



Extensionismo en adolescentes con incertidumbres vocacionales en tiempos de pandemia

Dr. Marcos Ariel Faletti¹

Resumen

Este artículo sintetiza los alcances de un proyecto de extensión sobre orientación vocacional y ocupacional en jóvenes escolarizados de la ciudad de Río Cuarto y la región, en contexto de pandemia. Las actividades se desarrollaron con la participación de practicantes de la carrera de Psicología y el equipo extensionista interdisciplinario, a través de entornos virtuales de manera sincrónica y asincrónica. La experiencia permitió dimensionar que, pese a la incertidumbre ante la situación sanitaria, el grupo de adolescentes participantes sostuvo su interés por plantearse la pregunta respecto al devenir y mantuvo la apuesta a la educación como un legítimo proyecto de inserción social y de autorrealización.

Palabras claves: extensionismo – orientación vocacional – perspectiva de futuro

Abstract

This article synthesizes the results of an extension project on vocational and occupational guidance in young people from Río Cuarto and its region, in a pandemic context. The activities were developed with the participation of Psychology students and the interdisciplinary extension group.

¹ Docente-investigador y extensionista de la Universidad de Mendoza (UM) y Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Argentina. marcos.faletti@um.edu.ar

The activities were carried out in a virtual system in a synchronic and asynchronous way. The results show that there is uncertainty about the future. However, there is interest in asking questions about the future. Finally, education continues to be a legitimate option to project social insertion and self-realization

Keywords: extension project - vocational and occupational guidance - future perspective

Introducción

El contexto de pandemia por Covid-19 motorizó acciones de gestión universitaria tendientes a sostener y fortalecer el lazo entre universidad y comunidad para sosegar los efectos disruptivos de la situación sanitaria. En ese marco, la extensión universitaria se enriqueció del aporte de las TICs transformando sus habituales modalidades de intervención para dar lugar a procesos originales hasta ese entonces impensados. Este artículo da cuenta de los aportes de la extensión universitaria en el campo de las problemáticas adolescentes en general, y en particular en la orientación vocacional y ocupacional.

A través de un proyecto de extensión, que articula las prácticas profesionales supervisadas (PPS) en Psicología Educacional, se implementaron talleres reflexivos sobre vocación y futuro destinados a estudiantes del último año de colegios secundarios de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba) y de localidades del entorno regional durante el 2021. Debido a la situación sanitaria y al aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), los talleres se desarrollaron de manera remota, a través de plataformas virtuales, combinando encuentros sincrónicos con actividades asincrónicas. En el equipo extensionista participaron tutores de PPS y estudiantes de psicología, bajo el objetivo general de explorar los contenidos imaginarios emergentes en torno a un proceso de orientación vocacional grupal. Como objetivos específicos se planteó, en primer lugar, conocer las expectativas vocacionales de quienes participaron en el proceso. En segundo lugar, explorar la perspectiva de futuro y, por último, conocer las barreras que obstaculizan la

definición de un proyecto vocacional. La experiencia permitió pensar modalidades situadas de intervención de la universidad ante problemáticas locales y abrir sentidos esclarecedores ante las incertidumbres del grupo de adolescentes participantes.

La extensión en el contexto formal de la institución universitaria

La universidad en la que se enmarca este proyecto de intervención socio-comunitaria contempla entre los ejes de su política general la extensión y transferencia del conocimiento, y la vinculación con el medio y el sector productivo. En su ideario distingue la transferencia del conocimiento, basada en procesos aplicativos unidireccionales, de la extensión como campo dialéctico de co-construcción de conocimiento. La intensificación de las relaciones transformadoras entre la universidad y la sociedad, y la co-actuación junto al sistema de enseñanza pública para fortalecer los procesos educativos y la construcción de ciudadanía, constituyen pilares esenciales. El desarrollo de las acciones extensionistas se enmarca bajo la Dirección de Extensión y Relaciones Institucionales, y se viabiliza por medio de las áreas de extensión que despliegan las facultades y carreras. Particularmente este trabajo se centra en los lineamientos sostenidos por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Mendoza y las acciones emprendidas desde materias de la carrera de Psicología de la Sede Río Cuarto (Córdoba). Esta alianza de trabajo entre universidad y comunidad posibilita tanto la formación curricular de las y los estudiantes como el desarrollo de un sentido crítico, colaborativo y comunitario.

