



## Extensión universitaria en escuelas. Agroecología y Alimentación Saludable

Coseano, M.<sup>1</sup>, Saal, G.<sup>2</sup>, Sánchez, N.<sup>3</sup>

### Resumen

El presente artículo describe la experiencia y práctica de extensión universitaria en escuelas de Sierras Chicas de Córdoba, Argentina desarrolladas en el marco del proyecto: "Desarrollo territorial agroecológico y soberanía alimentaria. Fortalecimiento de la producción, comercialización y consumo responsable subsidiado SEU UNC 2018-2020". En la experiencia participaron docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, la Escuela de Nutrición (Facultad de Ciencias Médicas) y de la carrera de Antropología (Facultad de Filosofía y Humanidades), alumnos de escuelas de la zona y la Feria Serrana Agroecológica de Unquillo (FSAUn). El objetivo es reflexionar sobre la importancia de las prácticas extensionistas de los estudiantes durante su recorrido académico en el marco de nuestra labor. La metodología se basó en la problematización reflexiva y participación activa en cada encuentro y actividades planteadas; promoviendo el intercambio de saberes en acciones de comunicación horizontal y la construcción colectiva de conocimientos.

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.  
[maribel.coseano@unc.edu.ar](mailto:maribel.coseano@unc.edu.ar)

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.  
[galsaal@agro.unc.edu.ar](mailto:galsaal@agro.unc.edu.ar)

<sup>3</sup> Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.  
[nancypsanchez@agro.unc.edu.ar](mailto:nancypsanchez@agro.unc.edu.ar)

Palabras Claves: currículum, prácticas, extensión, escuelas primarias, Unquillo

## **Abstract**

This article offers an account of an experience and practice of university extension in schools of the Sierras Chicas from Córdoba, Argentina, which were conducted as part of the project “Agroecological Territorial Development and Food Sovereignty. Strengthening of the production, commercialization and responsible consumption” subsidized SEU UNC 2018-2020. Teachers and students from the School of Agricultural Sciences, the School of Nutrition and the School of Philosophy and Humanities (National University of Córdoba), students from schools in Sierras Chicas, and the Unquillo Agroecological Serrana Fair participated in the experience. The objective was to reflect on the importance of students’ extension practices during their academic journey within the framework of our extension practice. The methodology involved reflective problematization and active participation in each meeting and proposed activity, promoting both the exchange of knowledge in horizontal communication tasks and the collective construction of knowledge.

Keywords: currículum, practices, extension, primary schools, Unquillo

## **1. Introducción**

En un primer apartado se realiza una descripción de la experiencia y en el segundo, se analiza y reflexiona sobre el desarrollo de las prácticas extensionistas que se contrastaran con lo desarrollado en el marco del proyecto. El equipo entiende a la extensión como encuentros en donde se generan intercambios de saberes mediante un canal horizontal de comunicación buscando la des-construcción y re construcción de nuevos

aprendizajes situados desde la práctica comunitaria. El objetivo de esta presentación es reflexionar sobre la importancia de las prácticas extensionistas de los estudiantes durante su recorrido académico en el marco de nuestra práctica extensionista

### **1. 1 Descripción contextual de la experiencia**

En la región de Sierras Chicas durante el periodo 2001-2010 se produjo un incremento del 13% en su población y, con ello, el crecimiento de nuevos proyectos inmobiliarios, ocasionado consecuencias negativas sobre el ambiente y la sociedad (destrucción del monte nativo, grandes inundaciones, incendios); observándose la pérdida de sistemas de producción local, disminución en la distribución de alimentos frescos, sanos y seguros, pudiendo sólo acceder a alimentos procesados a gran escala denominados “objetos comestibles no identificados” (Coma ,1998) estandarizados, sin anclaje territorial; empobrecidos en su calidad alimentaria nutricional, con alto nivel de tecnificación, utilizando agroquímicos “degradando las condiciones ecológicas de sobrevivencia y convirtiéndose en un foco potencial de enfermedades y de muerte”. (Machado Araoz, 2016)

Bajo este contexto, los consumidores van en la búsqueda de otras formas de alimentación guiadas por criterios diferentes a los que rigen en el mundo de los grandes negocios alimentarios” (Delgado Cabezas, 2010), despertando el interés, por acceder a alimentos que sean naturales y seguros para ellos, sus familias y, además, que sean sustentables para el medio ambiente.

