



Curricularización de la extensión: un desafío en la formación profesional

Cardozo Griselda¹; Ardiles Romina²; Flores, Nahuel Ceferino³; Gastaldi Emanuel⁴

Resumen:

Este trabajo plasma algunas reflexiones acerca de la pertinencia de la curricularización de la extensión como herramienta pedagógico-didáctica motivadora y generadora de aprendizajes significativos, en la formación de profesionales socialmente comprometidos con la realidad de su contexto. La experiencia se realiza desde la cátedra de Psicología de las Adolescencias y Juventudes A (Facultad de Psicología UNC) y responde a la demanda de una institución escolar de abordar la problemática de la revinculación escolar con el retorno de la presencialidad. A lo largo del texto se intenta plasmar la importancia de la articulación entre docencia y extensión para los procesos de enseñanza y aprendizaje socialmente situados.

Palabras claves: curricularización de la extensión; formación profesional; práctica social educativa; revinculación escolar; participación juvenil.

¹Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI-CONICET y UNC), Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, griselda.cardozo@unc.edu.ar

² Facultad de Psicología / IIPSI/CONICET y UNC, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

³ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Argentina

⁴ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Argentina

Abstract

This work captures some reflections about the relevance of the curricularization of extension as a motivating pedagogical-didactic tool and generator of significant learning, in the training of professionals socially committed to the reality of their context. The experience is carried out from the chair of Adolescence and Youth Psychology A (School of Psychology, National University of Córdoba), and responds to the demand of a school institution to address the problem of school rebinding with the return of traditional schooling. Throughout the text, an attempt is made to capture the importance of the organized interaction between teaching and extension for the socially situated teaching and learning processes.

Keywords: curricularization of extension; vocational training; educational social practice; school rebinding; youth participation

Introducción

La experiencia del Laboratorio de Adolescencia (IIPSI/CONICET- UNC) radicado en la Facultad de Psicología, en articulación con la Cátedra de Psicología de las Adolescencias y Juventudes A, nos permitió recuperar la idea de la extensión como una práctica educativa inserta en la dinámica pedagógica de la Universidad que involucra a las tres funciones sustantivas de la educación superior: la docencia, la investigación y la extensión (Consejo Interuniversitario Nacional/ REXUNI Plan Estratégico 2012-2015).

En este marco, venimos recorriendo una trayectoria de experiencias de curricularización (Cardozo, et al. 2012) nacida de la iniciativa de docentes, estudiantes, graduados extensionistas e investigadores⁵ con gran capital acumulado en el trabajo con instituciones educativas. Intentamos a partir de las acciones ejecutadas por un lado, responder al proyecto pedagógico de formar profesionales capaces de transferir conocimientos a la realidad logrando una mayor articulación teórico-práctica; y por otro, dar respuesta a la demandas de la comunidad ante la necesidad de mancomunar esfuerzos articulando acciones a fin de abordar diferentes temáticas que giran en torno a la salud y

⁵ En sus inicios (año 2005), desde el Servicio de Promoción y Protección de la Salud en el Adolescente (Programa de Extensión en la Comunidad/ Facultad de Psicología /UNC).

prevención de conductas de riesgo de los y las adolescentes, así como demandas que se desprenden de situaciones puntuales, como lo fue la experiencia que compartimos en el presente trabajo al implementar el Proyecto “Participación juvenil como estrategia para la revinculación escolar con el retorno a la presencialidad.”⁶

Desde esta perspectiva entendemos la extensión como un eslabón que articula “el aula y el territorio”, promueve la generación de interrogantes (en torno a la demanda) que desencadenan el deseo de saber/aprender, invitan al estudiante y/o becario a ser protagonista de su propio aprendizaje y lo motiva e interpela a la búsqueda de respuestas a partir del intercambio que se genera junto y con los otros en un contexto de permanente diálogo. Entonces, la prioridad gira en torno a introducir propuestas de innovación pedagógica que involucren los entornos sociales en su vinculación con la formación de los estudiantes/becarios en un constante “aprender haciendo” (Díaz –Barriga, 2006). Recuperamos aquí diferentes tipos de aprendizajes que se ponen en juego en la implementación de la curricularización de la extensión, entre ellos el aprendizaje experiencial (a partir del cual se apela a experiencias valiosas y vincula la comunidad y el aula); el aprendizaje reflexivo (que asegura una retroalimentación continua de la práctica, en condiciones reales y permite la apropiación del conocimiento al actuar y reflexionar sobre una problemática, para lo cual se hace necesaria la implementación de sistemas de tutorías); y por último un aprendizaje situado (resultado de la intervención del estudiante en un contexto de la vida real). En consecuencia, la “curricularización de la extensión se presenta como una estrategia de sentido múltiple que [...] persigue la formación de los estudiantes [...] su vinculación con el territorio, la capacitación de docentes y graduados bajo formatos que les permitan repensar sus propias prácticas” (Zavaro Perez, 2019, p.10).

