



Formación en curricularización de la extensión en la UNPA

Autoras: Michniuk, Natalia¹; Quispe, Estela N²; Román, V. Carla³; Sedán, Beatriz⁴

Resumen

El artículo expone un proceso de formación en curricularización de la extensión realizado por la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, en el marco de fortalecimiento del área. La propuesta se desarrolló con modalidad a distancia, favoreciendo la participación de docentes de las cuatro Unidades Académicas que conforman la UNPA. La coordinación estuvo a cargo de las docentes de la Universidad Nacional del Litoral, Mariana Boffelli y Sandra Sordo, y la tutoría de cuatro docentes locales.

La formación se dividió en dos etapas: la primera con dinámica de seminario y presentación de aspectos teóricos, la segunda se caracterizó por el trabajo grupal coordinado por las tutoras. A lo largo del proceso se sostuvo la concepción de integralidad del trabajo docente universitario (Tommasino y Stevenazzi, 2017) para propiciar el desarrollo de un modelo didáctico en el que las relaciones pedagógicas entre estudiantes, docente/s y actores sociales toman un lugar central y se supera la relación unidireccional de la extensión tradicional habilitando un vínculo para la circulación de saberes, la consideración de problemas reales, alternativas y posibles respuestas.

¹ Instituto de Educación y Ciudadanía - Universidad Nacional de la Patagonia Austral - Unidad Académica Río Gallegos nmichniuk@uarg.unpa.edu.ar

² Universidad Nacional de la Patagonia Austral -Unidad Académica Río Turbio estelaninfaquispe@gmail.com

³ Instituto de Educación y Ciudadanía - Universidad Nacional de la Patagonia Austral -Unidad Académica Caleta Olivia croman@uaco.unpa.edu.ar

⁴ Instituto de Cultura, Identidad y Comunicación- Universidad Nacional de la Patagonia Austral - Unidad Académica San Julián beasedan@yahoo.com.ar

El trayecto fue enriquecedor, posibilitó profundizar y teorizar desde experiencias situadas, la concepción de la extensión crítica y el proceso de curricularización de la extensión, resultando algunas producciones de propuestas inter-cátedra e inter-sede.

Palabras clave: vínculo formación académica-extensión, integralidad

Abstract

This article describes a training program on the integration of extension activities to the curriculum, carried out by the National University of Southern Patagonia, within the framework of strengthening the area. The proposal, developed with a distance-learning approach, facilitated the participation of teachers from the four Academic Units that make up UNPA. The coordination was led by two teachers from the National University of Litoral, Mariana Boffelli and Sandra Sordo, and with mentoring provided by four local teachers.

The course was divided into two stages: the first one with seminar dynamics and the presentation of theoretical aspects, and the second one with group work coordinated by the tutors. The strategy was based on the idea of the comprehensiveness of academic functions (Tommasino y Stevenazzi, 2017) to foster the development of a teaching model that prioritizes pedagogical relationships between students, teachers and social actors as a key component of the learning process and overcomes the unidirectional relationships of traditional extension, allowing for the exchange of knowledge and the consideration of real problems, alternatives, and potential solutions.

It was a rewarding experience that allowed for the development of a more in-depth comprehension of the integration of extension practices in the curriculum from a situated viewpoint and produced some intriguing cross-campus and cross-subject recommendations.

Key words: link between academic education and extension, comprehensiveness of academic functions

Introducción:

Devenires del curso taller Curricularización de la Extensión

Las autoras de este texto, cuatro docentes-investigadoras-extensionistas representantes de las Unidades Académicas que componen la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA): Unidad Académica Caleta Olivia (UACO), Unidad Académica de San Julián (UASJ), Unidad Académica de Río Turbio (UART) y la Unidad Académica de Río Gallegos (UARG), fuimos convocadas para acompañar como tutoras un proceso de fortalecimiento del Área de Extensión de nuestra Universidad a desarrollarse con modalidad a distancia en el marco de un convenio con la Universidad Nacional del Litoral (UNL). Dicha propuesta fue coordinada por la Esp. Mariana Boffelli y la Prof. Sandra Sordo de la mencionada universidad.