La Extensión se entiende como una práctica de enseñanza que tiene como objetivo instituir nuevas formas de aprendizaje, en una relación dialéctica de mutuo enriquecimiento entre la Universidad y la Sociedad, para acercarse a sus dificultades y demandas en la búsqueda de la transformación conjunta. La Extensión Universitaria es la actividad de vinculación de la Facultad de Ciencias de la Salud con la Comunidad donde está inmersa, constituyéndose en el tercer

pilar de la actividad educativa, junto a la investigación y la docencia. La Extensión se articula con la Investigación al orientar sus acciones hacia la búsqueda científica de soluciones a las problemáticas propias de la comunidad, y genera recursivamente nuevas líneas de investigación. Además, articula con la docencia porque permite la actualización de los contenidos académicos propios de la formación de grado y la revisión crítica de los mismos para lograr un desempeño comprometido y pertinente en el campo disciplinar. (Reglamento de Extensión Universitaria, FCS-UM)

En la práctica concreta asume protagonismo la idea de recursividad, entendiendo a la misma como la porosidad del currículum ante las problemáticas socio-culturales actuales. Se sostiene una perspectiva crítica de la propuesta académica en vistas de su permanente actualización, manteniendo un enfoque local-regional y un sentido social.

El Servicio de Orientación al Estudiante y al Docente (SOED) como nexo extensionista

El Servicio de Orientación al Estudiante y al Docente (SOED) es un dispositivo institucional de la Sede Río Cuarto de la Universidad de Mendoza que realiza acciones sobre Psicología Educativa, orientadas a docentes y estudiantes de la universidad. Las intervenciones se enmarcan en las áreas y competencias otorgadas por las leyes 7.106 y 7.619 del Ejercicio Profesional de la Psicología y Psicopedagogía en la Provincia de Córdoba, y las resoluciones 2447/85 y 2473/84 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, y sus posteriores modificaciones, las cuales configuran el campo de incumbencias de ambas profesiones. La conformación del equipo de coordinación con profesionales de la psicología y la psicopedagogía le otorga al dispositivo la impronta interdisciplinaria. Los ejes de trabajo del SOED se elaboraron en base a lo emergente en el contexto institucional, siendo prioritario el acompañamiento de las y los estudiantes en los inicios de su trayectoria universitaria, la promoción de

hábitos y desarrollo de competencias académicas, y el fortalecimiento del vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes. La metodología de trabajo se basa en el trípode consultoría individual-espacios grupales de reflexión-espacios grupales de formación. Además se desarrollan acciones comunicativas y de gestión tendientes a visibilizar el espacio y fortalecer su presencia como área de consultiva ante decisiones institucionales vinculadas a la evaluación y transformación pedagógica.

En ese proceso de generación de intervenciones tendientes al mejoramiento de aspectos de la vida universitaria el SOED se abrió a demandas referidas a problemáticas vocacionales de adolescentes de la ciudad y la región. Se receptaron consultas de docentes y directivos de instituciones educativas de nivel medio y superior, quienes requirieron asesoramiento y orientación vocacional destinados a sus estudiantes. De ese modo el SOED dejó de ser un servicio de intervenciones intratópicas para extender sus acciones hacia la comunidad en proyectos que incluyeron a estudiantes de psicología en calidad de practicantes.

La perspectiva de futuro en adolescentes

La posibilidad de pensar la dimensión de futuro como proyecto de vida implica que el sujeto pueda valorar aspectos de sí mismo y desplegar su fantaseo en pos de la autorrealización (Guichard, 1993). En ese proceso se articulan diversas temporalidades, pasado, presente y futuro, formando una circularidad representativa historizante que conlleva al reconocimiento de aspectos biográficos y de pertenencia, experiencias subjetivas asociadas al desarrollo de intereses y potencialidades, y a la construcción de la visión de futuro (Aulagnier, 1991). Sin embargo, este proceso identitario se enmarca en una crisis subjetiva esperable en la adolescencia que se despliega en un contexto social con el que interacciona (Bandura, 1989; Dubar 1991, 2003).