En definitiva, la iniciativa llevada a cabo buscó fortalecer la articulación de los tres pilares de la Universidad a fin de promover la formación de un profesional y ciudadano más comprometido con las problemáticas político-sociales.

⁶ Beca extensión RSEU N°78/2021 becarios Lic. Ceferino Flores, Lic. Nahuel Gastaldi, Directora: Dra. Griselda Cardozo; Co directora: Esp. Romina Ardiles

La extensión como un eslabón entre la demanda institucional y la curricularización

La demanda de la institución escolar (de gestión estatal) se deriva de las dificultades generadas a consecuencia del impacto de la pandemia Covid-19, la interrupción de las clases presenciales en nuestro país y la necesidad de sostener una modalidad de aprendizaje a distancia. Esta coyuntura profundizó las desigualdades y la brecha digital entre jóvenes que tenían acceso a la educación y a los dispositivos virtuales, de aquellos que no podían acceder a los mismos. Bajo este escenario, se fueron identificando en la institución las dificultades que debieron afrontar los integrantes de la comunidad educativa para garantizar el acceso a la educación.

El retorno a la presencialidad a partir del año 2021 puso de manifiesto en la escuela entre otras consecuencias, los altos índices de deserción escolar, la acentuación del bajo rendimiento académico, la baja asistencia, la falta de interés y motivación por el estudio, por ende, la pérdida del oficio de estudiante y con ello el riesgo de que los y las jóvenes vean interrumpidas sus trayectorias escolares. Esto último expuso cómo la “forma escolar” es decir, “los modos de socialización que constituyen a la escuela” (Acosta y Graizer, 2022, p.36) se vio afectada durante la pandemia.

Esta demanda generó la iniciativa de la cátedra de acompañar a becarios en su formación profesional en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para establecer relaciones vinculares con la comunidad escolar. En este marco se facilitó la apropiación y articulación de los contenidos teóricos con la práctica en terreno. La asignatura se posiciona desde una perspectiva desde la cual se reconoce al colectivo juvenil atendiendo a sus fortalezas y potencialidades, visibilizándolos/as como sujetos que gozan de los derechos vinculados con su desarrollo integral, en consonancia con la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1990) y la Ley N° 26.061 (2005) en la que se considera a los y las adolescentes como “sujetos plenos de derechos, merecedores de respeto, dignidad y libertad” (Programa de Psicología de las adolescencias y juventudes A, 2021/22). Del mismo modo, se

facilitó la apropiación de herramientas metodológicas con el fin de guiar la construcción de un diagnóstico participativo así como el diseño e implementación de estrategias tendientes a tejer redes en la comunidad escolar, alentando desde una participación activa, la democratización de los espacios sociales, la construcción de ciudadanía y la reconstrucción de los vínculos entre pares (García Carpintero y Schugurensky, 2017).

De esta forma se intentó plasmar a partir del proyecto, la integración de la extensión al curriculum entendiendo que lo que se debe enseñar y aprender en la Universidad, no puede sólo quedar y circular entre sus paredes (Cecchi y Oyarbide, 2020). Tal como se ha señalado se “aprende haciendo” en contextos vinculados con las futuras prácticas profesionales.

