



Prácticas de Extensión y aprendizaje situado: valoraciones de estudiantes universitarios

Pennisi Micaela¹, Dezar Gimena² y Ortigoza Liliana³

Resumen

La extensión universitaria, concebida como un proceso crítico y dialógico, se propone trascender la formación exclusivamente técnica académica y alcanzar procesos formativos integrales, promoviendo universitarios solidarios y comprometidos con los procesos de transformación de la sociedad.

Desde esta perspectiva, el propósito de este artículo se basa en la descripción y análisis de las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) y los aprendizajes que ellas promueven. Se analizaron las experiencias de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición que participaron de PEEE, entre 2017 y 2019 inclusive.

Se trabajó con informes finales de estudiantes que participaron de estas prácticas, siendo este primer instrumento un cuestionario en el que valoraron su experiencia. El segundo instrumento correspondió a los informes finales de docentes, en donde valoraban la práctica de forma general, su participación, la de los estudiantes y su relación en territorio. Así, se recuperaron características propias de cada propuesta de PEEE, permitiendo su posterior descripción.

¹ Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral, Argentina. micapennisi24@hotmail.com

² Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral, Argentina. gdezar@unl.edu.ar

³ Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral, Argentina. liliortigoza@gmail.com

Los hallazgos encontrados señalan resultados de impacto positivo tanto sobre su desarrollo personal, trayectoria académica y futuro profesional, vinculándose a través de estas prácticas con una realidad social heterogénea, pudiendo a partir de este acercamiento en situación real afianzar tanto conocimientos previos como nuevos y desarrollar aprendizajes a la hora de interactuar y comunicarse con la comunidad.

Palabras clave: Prácticas de Extensión, Educación experiencial, Estudiantes universitarios.

Abstract

University extension, conceived as a critical and dialogical process, aims to transcend training that is exclusively technical academic and to achieve comprehensive training processes, through the promotion of university students who are supportive and committed to the processes of transformation in society.

From this perspective, the purpose of this article is based on the description and analysis of Experiential Education Extension Practices (PEEE) and the learnings they promote. To this end, the experiences of the Bachelor of Nutrition students who participated in PEEE, between 2017 and 2019 included, were analyzed.

We worked with the final reports of the students who took part in these practices, this first instrument being a questionnaire in which they valued their experience. The second instrument corresponded to the teachers' final reports, where they evaluated the practice in general terms, their participation, the students' participation and their relationship in the territory. Thus, characteristics of each of the PEEE proposals were recovered, allowing their subsequent description.

The findings show positive results in terms of the students' personal development, academic career and professional future as they were able to

interact with a heterogeneous social reality, consolidate both previous and new knowledge and gain experience when interacting and communicating with the community.

Key words: Extension Practices, Experiential Education, University Students.

Introducción

La extensión, concebida como un proceso crítico y dialógico, se propone trascender la formación exclusivamente técnica y alcanzar procesos formativos integrales; generando universitarios solidarios y comprometidos con los procesos de transformación de las sociedades latinoamericanas (Tommasino y Cano, 2016, p.20).

En este diálogo de saberes entre la universidad y el medio social siempre se da una situación de aprendizaje. En este sentido, Camilloni (2013), se refiere a la educación experiencial como una clase particular de aprendizajes, una estrategia de enseñanza con enfoque holístico, destinada a relacionar el aprendizaje académico con la vida real.

En esta dirección, la triada docencia, investigación y extensión habilita una configuración más integral en torno a la formación de los profesionales que transiten en la universidad. Es decir, otorga un plus a aquellas personas que indaguen, dentro de sus recorridos profesionales, la búsqueda de cambios en el contexto (Jorge et al., 2020, p.14).

En la Universidad Nacional del Litoral (UNL), la extensión en su dimensión dialógica, intenta romper con la idea transferencista tradicional para superar la unidireccionalidad de la comunicación de los conocimientos válidos (Leguizamón et al., 2021, p.488). La universidad deja de ser ese espacio concreto de reproducción y transferencia intelectual y formal, transformando lo institucionalizado en una vivencia única e irreproducible (Malano et al., 2016, p.40).