Bauman (1999, 2007) y Bernardi (2003) nos permiten definir los aspectos imaginarios dominantes en el contexto actual, entendido en términos de "liquidez". Ello implica la precarización y volatilidad de los lazos sociales, del trabajo/estudio como sostén y de las utopías que forjan la proyección a futuro más allá de las

gratificaciones inmediatas, ancladas en el consumo y el culto al presente. Este cambio de la sociedad del trabajo a la sociedad consumista, en términos de Bauman (1999), conlleva la fragmentación del trabajo como fuente de estabilidad y seguridad identitaria y económica. En este nuevo escenario el consumo se erige como imperativo, y la exaltación del deseo como motor para la búsqueda permanente e insaciable de sensaciones, a través de objetos –siempre parciales- cuyo consumo define al sujeto frente al resto de la sociedad. Como expresa Bauman (2007), se exalta la urgencia y la “necesidad de eliminar y reemplazar” aquello que se consume, en búsqueda de una felicidad que siempre es frustrada por la emergencia de lo nuevo.

Rascovan (2005) aporta además de la idea de caída del Estado de Bienestar y metamorfosis del campo social, la caída de la noción de carrera como garante de estabilidad, el devenir neoliberal, la flexibilización laboral y la sobreabundancia e hiperespecialización de la oferta educativa. Tales condiciones complejizan los procesos de elección vocacional debido a la profunda incertidumbre y a cierto ánimo desesperanzador que sobrevuela en la mirada hacia el futuro. Tales cuestiones se vieron acrecentadas en el contexto de aislamiento social enfatizando la idea de crisis y la incertidumbre del presente.

Desde una perspectiva crítica, entendemos que la generación de dispositivos subjetivantes (Rascovan, 2017) consiste en la promoción de espacios donde el consultante pueda interrogarse y anudar sus aspiraciones vocacionales por fuera de la alienación a esas otredades que lo circundan -discursos sociales imperantes, trayectorias familiares-

En efecto, para llevar a cabo la orientación vocacional se deben abrir sentidos que den lugar al reconocimiento de aspectos psicológicos (estructura de personalidad del sujeto, habilidades, intereses, valores, expectativas), al discernimiento de aspectos educativos (el sistema educativo y sus diversas opciones académicas) y socioeconómicos (las variables familiares y sociales, como el nivel económico, el estatus social, las oportunidades y recursos disponibles). Los espacios grupales que posibilitan la circulación de la palabra y la

búsqueda de sentidos que trascienden lo incierto del presente hacen de la orientación vocacional un espacio subjetivamente.

Los espacios de orientación virtualizados en contexto de Pandemia

Hasta el 2019 las intervenciones extensionistas del SOED se desarrollaban de manera presencial en el seno de la universidad o en las instituciones educativas que solicitaban su intervención. Los dispositivos grupales presenciales posibilitaban el encuentro de voces, corporalidades, proximidades y en esa trama intersubjetiva se generaban movimientos socio-educativos transformadores.

A partir del 2020 en general, y particularmente en el 2021, los talleres de orientación vocacional se desplegaron a través de encuentros sincrónicos remotos de acceso libre y gratuito. La sincronía de los encuentros, donde la imagen y la palabra del otro eran mediatizados por las pantallas, y el chat, fueron complementadas por actividades asincrónicas. Cada grupo de jóvenes participó en cuatro encuentros sincrónicos de 60 a 75 minutos de duración, bajo una frecuencia semanal, privilegiando las actividades reflexivas mediante la estrategia de *flipped classroom* o aula invertida². Durante el proceso se abordaron aspectos vinculados al autoconocimiento, el conocimiento del contexto de elección y la definición de un proyecto vocacional en términos educativos y/o laborales.

La participación se cifró en grupos de hasta quince jóvenes de 17 a 20 años, mayormente estudiantes del nivel medio, de instituciones de gestión pública y privada en proporciones equitativas. El corpus de datos pertenece a 50 adolescentes. Quienes participaron, en su mayoría, residían en Río Cuarto, el primer anillo -Las Higueras y Santa Catalina-, y otras localidades del departamento homónimo -General Cabrera, Coronel Moldes, Adelia María, Alejandro Roca- y en menor medida de la provincia de San Luis y Mendoza. Debido al factor cuantitativo y la importancia de la retroalimentación de experiencias se consideró la

² Metodología de trabajo basada en experiencias de aprendizaje y reflexión a través de la presentación de problemas y situaciones dilemáticas donde quienes participan asumen un rol activo y se construyen conocimientos en base a sus propios puntos de vista.

conformación de grupos heterogéneos en edad, sexo, lugares de residencia, e instituciones educativas a las que asisten.