Descripción de la experiencia

En la propuesta tuvimos presente que nuestras acciones debían desarrollarse desde un enfoque interactivo y dialógico entre los conocimientos científicos y los saberes, conocimientos y necesidades de la comunidad educativa. A partir de ello, se plantearon como objetivos: a) promover la participación juvenil como estrategia para la revinculación escolar en el retorno a la escuela presencial y b) potenciar en conjunto con los y las jóvenes de la institución escolar la reconstrucción de los vínculos en la vuelta a la presencialidad.

La población con la que se trabajó fueron, de manera directa, los y las estudiantes de 3º año del ciclo básico e indirectamente los diferentes actores de la institución. Se propuso una metodología participativa con modalidad taller, al ser ésta una estrategia valiosa que recuperamos desde la cátedra en las diferentes intervenciones que venimos realizando en las instituciones escolares, ya que su dinámica permite seguir “una lógica de horizontalidad, construcción colectiva de los conocimientos y aprendizajes de carácter circular, en donde todos participan y cada una de las voces tiene el mismo valor que las demás” (Ciuffolini et al. 2012, p. 23). Al mismo tiempo, se realizaron una serie de entrevistas y encuentros con los diferentes actores de la comunidad

educativa. Las intervenciones se organizaron con los y las jóvenes del establecimiento durante el ciclo lectivo 2022 y se organizaron en tres etapas.

La primera etapa implicó la participación de la comunidad escolar en el diagnóstico acerca de la situación de los y las estudiantes en relación a la revinculación escolar. Desde el comienzo se pusieron en evidencia algunos de los malestares que tiñeron ese momento particular, así como la necesidad de socializar las experiencias y vivencias que se suscitaron a consecuencia de la virtualidad. De este modo, se encontraron recurrencias en el testimonio de directivos, docentes y preceptores referidas a la deserción escolar sufrida ante el retorno de la presencialidad, a causa de las desigualdades en torno a las posibilidades de acceder a dispositivos tecnológicos de los y las estudiantes, en particular en 3° año para quienes éste era el primer año de presencialidad plena en el secundario.

Atendiendo a esta necesidad se realizó un acercamiento con los estudiantes de 3° año para comenzar a establecer vínculos con el grupo. Para ello se implementaron diferentes estrategias: conversaciones informales en recreos, visitas semanales al curso, recorridos por la institución con el fin de realizar un reconocimiento del espacio físico, entre otras. Se pudo constatar que los y las estudiantes al retornar a las aulas, presentaban dificultad con respecto a la apropiación del espacio escolar lo que los afectaba en sus diferentes niveles de participación.

A partir de esta experiencia se inició la primera intervención diseñada por el equipo extensionista con un taller orientado a la “Vinculación con la escuela”. Se plantearon como objetivos, co-construir nociones de los y las estudiantes respecto del ámbito escolar; indagar sobre la vinculación entre los estudiantes y la institución educativa en el contexto del retorno a la presencialidad; y fortalecer el vínculo entre el equipo extensionista y los y las estudiantes. Se trabajó con dinámicas lúdicas, participativas las cuales permitieron a los y las jóvenes explicitar los conflictos e incomodidades respecto al trabajo en el espacio áulico principalmente en relación a un modo de comunicación agresiva entre pares y/o entre estudiantes – docentes lo cual termina afectando a la convivencia, así lo expresan: *“lo más frecuente son las*

peleas en el curso y con otros cursos, algunas se resolvieron con una firma otras hablando"; *“ los conflictos que más se dan son por gritos, insultos entre nosotros*”; *“discutimos entre alumnos o profesores; los conflictos son por las respuestas o insultos entre alumnos como también con otras personas del colegio”*. Estas verbalizaciones fueron recurrentes a lo largo del Proyecto por lo que se acordó entre todos, planificar los encuentros siguientes, abordando la temática de “la apropiación del aula como espacio de encuentro y aprendizaje como estrategia para abordar la revinculación escolar”.

Para el equipo extensionista esta primera etapa implicó problematizar y resignificar la práctica para poner a prueba diferentes formas de resolver conflictos en terreno, orientadas a fortalecer y estimular el desarrollo y la formación integral de los futuros profesionales.