Para Menéndez y Tarabella (2016), toda acción de extensión implica llevar adelante una práctica mediante la cual se pretende aportar a la solución o transformación de situaciones–problemas detectados en el medio. En cada

práctica se ponen en diálogo conocimientos científicos con saberes y conocimientos presentes en los espacios sociales en donde se trabaja.

A través de estas prácticas se propone al estudiante realizar actividades en las que puedan desarrollar experiencias que plantean poner en diálogo, en situación auténtica, las habilidades y los conocimientos teóricos que poseen, evaluar el estado de situación de los procesos sociales, enriquecer esos conocimientos y habilidades, realizar aportes a posibles soluciones e identificar nuevos problemas (Paravano et al., 2018, p.242).

Es por ello que desde el año 2007, la UNL viene trabajando en la incorporación curricular de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) en todas sus carreras; la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) las integró a sus carreras de grado desde 2014 y desde ese momento se han abierto anualmente dos convocatorias a este tipo de proyectos, una en abril y otra en octubre (Dezar, 2021, p.179).

Las PEEE promueven una formación de puertas afuera relacionándose con una perspectiva del aprendizaje que incentiva a que el conocimiento se construya mediante la participación progresiva en la actividad y junto con otras personas (Rafaghelli, 2016, p.10). Donde los actores sociales pasan de ser “objetos de estudio” a ser sujetos de conocimiento y transformación de las problemáticas que se abordan (Tommasino y Cano, 2016, p.17).

El encuentro con la comunidad crea un espacio en el que no solo hay un enriquecimiento por parte del extensionista, sino una construcción conjunta del conocimiento situado, en el que se produce un intercambio de saberes, donde aprenden unos de otros, donde se escuchan y son escuchados, donde todos pasan a ser parte de algo importante.

El presente artículo pone el énfasis en las experiencias de estudiantes de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral que han participado de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial desde el año 2017 al 2019 inclusive, planteando como objetivos en primer lugar la caracterización de dichas prácticas, y en segundo lugar cuáles han sido los aprendizajes que se promueven a través de ellas, buscando conocer de qué

manera han transformado sus saberes teóricos a partir de esta experiencia y cómo repercute, si es que lo hace, en su formación como futuros profesionales.

Este trabajo final de carrera de grado, se realizó con los fondos del Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo (CAI+D) – 2020, de la UNL, “Educación experiencial: influencia en las trayectorias académicas universitarias”, en el marco de una tesina de Licenciatura en Nutrición.

Prácticas de Extensión de Educación Experiencial en Licenciatura en Nutrición

En la UNL surgen las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) como una oportunidad para que la formación universitaria establezca una relación dialéctica entre pensamiento y contexto y para que se desplace, aunque sea solo por un momento, de la encerrona cognitiva que se produce cuando los contenidos disciplinares se ofrecen solo en el espacio físico del aula. No se está negando, ni siquiera poniendo en duda, la existencia de aprendizajes en las aulas. Se advierte de las diferencias sustantivas entre el modo de aprender en el aula y el que tiene lugar en las actividades situadas en entornos reales. No sustituyen hacer por aprender, en cada práctica hay algo que se enseña y algo que se aprende. Los estudiantes aprenden a interesarse por el valor de los contenidos a la vez que comprenden sus sentidos (Rafaghelli, 2016, p.11).

Las PEEE proponen al estudiante desarrollar experiencias que le permitan poner en diálogo y enriquecer las habilidades y conocimientos teóricos que poseen; evaluar el estado de situación de procesos sociales y plantear soluciones posibles ante determinados problemas que se le presentan (Paravano et al., 2018, p.242).

Desde este marco, uno de los objetivos de este artículo, es describir las PEEE desarrolladas por estudiantes de Licenciatura en Nutrición de la FBCB, entre los años 2017-2019 inclusive.