Para abordar esta problemática, sentida por la comunidad unquillense, el equipo interdisciplinario extensionista trabajó desde y con las escuelas primarias provinciales Dalmasio Vélez Sarsfield (DVS) y Juan Bautista Alberdi (JBA) de Unquillo a través de dos ejes: la Educación Alimentaria Nutricional, referenciada desde las prácticas de la realidad local, desde una mirada problematizadora (Ministerio de Salud de Brasil, 2013) junto a las huertas escolares considerándose como dispositivo axial de soberanía alimentaria y del desarrollo comunitario.

## **2. Desarrollo**

### **Orígenes y antecedentes**

En el año 2014 en la Ciudad Universitaria de la UNC se inauguró la Feria Agroecológica de Córdoba, ese evento marcó un hito en el proceso de desarrollo que se venía impulsando desde muchos espacios. La propuesta es promover la producción agroecológica y el desarrollo de conciencia alimentaria en la población. Esa Feria, que se ha mantenido en el tiempo y hoy es parte del paisaje de los días sábados de la Ciudad Universitaria, se nutre de diferentes espacios extensionistas de la UNC. Uno de esos espacios, donde se vinculan docentes y estudiantes de distintas carreras, realizan proyectos de desarrollo agroecológico en Córdoba capital y en la localidad de Unquillo, provincia de Córdoba. Éstas experiencias, cuenta con financiamiento de la Secretaría de Extensión Universitaria y desarrollan diferentes líneas de trabajo, una de ellas, es el intercambio de saberes y la co-construcción de conocimientos sobre agroecología y el fomento del desarrollo de producción de alimentos sanos y seguros en las escuelas DVS y JBA de Unquillo.

En el año 2015 en la zona de las Sierras Chicas de Córdoba, se inician las primeras acciones con y desde el colectivo que conforma la Feria Serrana Agroecológica de Unquillo, huerteros agroecológicos y los consumidores de la zona, con el proyecto “Soberanía alimentaria y agroecología. Promoviendo la producción, comercialización y consumo de alimento sano en el noroeste del gran Córdoba”. El trabajo se llevó a cabo con un equipo interinstitucional e interdisciplinario. Participaron miembros de las comunidades educativas de Ciencias Agropecuarias, Geografía, Ciencias de la Comunicación y la Escuela de Nutrición (Universidad Nacional de Córdoba) e instituciones como el INTA, la Subsecretaría de Agricultura Familiar de la Nación y la Mesa de Agricultura Urbana. A partir del mismo, algunas escuelas primarias de la zona, empezaron a interesarse en conocer de qué se trataba la producción agroecológica, debido

a que en su currículum tienen incorporada la asignatura huerta escolar; desde allí es donde se articula entre la FSAUn y dichas escuelas.

El equipo interdisciplinario actualmente, está conformado por docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, la Escuela de Nutrición (Facultad de Ciencia Médicas) y de la carrera de Antropología (Facultad de Filosofía y Humanidades) en el marco del proyecto “Desarrollo territorial agroecológico y soberanía alimentaria. Fortaleciendo la producción, comercialización y consumo responsable” financiado por SEU-UNC 2018-2020 se profundizaron las actividades comunitarias desde, con y para las escuelas en vinculación con la FSAUn, desarrollando la temática agroecológica a través del espacio denominado “círculo de intercambio de saberes” y sumando talleres socio educativos en las aulas, diseñados y coordinados desde y a la par de los docentes de las instituciones educativas involucradas. Se trabajó desde la perspectiva del enfoque del derecho ciudadano a la alimentación saludable; cobrando relevancia en las acciones que buscaban dar respuesta a la demanda ciudadana sobre la necesidad de promover un entorno local saludable desde la producción de alimentos agroecológicos sanos, seguros y soberanos, a un precio justo y en armonía con el medio ambiente.