Este escrito intenta constituirse en una especie de cronología del devenir de la propuesta, y del acompañamiento que hicimos desde nuestro trabajo de tutoras de este proceso, que se desarrolló de agosto a diciembre del 2021, y tuvo una segunda parte en los meses de febrero a abril del 2022.

El Programa de Curricularización de la Extensión en UNPA fue presentado por las autoridades de la gestión en agosto de 2021 y a partir de ese momento, iniciamos la construcción de un espacio de colaboración con el desafío de contribuir al desarrollo del proyecto. Paralelamente, comenzamos el acercamiento con las coordinadoras del programa, creando un espacio de trabajo colaborativo en un aula virtual del entorno institucional Unpabimodal, y posteriormente se incorporó a les docentes interesades en participar de la formación. Hacia fines de septiembre se dio apertura al “Proyecto de desarrollo de la Curricularización de la Extensión” con un encuentro inaugural.

El curso taller inició con 4 encuentros sincrónicos de desarrollo teórico a cargo de docentes con amplia trayectoria en el tema. Los dos primeros, cuya disertante fue la Dra. Alicia Camilloni, se ocuparon del valor pedagógico de la extensión universitaria a partir de la exposición denominada “La integración en el currículo del trabajo del estudiante en proyectos de extensión: Prácticas sociales educativas”. Se continuó con la exposición “Prácticas de Extensión de

educación experiencial como estrategias de enseñanza” a cargo de la Esp. Mariana Boffelli, seguida de la charla sobre la “Evaluación de los aprendizajes en el marco de prácticas de extensión” a cargo de la Dra. Milagros Rafaghelli. El ciclo de exposiciones finalizó con la conformación de cuatro grupos de trabajo, vivenciándose cuatro reuniones teóricas-prácticas donde se abordaron distintas propuestas.

El equipo de trabajo local conformado por las tutoras UNPA logró consolidarse una vez iniciada la propuesta con un clima de trabajo colaborativo y productivo que se extendió a las interacciones con las profesoras de la UNL. Para conformar los grupos de trabajo, se tuvieron en consideración ciertos criterios, tales como la cercanía en trayectorias en extensión e intereses disciplinarios y teórico-metodológicos, así como la representación de más de una Unidad Académica. Cada grupo fue coordinado por una tutora, y la dinámica de trabajo se caracterizó por un acompañamiento personalizado, con lecturas, discusiones teóricas, metodológicas, políticas y pedagógicas. Se realizaron encuentros de trabajo y discusión semanales.

Cada tutora sostuvo encuentros semanales con su grupo para proponer actividades, acordar dinámicas de trabajo, y revisar la planificación original en función de los avances, entre otros. Se contó con comunicación vía *WhatsApp* para favorecer la fluidez, acordando días y horarios específicos generales y personales para avanzar en las consignas de trabajo propuestas por las coordinadoras, en los futuros proyectos individuales, en los intercambios teóricos y prácticos.

En busca de favorecer la participación de les asistentes, se dio lugar a la escucha de sus voces y sentires proponiendo tareas colaborativas reflexivas. La Figura 1 muestra parte de la producción vinculada con el análisis de las dimensiones de la extensión.

planteó su propia metodología de trabajo interno, mantuvo la comunicación vía grupos de *WhatsApp* y otras herramientas tecnológicas, y colaboró en la escritura conjunta de materiales.

Hoja de ruta de nuestro acompañamiento: la propuesta

Dentro de esta dinámica de trabajo, y a partir de las propuestas de la Coordinación basadas en la experiencia de la UNL, se fueron habilitando espacios de diálogo e intercambio con las tutoras, centrándose en generar una agenda propia vinculada hacia algunas cuestiones del orden académico institucional de la UNPA, por un lado, y en la creación de definiciones de extensión y de su curricularización identitario de nuestra Universidad, por el otro. Esta priorización inicial postergó el abordaje de los aspectos pedagógicos necesarios para la generación de proyectos en esta línea.