Para responder a este objetivo, se utilizaron dos instrumentos. En primer lugar los Informes finales de los estudiantes, este documento consiste en un cuestionario mixto, incluyendo preguntas cerradas y preguntas abiertas.

Permitiendo la recolección de información de datos generales, como así también específicos, orientándose estos últimos a la autoevaluación del estudiante respecto a su desempeño en relación con el trabajo técnico-académico y a su desarrollo personal durante la experiencia. Este documento es elaborado por el área de Incorporación Curricular de la Extensión (ICE) de la Secretaría de Extensión Social y Cultural de la UNL. Como segundo instrumento, se recopilaron y analizaron Informes finales de docentes, donde valoraban la práctica de forma general y evaluaban tanto su participación como la de los estudiantes y su relación en territorio.

A través de estos informes se recuperaron características propias de cada propuesta de PEEE, permitiendo su descripción. Cabe aclarar, que como se mencionó anteriormente, anualmente se abren dos convocatorias a este tipo de proyectos, una en abril y otra en octubre. Las cátedras, tanto de asignaturas optativas como obligatorias del plan de estudio de la carrera pueden presentar sus propuestas, de duración anual o cuatrimestral, coincidiendo con el cursado de cada asignatura.

Desde mayo del 2017 a mayo del 2019, en el marco de Licenciatura en Nutrición, se llevaron a cabo 22 propuestas de PEEE con predominio de duración anual. Las convocatorias con mayor participación fueron la 7° convocatoria en 2017 y la 8° en 2018. En el período considerado participaron un total de 790 estudiantes y 102 docentes. La mayoría de los estudiantes que participaron de las PEEE pertenecen a la carrera de Licenciatura en Nutrición, pero también participaron estudiantes y docentes de otras carreras, Licenciatura en Administración de la Salud de la Escuela Superior de Sanidad (ESS), Bioquímica (FBCB); Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU), todas pertenecientes a la UNL.

Dentro del ámbito de desarrollo de las PEEE se encontró que las escuelas fueron las instituciones más elegidas para realizar dichas prácticas. Respecto a su localización, se han llevado a cabo tanto en establecimientos de la ciudad de Santa Fe, como en otras localidades: Paraná, Rincón, Arroyo Leyes, Monte Vera y Santo Tomé.

La carrera Licenciatura en Nutrición ha sido una de las últimas en incorporarse a la oferta académica que brinda la UNL-FBCB. En el año 2004 se aprueba su creación por Resolución Ministerial N° 0752/04 ST del Ministerio de Educación de la Nación. En el año 2005, se inicia la primera cohorte de estudiantes ingresantes a esta carrera.

Dentro del plan de estudio de esta carrera la formación básica está dada por quince (15) asignaturas pertenecientes al ciclo inicial; el campo profesional comprende veintiún (21) asignaturas pertenecientes al ciclo superior. El campo complementario incluye asignaturas optativas, las mismas apuntan a que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes que completen y enriquezcan su formación profesional. La formación general cuenta con asignaturas electivas, con el propósito de enriquecer la formación integral de los estudiantes.

Las asignaturas optativas son de carácter disciplinar y los estudiantes de esta carrera deben elegir y aprobar al menos tres (3) asignaturas pertenecientes a este campo (Dezar, 2015, p.20). De la oferta de asignaturas electivas los estudiantes deben como requisito aprobar dos (2). El equivalente en horas que debe contemplarse entre formación general y formación disciplinar son 300 horas.

Considerando las 36 asignaturas obligatorias del plan de estudio; 11 de ellas han participado de PEEE entre 2017 y 2019, siendo la asignatura Práctica Profesional, correspondiente al quinto año, la que realizó la mayor cantidad de propuestas.

Además de las asignaturas obligatorias, los cursos optativos también han presentado propuestas de PEEE dentro de dicho período. Siendo Seguridad, Soberanía y Sustentabilidad Alimentaria, correspondiente al tercer año de la carrera, quien presentó la mayor cantidad de propuestas en este periodo. Cabe aclarar que las optativas no se desarrollan de manera consecutiva todos los años como si lo hacen las asignaturas obligatorias, es por esto que muchas de ellas presentan propuestas cada dos años o cuando se dicta su cursado.