Las intervenciones psicológicas y psicopedagógicas se organizaron en torno a tres ejes de trabajo. En primer lugar se promovió el reconocimiento de intereses, habilidades, competencias y aspectos vocacionales. En segundo lugar se asistió en la búsqueda de información y construcción de una perspectiva realista respecto a los objetos vocacionales. Finalmente se motivó a la organización de un plan de acción para concretar la elección vocacional. La caja de herramientas del equipo de profesionales de la orientación vocacional (POV) debió ser complementada por la informatización y adaptación de actividades al entorno virtual. Cuestionarios de intereses profesionales, protocolos de frases incompletas aplicables a la orientación vocacional, juegos asociativos y reflexivos en torno a imágenes de realidad ocupacional fueron repensados y sus modalidades de aplicación requirieron de adaptaciones. El trabajo grupal habitual, tan rico en desplazamientos corporales, acercamientos lúdicos e interacciones cara a cara, viró en trabajo grupal remoto a través de videollamadas, y por la elaboración de pizarras y documentos compartidos. Desde la privacidad de los espacios propios, y bajo condiciones sociales y sanitarias preocupantes, la virtualidad enlazó adolescentes que manifestaron sus incertidumbres en medio de una crisis mundial inesperada.

Los motivos de participación y los temores asociados a la elección vocacional

Quiénes participaron de los talleres de orientación manifestaron como expectativa vocacional su interés en seguir estudiando una vez finalizado el secundario. Si bien no distinguieron entre el poder hacerlo de manera terciaria superior o universitaria, sí manifestaron la importancia de poder seguir estudiando asociando la idea de la obtención de un título con la de reconocimiento social, realización personal y progreso socio-económico. Concibieron el reconocimiento social como la satisfacción de sus familias y la mayor aceptación en sus entornos

sociales. La realización personal la entendieron como la satisfacción que otorga devenir profesional y trabajar de aquello que han estudiado. Finalmente, concibieron el progreso socio-económico como la posibilidad de realizar u ocupar puestos de trabajo más calificados, con buena remuneración económica y prestigio social.

El motivo explícito por el cual mayormente participaron del taller fue la dificultad para poder tomar una decisión respecto a qué carrera estudiar una vez finalizados los estudios secundarios. El obstáculo fundamental para poder definir la elección vocacional era el miedo a realizar una “elección equívoca”. A la hora de darle sentido a lo equívoco de la elección se desplegaron múltiples sentidos entre los que insistieron que la carrera no sea lo que uno espera y que en un futuro, una vez graduados, sea difícil la inserción en el mercado laboral. Respecto a que la carrera no sea lo que se espera se expresó que no se quiere comenzar la carrera y luego no terminarla o que se deba interrumpir porque ofrece un nivel de exigencia académica que supera sus capacidades como estudiantes. En lo que concierne a la dificultad en la inserción en el mercado laboral a futuro se manifestó que se teme desconocer la salida laboral de ciertas carreras, si las mismas posibilitarán obtener los ingresos necesarios para tener una vida acorde a las expectativas actuales de los estudiantes o bien si les permitirá poder realizarse laboralmente en otros países.

Al momento de revisar las estrategias previamente utilizadas por los participantes para poder hacer frente al obstáculo de la elección destacaron la importancia otorgada a la búsqueda de información y la búsqueda de ayuda. Las fuentes de información priorizadas fueron las opiniones y experiencias que les brindan sus entornos familiares, amigos y conocidos de sus entornos -estudiantes y profesionales de las carreras a las que aspiran-. Los comentarios vertidos respecto a las carreras y sus futuros profesionales, basados en experiencias ajenas y opiniones subjetivas, resultan altamente condicionantes en la elección cuando quien elige está atravesado por dudas, temores y desinformación. Si bien los participantes cuentan con recursos que les permiten acceso a fuentes digitales

de información tienden a priorizar las opiniones de quienes tienen experiencias directas respecto a las carreras o universidades a las que aspiran. Se observa además una tendencia a considerar pocas fuentes de información para formar una opinión referida a una carrera o universidad, y construir generalizaciones que ofrecen respuestas simplificadoras ante complejas preguntas que se realizan. De este modo se construyen representaciones asociadas a visiones idealistas o prejuicios personales de los informantes, distanciándose de una perspectiva realista.