Al momento de cierre de la primera parte (explicitamos que hubo un corte en el receso de verano, retomando en el mes febrero del 2022) del curso taller, les asistentes valoraron positivamente el acompañamiento y asesoramiento brindados por el equipo de trabajo, destacando también la posibilidad de conocer otros colegas y sus trayectorias para poder entrelazar prácticas y propuestas. Se destacó la importancia del trabajo compartido en pequeños grupos desde las tutoras, abordándose distintas consultas, dudas, compartires no sólo de manera individual sino también colectivamente, intercambiando inclusive con colegas de las mismas Unidades Académicas pertenecientes a otros grupos.

A partir de ello, el equipo de trabajo propuso a la Secretaría de Extensión de la UNPA continuar con el proceso de capacitación a inicios de 2022 para acompañar la materialización de una síntesis apropiada de todo el recorrido.

La segunda instancia del curso taller se caracterizó por el trabajo personalizado en pequeños grupos para lograr el objetivo principal de la capacitación: la integración de todas las lecturas, discusiones, exposiciones teóricas-dialogadas, reflexiones, etc., en una construcción de proyectos de

curricularización.

Retomando el objetivo inicial del taller (acompañamiento a les docentes en la creación de propuestas de curricularización de la extensión), convocamos a los grupos y propiciamos un entorno reflexivo para iniciar, transformar y enriquecer las prácticas extensionistas. Esta dinámica permitió la generación de vínculos, y la creación de borradores y en algunos casos la presentación formal de propuestas inter-sede e inter-cátedra de curricularización de la extensión.

Durante esta etapa del taller, nos encontramos con una amplia diversidad de intereses, experiencias y trayectorias entre les participantes, lo cual exigía flexibilidad y creatividad al momento de convocarles a la tarea. Por un lado, con les participantes que se acercaban a la extensión por primera vez, y deseaban transformar sus actividades de enseñanza (Tommasino y Stevenazzi, 2017), fue necesario acompañar sus procesos de análisis de programas de asignatura, la selección de contenidos para en un futuro cercano territorializar posibles prácticas de extensión concretas, la reflexión sobre posibles actividades y actores sociales con quienes vincularse, entre otros aspectos. Por otro lado, les compañeres con experiencia previa en la extensión universitaria, manifestaron un fuerte interés por incorporar el trabajo en el territorio desde sus asignaturas.

Durante este proceso de acompañamiento grupal e individual, exploramos conceptos y perspectivas que consideramos fundamentales. Iniciamos con la reflexión sobre la dimensión política de la extensión universitaria y la función social de la universidad. Identificamos dos modelos de práctica extensionista: la tradicional, enfocada en la transferencia, y la extensión crítica.

Para conceptualizar estos dos modelos pusimos atención a cómo se define y qué lugar se asigna, en cada uno, al interlocutor social de las experiencias de extensión (Tommasino y Cano, 2017). En el modelo difusionista de la extensión, vimos que los universitarios asumen el papel de

poseedores y difusores de la cultura, el saber científico y tecnológico, mientras que los miembros de la sociedad toman un rol pasivo, de receptores. En la extensión crítica, en cambio, el rol del universitario es sustantivamente democrático y se establece una comunicación dialógica con actores sociales. En esta perspectiva, la extensión es concebida como un proceso educativo y transformador que se enfoca en el desarrollo formativo integral y genera universitarios solidarios y comprometidos con los sectores de la sociedad. A su vez, contribuye a los procesos de autonomía y organización de los sectores populares subalternos, intentando generar procesos de poder popular (Tommasino, et al. 2018). La extensión crítica también contribuye a la producción de conocimiento a partir de la vinculación del saber académico y el popular (Tommasino y Cano, 2017).