La necesidad de la educación alimentaria nutricional se ha visto resignificada, en gran medida, por el concepto del derecho a la alimentación, la cual implica un proceso de aprendizaje, que necesita tiempo y continuidad. Requiere ser planificada, con la participación activa de las personas; el punto de partida debieran ser las experiencias alimentarias de los sujetos y comunidades con los que pretende contribuir (Navarro y del Campo, 2015). Para fortalecer el proceso de consolidación de nuevos saberes y derechos, es que se toma a la educación alimentaria nutricional y a la práctica extensionista, desde el enfoque de “diálogo de saberes” ya que estas aportan conocimientos científicos y, al mismo tiempo, se enriquecen con los saberes y prácticas alimentarias locales.

Para que la población de la localidad de Unquillo pueda ejercer su derecho a la alimentación, es necesario profundizar el trabajo comunitario pensando a la

educación alimentaria nutricional como un proceso de diálogo entre los universitarios y la comunidad, de fundamental importancia para el ejercicio de la autonomía y el autocuidado. Esto se acompaña, además, con la generación de estrategias que fomenten entornos saludables, entendiéndose como “el conjunto de actividades e intervenciones intersectoriales de carácter básicamente promocional, preventivo y participativo que permitan que las condiciones de vida, el estado de salud de las personas sean más favorables en términos de oportunidades para el desarrollo individual y colectivo de los diversos grupos que integran esta sociedad” (OPS/OMS, 2012).

Desde el colectivo que conforma la FSAUn, se propone no solo ser un mercado local de comercialización de alimentos agroecológicos; sino como un ámbito donde se fomenta prácticas culinarias saludables, se crean espacios participativos de reflexión sobre los impactos que tienen los sistemas de producción de alimentos en la salud de la comunidad, lo cual la convierte en un entorno promotor saludable con intervenciones sociales y ambientales destinadas a proteger la salud del medio ambiente y de las personas.

En este marco, la FSAUn depende, como complemento básico, de un consumidor que valore y la reconozca como un entorno de promoción de la salud; desde los atributos diferenciales de los alimentos agroecológicos que aquella ofrece, como así también los diferentes espacios de discusión y reflexión sobre la adopción de hábitos de consumo saludables, de manera crítica y autónoma. Por esta razón, es esencial el trabajo con la escuela, institución clave para el abordaje de temáticas vinculadas a la promoción de la salud, ya que uno de sus objetivos es promover en sus estudiantes habilidades para desarrollar y generar hábitos saludables. Los niños y niñas en edad escolar son uno de los grupos prioritarios que deben recibir educación alimentaria y nutricional puesto que son consumidores actuales y futuros que necesitan adquirir patrones alimentarios saludables y perdurables (Olivares ,1998).

## **2.1 Objetivos**

### **General**

Promover la educación alimentaria a través de espacios de problematización-reflexión sobre los tipos de producción de los alimentos y consumo responsable desde un enfoque de salud integral revalorizando su identidad y significados socio-culturales

### **Específicos**

\*Fomentar la incorporación en el currículo escolar del derecho a la alimentación desde la perspectiva de la producción agroecológica.

\*Crear espacios en las aulas de discusión, problematización - reflexión sobre los tipos de producción de alimentos y el impacto en el medio ambiente y la salud de las personas.

\*Acompañar desde el aspecto técnico en el proceso en el desarrollo de las huertas escolares agroecológicas.

## **2.2 Metodología**

El equipo de trabajo concibe a las actividades extensionistas, como un puente de mutuo aprendizaje (Bournissent y Esquivel, 2011), motivados desde procesos de intercambio de saberes y la co construcción de conocimientos sobre agroecología, entendida como parte fundamental de una alimentación saludable, tomando como referencia la FSAUn, como un espacio de promoción de producción de alimentos agroecológicos protegiendo la naturaleza y la salud de las personas.

La metodología implementada busca la participación activa, promoviendo procesos educativos críticos y reflexivos de tipo integrador que favorecieron su apropiación por parte de los diferentes actores sociales de las escuelas primarias públicas, la perspectiva del derecho a la alimentación y el desarrollo de entornos saludables. Con este fin, se desarrollaron encuentros

denominados “intercambio de saberes, sabores y experiencias”, tomando como temas de análisis los saberes y las prácticas alimentarias locales, las características distintivas de la producción de alimentos agroecológicos entre las familias de los huerteros serranos, la comunidad educativa de la escuela, los consumidores y el equipo de trabajo. Además, se instaló como estrategia fundamental, el diálogo de saberes, como un proceso de comunicación horizontal, empático y respetuoso de la diversidad de pensamientos. El equipo participa como un canal de circulación de informaciones y significados entre la escuela y las familias productoras, como vía para el involucramiento y la participación de ambas partes y como catalizador de las relaciones sociales entre estos actores.