Respecto a la población analizada en el presente artículo, se encontraron similitudes con proyectos de extensión desarrollados en la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) de Clerici y Lonardi (2017), y con la Universidad de Buenos Aires (UBA), Vedia y Rimoldi (2021), por sus estudios realizados en estudiantes de Licenciatura en Nutrición, dentro del marco de distintas prácticas de extensión. A diferencia de la Universidad de la República (UdelaR), que además de estudiantes de Licenciatura en Nutrición consideraron a estudiantes de Licenciatura en Psicología y Veterinaria (Cauci et al., 2020).

Considerando los ámbitos de desarrollo en donde se realizaron dichos proyectos, al igual que los de la UNL, se han llevado a cabo sobre todo en instituciones educativas y centros de salud. La UdelaR a través de los llamados Espacios de Formación Integral (EFI) trabaja con escuelas rurales. Así también, el voluntariado de nutrición de la UBA ha trabajado articuladamente con 12 instituciones distintas del AMBA: comedores barriales, asociaciones civiles y establecimientos educativos. De la misma manera, la práctica llevada adelante por la UNER, ha establecido vínculos con los vecinos y trabajado en conjunto con instituciones educativas y organizaciones sociales, incorporando desde el año 2014 al Centro de Salud San Isidro.

Acerca de los aprendizajes que se promueven a través de las PEEE

El aprendizaje de los saberes disciplinares es más potente cuando es iniciado, facilitado y consolidado en los procesos sociales y culturales reales y no artificiales. El desempeño cognitivo se enriquece cuando el aprendizaje ocurre en situaciones contextualizadas en la vida cotidiana. En los que los estudiantes construyen conocimientos “estratégicos” o “condicionales” que implican saber por qué, dónde, cuándo y cómo se utilizan esos conocimientos, elaborados, particularmente, en relación con situaciones, casos, problemas o proyectos tal y como se encuentran en la vida real (Camilloni, 2013, p.11).

El foco de la formación universitaria debe estar puesto en fortalecer el desarrollo de los estudiantes en torno a los diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir) para que, con ello, puedan adaptarse de

mejor manera a las nuevas exigencias de su campo y también puedan ser agentes de cambio desde su quehacer profesional (Fara y Fontana, 2021, p.166).

Para abordar el segundo objetivo de este artículo, se recopilaron y analizaron 60 informes finales de estudiantes participantes de las distintas PEEE del período 2017-2019, tanto en formato papel como digital. Del total de informes analizados, el 88% de los participantes correspondieron al género femenino y un 12% al masculino.

A partir de las variables que surgieron del informe final que completaron los estudiantes luego de participar de estas prácticas, se consideraron para este objetivo las que dan cuenta de los aprendizajes obtenidos en distintas etapas y aspectos de la experiencia.

De esta manera se presentan los resultados obtenidos según: su relación con el desempeño técnico-académico (Tabla 1); su relación con el desempeño en su desarrollo personal (Tabla 2) y los aprendizajes generados en la experiencia a través de la consideración de sus relatos en la pregunta que se realizó de carácter abierta (Gráfico 1).

Tabla 1: Desempeño técnico-académico de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición que participaron de PEEE. Período 2017-2019.

Actividad	Muy Bueno (MB) (%)	Bueno (B) (%)	Regular (R) (%)	Malo (M) (%)	Sin Datos (SD) (%)
Posibilidad de construir a partir de conocimientos previos	65	35	-	-	-
Posibilidad de adaptación a nuevas situaciones	57	43	-	-	-
Capacidad de organización del trabajo	48	47	5	-	-
Capacidad de gestión de información	43	50	7	-	-
Capacidad de registros de datos	33	25	3	-	38
Capacidad de ejecución de las acciones planificadas	50	48	2	-	-

Fuente: Elaboración propia. 2022

A la hora de reflexionar sobre su participación en las prácticas de extensión en relación a su desempeño técnico-académico, los estudiantes lo valoraron como Muy Bueno; destacando en mayor proporción la posibilidad de construir a partir de conocimientos previos y la posibilidad de adaptación a nuevas situaciones. Respecto a la capacidad de registros de datos, un gran porcentaje de estudiantes no respondió a esta actividad, ya que en sus informes no se encontraba esa categoría para valorar.