En la segunda etapa se diagramaron e implementaron siete talleres y actividades socio-recreativas en la que se realizó un trabajo conjunto entre becarios extensionistas, estudiantes y docentes de la institución escolar. Para ello se tuvo en cuenta una estrategia didáctica que se encuadra en un enfoque general de trabajo colectivo en torno a cuestiones básicas compartidas por todos los participantes que, a su vez, posibilita que los diferentes actores involucrados vayan logrando de manera autónoma elaborar las decisiones articulando tareas individuales y colectivas, realizadas tanto dentro como fuera del aula, orientadas a lograr la revinculación de los y las estudiantes. Los encuentros con los y las estudiantes se realizaron en horario de clases, con temáticas que giraron en torno al contexto escolar y la experiencia presencialidad-virtualidad; los vínculos entre pares y con el saber; la escuela como institución y los conflictos de la vida escolar. Cada encuentro se desarrolló en el Salón de Usos Múltiples por decisión de los propios estudiantes y la dinámica lúdica de los talleres habilitó la construcción de producciones individuales y grupales en torno a las temáticas propuestas.

Como docentes de la materia, procuramos llevar a la práctica una doble intencionalidad: por un lado, estimular en los becarios la creatividad, libertad, autonomía, pensamiento reflexivo y el compromiso social propios de la ciencia; por el otro, generar estrategias que les permitieran traducir los conceptos

centrales en procedimientos metodológicos que orientaran la toma de decisiones.

Por último, se realizó una actividad de cierre con el fin de evaluar la intervención. Los jóvenes de la institución escolar expresaron *“lo que más me gustó es el trabajo donde hicimos juegos y comimos, también trabajamos en grupo, los profes son buena onda y nos hacen hacer trabajos divertidos, espero que sigamos así”*; *“lo que más me gustó era que en los talleres nos ayudaban, nos hacían reír, divertir y nos daban trabajos en grupos”*; *“lo que más me gustó es que los profesos son piolas”*. De este modo ponen de manifiesto que valoran la experiencia realizada en relación a las actividades lúdicas propuestas, la promoción de un trato respetuoso entre pares y con el equipo extensionista; la promoción de habilidades para lograr una comunicación efectiva, como la escucha atenta, la posibilidad de expresar abiertamente los propios pensamientos y sentimientos con claridad, no sólo ante sus pares sino también ante los adultos. De la misma forma, se presentó el trabajo realizado a la planta docente y directivos de la escuela con el fin propiciar la participación y debate en relación a los temas abordados. Se retomaron lecturas y vivencias a modo de retroalimentación en la evaluación de la propuesta, tendientes no sólo a quedarnos - nosotros como equipo extensionista y la comunidad educativa - en una mera reflexión, sino apuntamos a la búsqueda de soluciones posibles para lograr una revinculación plena. En este sentido se valoró positivamente la participación juvenil como estrategia de trabajo al potenciar en los y las estudiantes, un compromiso con la tarea además de contribuir a que pudieran valorizar el rol clave que tienen los jóvenes en la promoción y defensa de sus derechos. Una de las acciones derivadas de la evaluación fue la realización de un proyecto institucional sobre *“Convivencia escolar”* dirigido a todos los cursos y su objetivo fue repensar la dinámica vincular entre los y las estudiantes así como el vínculo docente - alumno, tratando de buscar nuevos modos de establecer la relación pedagógica de enseñanza-aprendizaje.

En relación a los becarios extensionistas a lo largo de las actividades programadas, pudieron articular e integrar los conocimientos adquiridos en la asignatura y ponerlos al servicio de la comunidad, lo que se vio enriquecido

también por los conocimientos y prácticas desarrolladas por los otros integrantes de la institución escolar.

Fortalezas y debilidades de la propuesta

Esta modalidad de trabajo permitió una retroalimentación permanente de la práctica desde sus inicios, al apostar a la construcción de una relación dialógica entre los integrantes de la comunidad educativa, particularmente los y las estudiantes y los jóvenes extensionistas.

En cuanto al aprendizaje, los integrantes del equipo extensionista (becarios) destacan no sólo el aprendizaje de competencias profesionales (como el manejo de grupo y la lectura de la realidad de los jóvenes desde una mirada situada) sino también y por sobre todo, destacan el desarrollo de actitudes personales como la seguridad, la confianza y colaboración las cuales se vinculan con valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la sensibilización ante las dificultades que se presentaron con los y las jóvenes.

