mujer” una naturaleza pasiva, cariñosa y amable (Morgade, 1997, citada en Bondoni, 2016).

Se presenta el interrogante, con fines de que siente la base sobre esta reflexión a partir de lo observado en la práctica, considerando que la formación en ESI también se encuentra atravesada por los modelos de género y mandatos sociales, que obstaculizan y presentan resistencias en las experiencias de los sujetos.

Reflexiones finales

A raíz de lo trabajado, se considera que las experiencias de formación de ESI son diversas, haciéndose presentes en la escuela y en espacios alternativos, entramándose con la producción de formas de vinculaciones saludables en los/as adolescentes. El poder compartir sus representaciones acerca de los temas trabajados, posibilitó procesos de aprendizajes desde una perspectiva grupal y una posición activa.

Se pudo observar la presencia de binarismos, atravesada por modelos y estereotipos de género en las relaciones entre los/as jóvenes. Al mismo tiempo, en relación a las jornadas realizadas por el femicidio ocurrido, se percibió la presencia de una dimensión afectiva entre semejantes, y el desenvolvimiento de procesos de intersubjetividad. A partir de este trágico hecho, la práctica se dio por finalizada. Sin embargo, se considera la apertura de nuevas perspectivas a contemplar, entre ellas, la valoración de los sujetos por una ESI integral, y el fortalecimiento de vínculos saludables entre pares. Por este motivo, se ha concebido este hecho como parte de las experiencias de formación en ESI en los adolescentes.

Por otro lado, reconocer la influencia del avance tecnológico y los procesos de consumo que caracterizan a las adolescencias actuales, al momento de llevar a cabo procesos de enseñanza, posibilita un mayor acercamiento a esta población, y una adecuación de las formas de construcción de conocimientos a sus intereses.

Se considera que los objetivos propuestos fueron cumplidos. A continuación se presentan algunas sugerencias para la realización de futuros trabajos.

En primer lugar, se recomienda priorizar las demandas de los/as adolescentes en torno al abordaje en la ESI. Por otro lado, profundizar en la problematización de la feminización de algunos espacios educativos y laborales, reflexionar sobre las dinámicas de las relaciones entre géneros, y la posición que ocupa la masculinidad en relación a la violencia. A su vez, es importante la formación y capacitación de los actores institucionales en dicha área.

Las líneas de este trabajo han mantenido el propósito de haber contribuido aportes al campo de la psicología educacional y la ESI. En tiempos donde se la discute, es necesario seguir construyendo y defendiendo su abordaje.

Referencias bibliográficas

- Bondoni, L. N. (2016). Feminización de la docencia, docentes feminizadas: entre mandatos, identidades y experiencias. Una revisión desde las miradas de ellas. In *IV Jornadas CINIG de Estudios de Género y Feminismos y II Congreso Internacional de Identidades (Ensenada, 13 al 15 de abril de 2016)*.
- Consejo Federal de Educación (2010). Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf
- Dirección General de Políticas de Género. (2020). Cuadernillo para reflexionar sobre la construcción de las masculinidades.
- Faur, E. (2007). Educación integral de la sexualidad: aportes para su abordaje en la escuela secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación. *Ciencia y Tecnología de la Nación*.
- Fernández Mouján, O. (1972). "Abordaje teórico y clínico del adolescente, Capítulo V: Adolescencia e identidad". Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
- Figueroa, J. G., & Hernández, T. (2019). Hombres en profesiones de cuidado tradicionalmente feminizadas. *Papeles de población*, 25(100), 121-151.
- Garay, L. (1994). Algunos conceptos para el análisis de instituciones. Material producido para el curso de Postgrado "Análisis Institucional de la Educación y sus Organizaciones. Campo de Análisis". Universidad Nacional de Córdoba.
- Gelpi, G. I., Pascoll-Martin, N., & Silva-Piedra, E. N. (2019). Vínculos afectivo-sexuales y violencia: una experiencia educativa con adolescentes. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 76-94.
- González del Cerro, C. (2020). Transversalizar una perspectiva: voces, espacios y tiempos de la Educación Sexual Integral. *Revista del IICE*, (47), 187-200.
- Hendel, L. (2017). Violencias de género: Las mentiras del patriarcado. Paidós Argentina.

- Issaly, M. E., Ahualli, M. I., & Perticarari, M. (2021). Las demandas de los jóvenes sobre educación sexual en las escuelas. *Polémicas Feministas*, (5), 1-13.
- Kopelovich, P. (2019). Fútbol como práctica de exaltación de masculinidades. El caso de un colegio secundario de sectores medios de la provincia de Buenos Aires-Argentina. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (55), 65-84.
- Ley Nacional N° 26.150. (2006). Programa Nacional de Educación Sexual Integral, 4 de octubre de 2006. D.O No. 31017.
- Ministerio de Educación de la Nación (2022). Referentes escolares de ESI educación secundaria: propuesta para abordar los NAP.
- Morgade, G. A. (2011). Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa. Bs As, Argentina. La cruzjía ediciones.
- Resolución 340 de 2018. Consejo Federal de Educación. 22 de mayo de 2018.
- Saavedra, L. D. (2017). Género y salud: estudio sobre la doble jornada laboral en las mujeres y su relación con el autocuidado de su salud. In *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires.
- Sanfélix Albelda, J., & Téllez Infantes, A. (2021). Masculinidad y privilegios: el reconocimiento como potencial articulador del cambio. *Masculinidades y cambio social*, 10(1), 1-24.