Tabla 2: Desempeño del desarrollo personal de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición durante las PEEE. Período 2017-2019.

Actividad	MB (%)	B (%)	R (%)	M (%)	SD (%)
Capacidad de escucha frente a las inquietudes expresadas por los participantes	70	30	-	-	-
Actitud para la observación y posterior análisis	60	38	2	-	-
Capacidad para reconsiderar las posiciones propias en el diálogo (con tus pares)	48	47	5	-	-
Capacidad para reconsiderar las posiciones propias en el diálogo (con los demás participantes del proyecto)	47	50	3	-	-
Capacidad para reconsiderar las posiciones propias en el diálogo durante la realización de actividades particulares previstas	47	52	-	-	2
Capacidad para interactuar con grupos heterogéneos	65	35	-	-	-
Adaptación al territorio	63	35	2	-	-
Capacidad para tomar decisiones	33	60	7	-	-
Capacidad para actuar autónomamente	37	55	5	-	3
Compromiso ético	82	18	-	-	-

Fuente: Elaboración propia. 2022

La mayoría de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición evaluó su desempeño en relación con el desarrollo personal (compromiso y actitud) de manera positiva “Muy Bueno-Bueno”. En mayor proporción destacan el compromiso ético y la capacidad de escucha frente a inquietudes expresadas por los participantes. La capacidad para tomar decisiones fue la actividad más valorada como Buena.

De las tablas 1 y 2 se infiere que ningún estudiante valoró como “Malo” su desempeño en las distintas actividades analizadas.

Gráfico 1: Aprendizajes mencionados por los estudiantes de Licenciatura en Nutrición que participaron de PEEE. Período 2017-2019.



Fuente: Elaboración propia. 2022

En el informe final, los estudiantes al ser consultados sobre los aprendizajes obtenidos a partir de la práctica, la mayoría expresó haber aprendido a interactuar y comunicarse con los actores sociales (a.s) de las instituciones o comunidades que visitaron. También resaltaron el trabajo en

equipo, valorando la puesta e intercambio de opiniones e ideas. El aprendizaje menos mencionado fue la planificación de actividades.

En este sentido se recuperan frases significativas de los estudiantes:

- *“Aprendí a interactuar con personas de distinto rango de edad, a programar actividades y desarrollar herramientas para poder llevarlas a cabo. Aprendí a escuchar a los/as alumnos/as sus inquietudes para poder adaptar las actividades” (Estudiante 42).*
- *“Trabajar en equipo, a relacionarme con mis pares. A seguir animándome a estos desafíos con una población a la cual no conocía pero que disfruté y saqué provecho para mi formación” (Estudiante 43).*
- *“Fue muy nutritivo aprender desde la experiencia de ir hasta el lugar, ver lo teórico reflejado en lo práctico y escuchar a personas que trabajan de eso” (Estudiante 7).*
- *“Me sirvió de mucho aprendizaje ver otras realidades a la que uno está acostumbrado y diferente a lo que se estudia en un libro” (Estudiante 56).*

Es importante destacar que cuando se les pregunta a los estudiantes en el cuestionario acerca de cómo se sintieron en la experiencia, el 37% mencionó haber podido generar un enriquecimiento a nivel de su futuro profesional, y un 27% mencionó haberlo hecho a nivel personal.