Respecto a la perspectiva de futuro se observó una tendencia a centrarse en el presente y una clara dificultad en la proyección imaginaria de situaciones futuras en las cuales se encuentren desplegando una tarea -oficio, trabajo-. Las escenas fantaseadas evaden la problemática vocacional y cuando lo abordan enfatizan en la insatisfacción laboral.

En relación a las expectativas depositadas en el taller manifestaron que esperaban poder obtener la orientación necesaria para definir la elección vocacional. Al momento de ejemplificar los modos de orientación esperados las y los participantes manifestaron que los test y pruebas de evaluación psicológica podrían ser de ayuda, así como la información institucional referida a las carreras universitarias. Se esperaba que el taller fuese un espacio de aprendizaje unidireccional en el que las y los consultantes ocuparían el rol de aprendices y realizadores de tareas de índole pedagógico. El equipo de profesionales de orientación vocacional (POV) era erigido como portador de un saber respecto a lo vocacional, y se esperaba del equipo respuestas que suturen las incertidumbres vocacionales.

Las intervenciones y movimientos trazados por el equipo de POV

El proyecto de extensión concibe los talleres de orientación vocacional como espacios dinámicos y participativos en los que cada integrante asume un rol activo en torno a la búsqueda de respuestas ante interrogantes vocacionales que lo movilizan. Si bien las intervenciones psicológicas y psicopedagógicas movilizan

diferentes posiciones y roles, se priorizan las estrategias en las que el equipo de POV cumple una función moderadora y el protagonismo lo ocupan las voces de las y los adolescentes. Se sostienen ciertos interrogantes y el grupo asume el rol activo en la elaboración de nuevos sentidos y estrategias de superación de la crisis vocacional. Forjar una construcción grupal de estas características es un desafío en la virtualidad debido a la falta de co-presencia en un espacio común y a la carencia de todo lo que moviliza el encuentro y atravesamiento cuerpo a cuerpo con el otro. La posibilidad de mantener la participación anónima y la distancia tras las pantallas, las múltiples conexiones y desconexiones, la desactivación circunstancial de la cámara y el micrófono, el atravesamiento de otras circunstancias eventuales o el contexto de conexión del participante, generan una presencia virtual con cierta inconsistencia. Se filtran los mensajes de aplicaciones, las irrupciones de personas en sus espacios de conexión, las desconexiones involuntarias por problemas técnicos, entre otros.

Pese a ello las intervenciones se orientaron a crear un espacio transversal basado en la activa participación de los adolescentes utilizando diferentes recursos audiovisuales para movilizar la producción de sentidos en torno a lo vocacional. Si bien los participantes consideraron los estudios superiores como elección vocacional, se amplió la perspectiva al revalorizar las múltiples trayectorias formativas posibles, tanto formales como informales, y se reconocieron formas tradicionales de aprehensión de conocimientos en torno a oficios. Sobre los obstáculos para la elección se ampliaron las fuentes de información tendientes a despejar dudas e inquietudes respecto a la vida universitaria en general y a ciertas carreras en particular.

La experiencia promovió la revisión de los contenidos curriculares de la materia Psicología Educacional en pos del reforzamiento de aspectos teórico-metodológicos referidos a la Orientación Vocacional y Ocupacional desde una perspectiva crítica y con una mirada grupal y comunitaria. A su vez se repensaron las actividades prácticas enfatizando las intervenciones grupales y situadas que se nutran de los temas que emergen en el contexto local. Esta recursividad también

puede alcanzar las cátedras que abordan aspectos evolutivos vinculados a las crisis adolescentes en tanto aportan un panorama contemporáneo y local referido a las adolescencias en situación de pandemia. Valorar los ecos del trabajo de extensión y escuchar las resonancias en el diseño curricular posibilita interpelar la formación de grado de futuros profesionales en psicología. El aporte sustancial de la extensión consiste en tensionar la formación académica y dotarla de vitalidad en función de las demandas actuales.

A modo de conclusión

Si bien se suele presentar a los adolescentes como desconectados de las problemáticas sociales contemporáneas, y desinteresados respecto a la definición de su futuro en términos ocupacionales, el trabajo realizado con un grupo de adolescentes escolarizados de la ciudad de Río Cuarto permitió obtener otra representación que escapa al estereotipo del adolescente posmoderno.

Se observó un marcado interés por reflexionar y construir sentidos respecto al futuro, pese a la incertidumbre y el desconcierto que representa el devenir. La participación voluntaria y sostenida de los adolescentes en los dispositivos grupales dio cuenta de su interés por sobreponerse a los temores iniciales que suscita en ellos el advenimiento de ciertos cambios en su vida, en vistas de la finalización de sus estudios secundarios.