### **2.3 Análisis del proceso realizado**

Es menester tomar unas líneas de este escrito para describir y analizar el cómo se organizan, planifican los encuentros y actividades con los diferentes actores bajo proyecto, como así también la reunión intragrupo extensionista pre y pos intervenciones.

Las reuniones de seguimiento y monitoreo intragrupo se realizaron cada 15 días, allí trabajamos los sentir-pensares de los estudiantes sobre las actividades a campo, reflexiones sobre el quehacer extensionista ,el trabajo en equipo y el ensamble interdisciplinar e interinstitucional en territorio , además de identificar las necesidades de asesoramiento y/o capacitaciones emergentes.

El cómo hacer la organización previa a un encuentro o actividades con la comunidad educativa como así también el pos encuentro, entendiendo estos como momentos reflexivos, donde se comenta los aciertos como las dificultades encontradas en la implementación. El cómo re adaptar, modificar o cambiar las dinámicas, estrategias, recursos para las próximas intervenciones entendiendo estos espacios como aprendizajes situados en constante procesos de retroalimentación. Además de reflexionar sobre cómo entendemos a la extensión universitaria y cómo llevamos estos conceptos y perspectiva a la

práctica extensionista en territorio. Otro aspecto de suma relevancia que se trabaja en estos espacio ,es la importancia de la escucha y el modo dialógico del acercamiento a ese otro donde la empatía, el respeto y horizontalidad deben estar presente como elementos fundamentales para la creación de un clima de camaradería para el logro de intercambio de saberes con los diferentes actores sociales del colectivo docentes y estudiantes de las escuelas primarias estatales, los feriantes, huerteros, INTA, la mesa de agricultura familiar, los consumidores.

Las planificaciones de actividades en conjunto con las instituciones educativas se caracterizaron por el trabajo colaborativo y de andamiaje entre los pares docentes y el equipo de extensión. Esto se logró gracias al desarrollo de talleres socios educativos que se realizaron con el fin de promover la incorporación del derecho a la alimentación adecuada y sostenible en actividades de proyecto intra-grado como en el proyecto escolar institucional. Esta construcción colectiva con los docentes nos ayudó a entender y respetar los ritmos y particularidades de cada institución educativa. El cómo y el cuándo acompañar en la gestión para la consecución de los encuentros y actividades con los estudiantes, presentación de las producciones de los estudiantes en Feria Escolar como en la Feria Serrana Agroecológica de Unquillo.

### **Factores facilitadores y obstaculizantes en el desarrollo del proyecto**

Uno de los factores que facilitó el desarrollo del proyecto, fue el trabajo interdisciplinario e interinstitucional que se viene desarrollando desde el 2014 en el territorio con el proyecto marco “Soberanía alimentaria y agroecología. Promoviendo la producción, comercialización y consumo de alimentos sanos en el noroeste del gran Córdoba” subsidiado por la SEU.UNC en consecuencia, a partir de la inserción territorial ya existente, fue factible la concreción de los objetivos planteados.

Los factores que dificultaron el desarrollo del proyecto fueron: El cambio de autoridad en una de las escuelas primarias bajo proyecto, lo cual generó retrasos en las actividades planificadas por cuatros meses; la emergencia sanitaria por la aparición del COVID-19 y el marco de aislamiento social preventivo obligatorio, lo cual nos hizo repensar la actividad extensionista ¿Cómo hacer extensión sin presencialidad?

## **2.4 Resultados**

Se realizaron talleres socio educativos con directivos y docentes para motivar a la construcción de actividades educativa que se adhieran a la temática del derecho a la alimentación saludable y sostenible en las infancias los curso de 1 a 6 grado, esto facilitó la incorporación al currículo escolar de contenidos referidos a la producción agroecológica, alimentación saludable, consumo responsable.