También abordamos la problematización del concepto de la denominada extensión universitaria. Desde prácticas situadas en territorio y reflexiones surgidas desde el Equipo de Educación Popular de la UNPA UARG (2019) nos parece pertinente compartir en este escrito las asociaciones que se tienen sobre este concepto, tal como las anunciara Freire, en su texto “¿Extensión o comunicación?” (2010). Estas asociaciones incluyen: la transmisión; el sujeto activo, que extiende; la inferioridad de los que reciben; el contenido, que es tomado por quien extiende; la entrega, de algo que es llevado por un sujeto que se encuentra “atrás del muro” a aquellos que se encuentran “más allá del muro”, “fuera del muro” (de ahí que se hable de actividades extramuros); el mesianismo por parte de quien extiende; la superioridad del contenido de quien entrega; entre otros. Estos sentidos hegemónicos que se le atribuyen a esta categoría reproducen la cosificación producida por la educación bancaria que impera, donde el sujeto o la comunidad con la que se trabaja se vuelve un mero receptáculo de propuestas “pensadas” e “ideadas” por la academia. Freire (2010) nos advierte sobre esta concepción domesticadora, donde se extiende algo desde “la sede del saber” hasta la “sede de la ignorancia”, para “salvar” con este saber a los que habitan en aquella (Michniuk et al., 2019).

El análisis de la dimensión política de la extensión presentada en uno de

los encuentros teóricos sincrónicos, posibilitó la reflexión del grupo ampliado sobre modelos de práctica extensionista que puedan permitir replantear la función social de la universidad y su relación con la sociedad, deteniéndonos luego en el trabajo en pequeños grupos sobre las especificidades de las Unidades Académicas, asignaturas, comunidades, etc. En todo momento, este grupo de tutoras propuso la concepción de entender que la curricularización de la extensión requiere de condiciones de trabajo que garanticen esta elección (equipos de cátedra constituidos con categorías y dedicaciones acordes a este tipo de trabajo en territorio; agilidad en los trámites y procesos administrativos y burocráticos; capacitaciones específicas, etc.).

Otro aspecto trabajado se relacionó con la concepción de nuestro trabajo universitario desde una perspectiva integral, donde la formación de grado, la investigación y la denominada “extensión” sean pensadas y vivenciadas en conjunto. Coincidimos con Tommasino y Stevenazzi, (2017) en que se requiere un modelo formativo que priorice las relaciones pedagógicas entre estudiantes, docente/s y actor/es social/es, para superar la tradicional relación unidireccional. Esto permite la circulación de saberes, la consideración de problemas reales, alternativas y posibles respuestas. En este contexto, los actores sociales aprenden y enseñan a la par de estudiantes y docentes, produciéndose una vinculación entre los saberes académicos y los populares. En este marco, le docente favorece el desarrollo de mayor compromiso y autonomía por parte de los estudiantes, al tiempo que guía y acompaña el proceso de reflexión y análisis necesarios para transformar las experiencias en aprendizajes. (Tommasino y Stevenazzi, 2017).

Vincular nuestras praxis en formación de grado, investigación y la denominada extensión puede, desde esta perspectiva, fomentar instancias de retroalimentación permanente con la comunidad, basadas en la comprensión de que estas actividades no pueden considerarse como prácticas aisladas y alejadas de la comunidad, sino que deben concretarse desde una perspectiva integral y en territorio (Michniuk et al., 2019).