Prevaleció la valoración favorable del estudio como proyecto vocacional promotor de desarrollo personal y social, de progreso económico y de reconocimiento social. La posibilidad de proyectarse en este sentido podría estar asociada a contextos familiares con recursos económicos suficientes para promover y apoyar tales elecciones en los adolescentes. Además estos adolescentes, en su gran mayoría, constituirían la primera generación que alcanza la formación universitaria en sus entornos familiares. El perfil educativo de los adolescentes, caracterizado por la continuidad de sus estudios y la pertenencia a instituciones educativas urbanas que no se encuentran atravesadas por conflictos y problemáticas ligadas a la vulnerabilidad y exclusión, podría alentar la

perspectiva favorable sobre el aporte de la educación en el desarrollo de sus proyectos de vida. Es decir que, en estos adolescentes pertenecientes a sectores socio-económicos de nivel medio, donde la accesibilidad a la educación está sostenida por las expectativas y posibilidades económicas familiares, las actitudes frente al estudio son favorables y se tornan una opción privilegiada dentro de las expectativas vocacionales.

La realización de una carrera universitaria fue considerada como una posibilidad real que depende en gran parte de ellos mismos y de la superación del temor que implica elegir y aceptar que en toda elección hay opciones que deben dejarse de lado. A su vez valoraron los estudios universitarios como fuente para el desarrollo personal, para potenciar sus capacidades y lograr una mejor inserción laboral, para sentirse autorrealizados y contribuir a la búsqueda de la felicidad como valor prevalente en ellos, y en menor medida como medio para obtener dinero exclusivamente. No se observó una perspectiva instrumental donde se asoció la elección de carrera con la búsqueda de satisfacciones inmediatas y a corto plazo. Más bien se asoció la elección de carrera como el lazo entre los intereses subjetivos y las posibilidades sociales para la búsqueda de la autonomía, la felicidad y la concreción de otros proyectos de vida como lo son la formación de una familia y la independencia parental.

Dentro de las barreras u obstáculos para poder concretar sus proyectos y llevar a cabo sus elecciones prevalecieron el temor al equívoco, la indecisión y la falta de autoconfianza. En ese sentido se observó un gran monto de ansiedad que obstaculiza la elaboración de un proyecto y sumerge al adolescente en la indecisión pese a contar con entornos familiares e institucionales predispuestos a colaborar en la construcción de una trayectoria educativa o laboral futura. La sobreabundancia de información, la sobreoferta educativa y los tiempos fijados por las trayectorias institucionales que demandan una elección al término de la enseñanza media, condicionan negativamente la disposición emocional del adolescente.

Contar con dispositivos grupales de reflexión sobre lo vocacional las instituciones educativas posibilitaría la paulatina elaboración y definición de las elecciones vocacionales por fuera de la urgencia. En un contexto signado por ciertas incertidumbres y desconciertos frente al futuro, las instituciones educativas deben acompañar a los adolescentes ante esta condición de vulnerabilidad promoviendo espacios subjetivantes que le otorguen protagonismo a la palabra y en los que se construyan ciertos cimientos simbólicos de caras a un futuro que siempre se presenta como incierto.

Referencias bibliográficas

- Aulagnier, P. (1991). *Construir(se) un pasado*. Revista de APdeBA Adolescencia, XIII, 3.
- Bandura, A. (1989). *Human Agency in social Cognitive Theory*. American Psychologist, 44, 9, pp. 1175-1184.
- Bauman, Z. (2007). *Vida de consumo*. Fondo de Cultura Económica.
- (1999). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Gedisa.
- Bernardi, F. (2003). *La fábrica de la infelicidad; nuevas formas de trabajo y movimiento global*. Traficantes de sueños.
- Dubar, C. (1991). *La socialisation: construcción de identités sociales et professionnelles*. Armand Colin.
- Dubar, C. (2003). *La crise des identités. L'interprétation d'une mutation*. PUF.
- Guichard, J. (1993). *L'école et les représentations d'avenir des adolescents*. PUF.
- López Bonelli, Á. (2010). *La Orientación Vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica*. Bonum.
- Rascovan, S. (2017). *La orientación vocacional como proceso subjetivante*. Paidós.
- (2005). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Paidós.