En tanto a los aspectos a revisar se señala que el tiempo necesario para realizar este tipo de experiencias, en ocasiones, demanda un tiempo superior al de un año de implementación y supone un mayor tiempo previsto en las actividades del equipo extensionista en terreno.

Conclusiones

A partir de la evaluación realizada se observa que los jóvenes profesionales reconocen que las acciones de articulación docencia–extensión son centrales para su formación crítica y contextualizada. De este modo, la experiencia de curricularización de la extensión como las ejecutadas en el proyecto, interroga y problematiza el conocimiento adquirido en su formación académica, en la medida que contribuye a que puedan poner en práctica los contenidos de la asignatura vinculados con la planificación de intervenciones orientadas al quehacer profesional, en este caso, en el contexto educativo.

En definitiva, no se puede transformar lo que no se conoce. Consideramos que la relación teoría y práctica, como eje de los procesos de enseñanza y de aprendizaje debiera ser un objetivo deseable. Propuestas

como las plasmadas aquí nos conduce como docentes a problematizar la práctica y poner a prueba otras formas de enseñanza y aprendizaje, de crear un espacio en el que los contenidos curriculares se resignifiquen y se articulen de modo permanente con la realidad. Tenemos en claro que esto nos desafía a “poner en juego saberes tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales, en sus dimensiones valorativas y éticas” (Lonardi, 2020, p.898).

Bibliografía

Acosta, F., y Graizer, O. (2022). Escuelas secundarias y ampliación del contexto de transmisión en pandemia. Una discusión sobre la segmentación escolar a partir de los aportes de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica (ENPCP) 2020-2021. *Propuesta Educativa*, 1(57), 31-57. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/journal/4030/403072620003/403072620003.pdf>

Cardozo, G., Dubini, P.; Fantino, I., Ferreiro, Ma. I.; Ardiles, y otros (2012). La extensión en la Facultad de Psicología de la UNC: una experiencia de articulación entre la docencia e investigación al servicio de la promoción de la ciudadanía. Resúmenes del 5º Congreso Nacional de Extensión Universitaria *Revista EXT*, 2,(2). Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/1058>

Cecchi, N. H. y Oyarbide, F. (2020). Las Prácticas Sociales Educativas y sus metáforas. Aproximaciones a una reconstrucción de sentidos desde perspectivas críticas. *Cuadernos De Extensión Universitaria De La UNLPam*, (4),103-130. <https://doi.org/10.19137/cuadex-2020-04-05>

Consejo Interuniversitario Nacional (2012). *REXUNI Plan Estratégico 2012-2015*. Recuperado de https://www.famaf.unc.edu.ar/~galina/Acuerdo_CIN_811-12.pdf

Ciuffolini, M. A., De la Vega, C., Job, S., Ferrero, M. M., Gallego, A., Avelle, G., Hernández, J., Ibáñez Mestres, G., Feldmann, N., y otros (2012). Escribir

las prácticas. Una propuesta metodológica para investigaciones de Extensión o de Responsabilidad Social Universitaria. *Studia Politicae*, 25, 6-30. Recuperado de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/Prueba2/article/view/899>
=<http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/Prueba2/article/view/899>

Convención sobre los Derechos del Niño, Asamblea de Naciones Unidas. Adoptada y ratificada por la Asamblea General en su Resolución 44/25, del 20 de noviembre de 1989.

Díaz –Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. McGRAW-HILL

García Carpintero A., y Schugurensky, D (2017). La participación como elemento clave en las escuelas democráticas. *Reflexão e Ação* 25,(2),65-83. Recuperado de <https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/9884>

Ley Nacional 26061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Publicada en el Boletín Oficial del 26-10-2005, Sancionada: Setiembre 28 de 2005, Promulgada de Hecho: Octubre 21 de 2005.

Lonardi, L. I. (2020). Curricularización de la Extensión Universitaria: reflexiones y aprendizajes desde la perspectiva de los/las estudiantes. *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales*, 5 (9), 884-900

Zavaro Perez, C.A. (2019). Las prácticas de extensión como experiencias de curricularización: entre el debate y la práctica objetivada. *Redes de Extensión*, 5, 7-22. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/6159>