Reconocemos que este enfoque emancipador ya está presente en algunas Universidades de Latinoamérica que lideran en esta concepción de la denominada extensión, en donde se promueven modelos de Universidad verdaderamente populares, enfocados en los pueblos y actores sociales más desfavorecidos. Así mismo, varias universidades de Argentina se suman a esta problematización del campo de la extensión como un componente fundamental de nuestro trabajo en la academia. De este modo, adherimos a las reflexiones de investigadores de la Universidad Nacional de Avellaneda, quienes afirman:

(...) La extensión universitaria puede constituirse en una herramienta fundamental para la transformación de los paradigmas universitarios. Eso será posible, entendemos, en la medida en que integremos la extensión a la formación profesional, asumiendo el desafío de vincular la construcción de conocimiento con la reconstrucción nacional y búsqueda del bienestar para las mayorías (...). Ávila Huidobro et al., (2014:57)

En el proceso de reflexión y revisión de aportes teóricos, también abordamos la dimensión pedagógica de la extensión. Desde una mirada dialógica, la extensión se vincula con el trabajo colaborativo, la unión de teoría y práctica en el concepto de praxis, y las relaciones intersubjetivas de problematización, concientización, reflexión y cambio que posibilitan la construcción de prácticas democráticas de comunicación y de formación entre los sujetos y las instituciones. Desde esta mirada, la extensión se concibe como un espacio social de aprendizaje y formación, y como tal posibilita la convivencia y articulación de enfoques, creencias, culturas, expectativas, intereses diferentes (Rafaghelli, 2013).

En relación con la curricularización de la extensión, consideramos señalar su importancia en el desarrollo de la “integración de funciones” propuesta por Arocena (2011). Esta integración implica la combinación de enseñanza, investigación y extensión, mejorando la calidad de dichas funciones y de los aportes que la Universidad puede hacer a la sociedad a partir de esta

interconexión. Así, la curricularización de la extensión contribuye a renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y a formar profesionales con mayor compromiso social, conocimiento de la realidad, y creatividad para afrontar problemas nuevos.

Dando continuidad a la socialización de lo que fue el proceso de la segunda etapa del curso taller, se consideró importante facilitar el encuentro entre docentes que quisieran explorar la posibilidad de desarrollar propuestas conjuntas, y brindar el acompañamiento y asesoramiento necesario. Ofrecimos orientación tanto desde la experiencia como desde la teoría, seleccionando bibliografía acorde con los intereses de los participantes y de los objetivos de esta etapa.

Al inicio de un nuevo ciclo académico establecimos acuerdos para retomar la tarea y el proceso de elaboración de los primeros borradores de proyectos de curricularización de la extensión, requisito para la acreditación de este curso taller. Para avanzar en este proceso, realizamos reuniones (presenciales, híbridas y virtuales) individuales y grupales y establecimos objetivos y dinámicas de trabajo adecuadas a las necesidades, intereses y posibilidades de cada participante.

Como ya hemos mencionado, el grupo de participantes presentaba gran heterogeneidad en cuanto a intereses, recorridos y experiencia en la extensión, lo que se reflejó en las producciones finales. Los docentes que habían pensado propuestas de curricularización y manifestaron interés en participar en la convocatoria de subsidios UNPA, recibieron orientación en el planteamiento de objetivos y actividades, así como en la selección de contenidos curriculares a abordar y pautas y criterios generales para la evaluación de los aprendizajes. Quienes iniciaron la redacción de sus proyectos con la intención de presentarlos a futuro, fueron acompañados desde la lectura de borradores, formulación de preguntas y asesoramiento bibliográfico. Finalmente, los asistentes sin experiencia en este tipo de propuestas, reflexionaron sobre la curricularización de la extensión a partir del análisis de sus programas de asignatura, contenidos y objetivos de aprendizaje, buscando identificar los más

adecuados para la realización de prácticas en la comunidad. Este proceso implicó colaboración, reflexión, diálogo, problematización y consideración de la importancia de construir vínculos con actores sociales claves con anterioridad a la implementación de este tipo de propuestas.

Es importante destacar que al momento del cierre les participantes valoraron la posibilidad de compartir lecturas y reflexiones desde las particularidades de sus campos disciplinares y profesionales, así como de sus líneas de investigación y extensión, por favorecer el enriquecimiento disciplinar, metodológico, comunicacional y profesional. Para las tutoras también fue un objetivo más que logrado: generar vínculos y lazos entre compañeros de las cuatro Unidades Académicas.