En relación a esto se consideran algunas frases significativas:

- *“Considero que aprendí muchísimo, fue más que un complemento con lo aprendido en la facultad. El trabajo interdisciplinar me mostró como se puede abordar al paciente desde distintas disciplinas de la salud, fue lo más enriquecedor para mi persona” (Estudiante 26).*
- *“Me sirvió para fortalecer la confianza en mí misma como futura profesional” (Estudiante 52).*
- *“Sobre nuevos lugares que puede hacer propios él y la Licenciado/a en Nutrición y la importancia de aportar desde donde podamos” (Estudiante 58).*

En esta misma consigna, algunos estudiantes expresaron los valores que sintieron haber generado a partir de su participación en las PEEE, siendo

los más mencionados Compromiso y Respeto; seguido por Responsabilidad y Compañerismo.

Considerando los aprendizajes generados en las distintas prácticas de extensión de estudiantes de Licenciatura en Nutrición, en relación a la capacidad de escucha frente a otros, se encontraron coincidencias con la UNER y la Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC) de la UNL. Los estudiantes de UNER destacaron la relevancia de generar procesos de escucha, con la finalidad de conocer los destinatarios desde una actitud de apertura y empatía (Clericiy Lonardi, 2017). Así también, extensionistas de la carrera de geografía de la UNL manifestaron la necesidad de propiciar una escucha atenta de sus palabras, tomar conciencia de que el otro sabe y que puede realizar aportes (Lossio y Ruben, 2017).

Por otro lado, los estudiantes han reconocido un enriquecimiento en relación a su formación profesional y exponen como estas prácticas les han servido para acercarse más a la carrera y confirmar su vocación. De la misma manera, estudiantes de nutrición de la UBA (Vedia y Rimoldi, 2021) consideran el proyecto como una instancia esencialmente de formación profesional, con un componente motivacional y de reafirmación de la elección vocacional importante.

A modo de conclusión

Respecto de la descripción de las PEEE de Licenciatura en Nutrición de la UNL, período 2017-2019:

En base a lo analizado, se concluye que el año 2017 fue el de mayor cantidad de propuestas desarrolladas contando con la mayor participación tanto de docentes como de estudiantes de Licenciatura en Nutrición. Las convocatorias 7° (2017) y 8° (2018) coinciden en el número de prácticas llevadas a cabo.

En el periodo en estudio, respecto de la duración de las propuestas, la mayoría de ellas se desarrolló de manera anual.

Considerando el ámbito de desarrollo, se observó que las instituciones más elegidas a la hora de realizar las PEEE fueron escuelas de la ciudad de Santa Fe.

Respecto del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Nutrición se determinó que dentro de las asignaturas obligatorias del plan, “Práctica Profesional” fue la que participó de la mayor cantidad de propuestas a lo largo del periodo analizado. Dentro de las asignaturas optativas, “Seguridad, Soberanía y Sustentabilidad Alimentaria” ha desarrollado más propuestas de PEEE.

Respecto de los aprendizajes que se promueven a través de las PEEE:

Luego de haber analizado los 60 informes finales de estudiantes y procesados sus datos, se destacan por su mayor valoración y recurrente mención los siguientes aprendizajes:

En relación al desempeño técnico-académico: Construir a partir de conocimientos previos y adaptación a nuevas situaciones.

En relación al desarrollo personal: compromiso ético, capacidad de escucha frente a las inquietudes expresadas por los participantes, capacidad para interactuar con grupos heterogéneos y adaptación al territorio.

En relación a los aprendizajes mencionados por los mismos estudiantes: interactuar y comunicarse con actores sociales y trabajo en equipo han sido los aprendizajes más reiterados. Se debe tener en cuenta también los relatos de quienes mencionaron haber enriquecido su formación profesional a partir de las prácticas de extensión.

Los valores más resaltados por los estudiantes en relación a las PEEE fueron el compromiso y el respeto.

Reflexión final:

De las valoraciones y frases significativas mencionadas por los estudiantes de Licenciatura en Nutrición se puede inferir que para ellos la participación en prácticas de extensión presentó un impacto positivo, tanto sobre su trayectoria académica como para su futuro profesional. Fortaleciendo aprendizajes previos y descubriendo nuevos, poniéndolos en práctica a través

del vínculo con la comunidad, nutriéndose de experiencias reales junto a diferentes actores sociales, en donde a través del intercambio de saberes se enriquecen mutuamente y promueven transformaciones verdaderas.