Para finalizar el trabajo realizado programamos una reunión de socialización y reflexión general que se realizó el 7 de abril del 2022 con mediación tecnológica. Para esta instancia, el equipo de tutoras elaboró consignas de trabajo individual (ver [consignas](#)) tendientes a provocar la reflexión sobre los contenidos y estrategias metodológicas abordadas en el taller.

La jornada inició con la presencia de autoridades de Extensión, quienes valoraron el esfuerzo de todos los actores y elogiaron el proceso que estábamos por finalizar. A continuación se procedió al trabajo de socialización y reflexión planificadas, comenzando con la redefinición de la curricularización de la extensión a partir del recorrido compartido. En Figura 2 se observan las palabras y frases propuestas.

Desafío concretable
Desafío y aprendizaje. Compartir
Descubrimiento y crecimiento.
Integralidad de saberes. Encuentro. Salir afuera.
Construcción de saberes. Salir afuera
Diálogo de saberes. Salir del aula para actuar en territorio
Interactuar con la comunidad/territorio.
Retroalimentación
Construir la propuesta en el territorio
El/la/le estudiante como protagonista
Transformación desde la interacción.
Proceso colectivo de interacción entre los actores.
Trabajar en equipo divide el trabajo y multiplica los resultados

Figura 2: Frases de redefinición de la Extensión de los participantes

Luego utilizamos las salas separadas del servicio de videoconferencia para el trabajo grupal con integrantes de los diferentes grupos. La consigna de trabajo solicitaba la socialización y comparación de tres aspectos: sus expectativas al inicio del curso-taller (ver Figura 3), las transformaciones vivenciadas como docentes universitarias a lo largo del mismo en relación con los contenidos compartidos, y las definiciones de Extensión socializadas (ver Figura 2).

Expectativas con las que comenzamos la capacitación

Salir del aula para adentrarnos en el territorio social"

SUPERACIÓN" y "ARTICULACIÓN".

Aprender juntos.

Poder trabajar con otros docentes del nivel secundario e institutos superiores, para abordar la enseñanza

Estoy pensando cómo curricularizar alguna unidad de mis programas

Profundizar en la importancia y significatividad que tienen la

curricularización y experiencias de extensión en relación con las tareas que desarrollamos en la universidad.

Continuar visibilizando la importancia de la extensión, entendiendo la misma en un sentido amplio (no desde un enfoque meramente transferencista) y que está totalmente ligado al deber ser de una institución como la nuestra (en tanto universidad nacional)

Figura 3: Registro de las expectativas de los participantes al inicio de la capacitación

Para finalizar, y de regreso en la sala general, se socializaron las expectativas, transformaciones, conclusiones, desafíos y deseos de continuidad del trabajo conjunto. En la Figura 4 se observa la síntesis de las producciones.

Desafíos con los que nos vamos

Curricularización con otros niveles y sectores

Próximos encuentros por fuera de lo académico

Mesas de curricularización en congresos

Simplificación de propuestas

Evaluaciones específicas de extensión

Construcción colectiva de conocimiento

Protagonismo del estudiante

Práctica pedagógica habitual y planificada

Interinstitucionalidad e interdisciplinariedad

Trabajo real con otros actores territoriales

Necesidad de mesas y jornadas específicas de la curricularización de la extensión

Figura 4: Síntesis de las producciones de la Jornada

Conclusiones

Entendemos que la experiencia del curso taller sobre la curricularización de la extensión fue transformadora para los participantes y para el equipo de trabajo. Se comprendió esta práctica extensionista como una alternativa superadora en la práctica educativa y se destacó la importancia de la metacognición para reflexionar y teorizar sobre nuestras propias prácticas pedagógicas. La colaboración con las profesoras de la UNL fue enriquecedora, ya que se compartieron experiencias y aprendizajes constructivos. Este transitar se caracterizó por la apertura de ellas y su interés por conocer la cultura institucional de nuestra Universidad para contextualizar, situar y adaptar los enfoques -la propuesta misma- a partir de sugerencias basadas en el conocimiento de nuestras realidades locales. Se resaltó la importancia de la capacitación docente en la curricularización de la extensión, la difusión de la normativa y la socialización de las experiencias para la mejora de las prácticas pedagógicas. Se considera fundamental el rol de las Gestiones para materializar este tipo de propuestas, ya que de ellas dependen las condiciones objetivas: institucionales, de trabajo, los recursos, las conformaciones de equipos de cátedra y mecanismos necesarios.

En todo momento se habilitó un espacio de escucha y de reflexión, tanto de las distintas problemáticas teóricas-metodológicas trabajadas, como también ante las dificultades, demandas, consultas planteadas por los participantes al momento de proyectar sus propuestas y de formalizar los proyectos en los circuitos administrativos.

En distintos momentos del curso se observó cómo la teoría se transformaba en una herramienta real de análisis de las experiencias y vivencias de los participantes y de lo que sucedía en el mismo devenir del taller. A manera de ejemplo, referenciamos a la categoría de “dimensiones de la extensión” presentada por las Profesoras invitadas que sirvieron a los

asistentes para poder “distanciarse” de las vivencias personales y analizarlas a partir de los aportes teóricos.

En el encuentro final una de las conclusiones, desde las voces de los compañeros, planteó la necesidad de recibir capacitaciones sobre la curricularización de la extensión, en particular sobre cómo favorecer el desarrollo de vínculos respetuosos, verdaderos y necesarios entre las cátedras (docentes y estudiantes) y las distintas organizaciones, colectivos, movimientos sociales, instituciones socioeducativas, entre otros.

Para finalizar, nos parece importante destacar que esta instancia institucional de revalorización de la extensión como función sustantiva de la vida universitaria posibilitó la generación de vínculos de compañerismo con colegas que no eran parte de nuestra cotidianeidad laboral y profesional, potenciar y enriquecer tanto los abordajes y problematizaciones del taller como las producciones finales.

Bibliografía

- Arocena, R. (2011). Prólogo. Curricularización de la extensión: ¿por qué, cuál, cómo? En Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). *Cuadernos de Extensión N° 1. Integralidad: tensiones y perspectivas*. Montevideo: Cuadernos Extensión Universidad de la República.
- Ávila Huidobro, Rodrigo; Elsegood, L.; Garaño, I.; Harguinteguy, F. (2014). *Universidad, territorio y transformación social. Reflexiones en torno a procesos*. Buenos Aires: UNDAV Ediciones.
- Freire, Paulo (2010) *¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural*. Buenos Aires. Siglo XXI
- Michniuk, Natalia; Cienfuegos, Carla; Pucheta, Florencia (2019): Problemáticas Educativas: formación e intervención desde una perspectiva crítica, el desafío de la integralidad desde un Programa Institucional de la UNPA UARG. En S. Urquiza, G. Brener, G. Galli,

(comps.) *Educación e inclusión desde el Sur. Primer Congreso Internacional Eudeba*, (pp 251-252).

Rafaghelli, Milagros (2013) *La dimensión pedagógica de la extensión en Menéndes, G y otros. Integración, docencia y extensión: otra forma de enseñar y de aprender*. Santa Fe: Ediciones UNL.

Tommasino, H., & Stevenazzi, F. (2017). Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República. *+E: Revista De Extensión Universitaria*, 6(6), 120–129.
<https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6320>

Tommasino, H. y Cano, A. (2017) Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. En *Revista Masquedós*. N. ° 1, Año 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

Tommasino, H., Medina, J.M., & Toni, M. (2018). Extensión Crítica, Integralidad y Sistematización, algunos abordajes teórico metodológicos en (Eds.) Medina, J. M., & Tommasino, H. *Extensión crítica: construcción de una universidad en contexto: sistematizaciones de experiencias de gestión y territorio de la Universidad Nacional de Rosario*. UNR, Secretaría de Extensión Universitaria, (pp. 15- 48).