Referencias bibliográficas

- Camilloni, A. (2013). *La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario*. En: Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender (pp.11-21). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral 1ª ed. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fcjs-unl/20171101043348/pdf_1172.pdf
- Cauci, A.; Muniz, F. y Risso, F. (2020). *La formación integral de los estudiantes de Nutrición a partir de la extensión universitaria en el medio rural*. +E: Revista de Extensión Universitaria, 10(13), (pp. 1-14). <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/9418>
- Clerici C y Lonardi, L. I. (2017). *Curricularización de la extensión universitaria: la experiencia de la cátedra de Educación y Comunicación Alimentario Nutricional de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Bromatología*, UNER. (pp. 1-50). <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/265>
- Dezar, G. V. (2021). *Curricularización de la extensión: cinco años en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas*. IV Congreso de Extensión universitaria de AUGM. (pp. 178-186). <http://grupomontevideo.org/publicaciones/wp-content/uploads/2021/04/Libro-AUGM-2021-vexcom-15-04-21.pdf>
- Fara, C. y Fontana, R. (2021). *Aprendizaje vinculado con el medio como promotor de la responsabilidad social y su efecto con actores de la comunidad*. IV Congreso de Extensión universitaria de AUGM. (pp. 164-177). <http://grupomontevideo.org/publicaciones/wp-content/uploads/2021/04/Libro-AUGM-2021-vexcom-15-04-21.pdf>
- Jorge, E., Muñoz, L., García, A. y Guzmán M. (2020). *Las prácticas en extensión universitaria para los alumnos de grado*. Integración de

- docencia, investigación y extensión. Revista Universidad en diálogo, 10 (1), (pp.11-29).
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/view/13874>
- Leguizamón, S., Heinrich V., Sánchez M. L., Grignafini F., Voisard L. (2021). *Acompañando los proyectos de extensión en el territorio*. Compartiendo trayectorias de la UNL. IV Congreso de Extensión universitaria de AUGM. (pp. 481-495).
<http://grupomontevideo.org/publicaciones/wp-content/uploads/2021/04/Libro-AUGM-2021-vexcom-15-04-21.pdf>
- Lossio, O. y Ruben, A. B. (2017). *Las voces de estudiantes del Profesorado de Geografía sobre la inclusión curricular de la extensión*. Revista +E versión en línea, 7(7), (pp. 296-307).
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extensionarticle/view/7074/10320>
- Malano, D., Sánchez, S. y Elz, R. (2016). *¿Extensión? ¿De qué estamos hablando?* En Revista +E versión digital, (6), (pp. 36-41). Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/6311>
- Menéndez, G. y Tarabella, L. (2016). *El aprendizaje experiencial: una práctica de innovación que se afianza en la Universidad Nacional del Litoral*. En Revista +E versión digital, (6), (pp. 96-103). Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/6317>
- Paravano, M. A., Ortigoza, L. del V. y Dezar G. V. (2018). *Educación alimentaria como puente entre extensión, docencia e investigación: el caso de una escuela para adultos de Santa Fe*. +E: Revista de Extensión Universitaria, 8 (9), (pp. 240-250).
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/7860>

Rafaghelli, M. (2016). *Las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión*. +E: Revista de Extensión Universitaria, 6 (6), (pp. 8-15).

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/6308>

Tommasino, H., Cano A. (2016). *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias*. (67), (pp. 7-24).

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37344015003.pdf>

Vedia, C. S. y Rimoldi, A. (2021). *El Voluntariado de Asistencia Nutricional del CBC y sus aportes formativos en el perfil profesional de los nutricionistas*. IV Congreso de Extensión universitaria de AUGM. (pp. 522-540).

<http://grupomontevideo.org/publicaciones/wp-content/uploads/2021/04/Libro-AUGM-2021-vexcom-15-04-21.pdf>