Las planificaciones a la par con los docentes en proyecto inta-grado como en actividades en relación al proyecto educativo institucional estuvieron bajo el marco del proyecto de extensión. Allí las y los docentes relacionaron los contenidos trabajados en los encuentros socio educativos con las materias de lenguaje , identidad y convivencia, cs. sociales, cs. naturales y con la huerta escolar; presentando a sus estudiantes el abordaje del derecho a la alimentación adecuada y sostenible desde una mirada más profunda e integral.

Para la concreción de esto, se activó la dinámica de proyección del video “ como luego existo: el derecho a la alimentación” entre otros, entendiendo estos como dispositivos de disparadores de debate y así crear espacios de discusión, problematización ,reflexión e intercambio de saberes en el aula ; sobre alimentación saludable orientados al consumo responsable desde un enfoque de salud integral, revalorizando su identidad y significados socio-culturales. Además se realizaron las gestiones y permisos para que los estudiantes y docentes visitaran la FSAUn, donde realizaron entrevistas y participaron del espacio denominado “intercambio de saberes, sabores y

experiencias” logrando interactuar con los feriantes, huerteros, consumidores, extensionistas y contar lo que hacen en la huerta escolar e indagar sobre qué es la agroecología y luego analizaron lo vivido juntos a sus docentes en el trabajo áulico. Para ello retomaron el tema de los circuitos productivos observando las cadenas larga y corta de producción, ¿cuáles son los alimentos ultra procesados, procesados y alimentos naturales?, cómo impacta en la salud de las personas los diferentes modelos de producción de los alimentos (convencionales y el agroecológico).

Como trabajo de cierre se fomentó la construcción colectiva de material didáctico sobre qué es la agroecológica, alimentación saludable y consumo responsable, esto se plasmó en afiches que se colgaron en el ingreso de la escuela, producciones audiovisuales, artes plásticas obra de teatro, degustaciones de licuados, conservas y dulces y el diseño de folletería con el fin de difundir qué impacto tiene en la salud de las personas y el medio ambiente los diferente modelos de producción de alimentos. Estas producciones y trabajos se difundieron en la FSAUn y la ferias de ciencias Escolares.

Por otra parte, desde la Feria Serrana Agroecológica de Unquillo se realiza un concurso abierto en la búsqueda del logo representativo de la feria; los estudiantes de la escuela DVS postulan sus dibujos, dando como resultado ser electos dos alumnos de 6 grado. Estos niños recibieron como premio un certificado y la escuela la donación de ladrillo block que se utilizaron para la construcción de canteros para la huerta escolar, afianzando así el vínculo entre la escuela y la feria. Este evento abrió la posibilidad de que la comisión de admisión de la feria visitará la huerta escolar para dar el visto bueno y así abrir un puesto de venta de la producción escolar en la feria. La concreción de un puesto de venta en la FSAUn, fue un hecho superado tanto para los actores sociales de la escuela, feria y el proyecto extensionista. Donde el puesto de venta fue entendido como espacio pedagógico extra muro donde los estudiantes pudieron desarrollar la oralidad, cálculo matemático, la identidad y convivencia, venta de alimentos sanos (agroecológico) y aprender la cultura del

trabajo. Esta experiencia movilizó a las comunidades educativas a comprender a la huerta escolar como un dispositivo de promoción de soberanía alimentaria y de desarrollo comunitario. Todo lo antes mencionado ayudó al fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales y la comunicación entre los actores del territorio, favoreciendo el desarrollo de la producción agroecológica en la zona de las Sierras Chicas. Y por último durante el contexto de pandemia, la práctica del trabajo en la huerta como la educación alimentaria nutricional se re-significaron como herramienta hogareña fundamental para fortalecer el sistema inmunológico de las familias ante la aparición del COVID-19.

Nos parece oportuno rescatar las voces de las docentes y estudiantes sobre la experiencia vivida durante el desarrollo del proyecto. Expresiones de las docentes: “conocer a profesionales de la educación desde otro ámbito es una realidad que nos motiva en nuestro trabajo y en nuestros proyectos porque nos acompañan y ponen con su granito de arena en los procesos de alfabetización de los chicos desde otro lugar con propuestas innovadoras”, “es importante que siga existiendo el programa de extensión universitaria para las escuelas”, “ la ventaja de tener un proyecto de extensión en nuestra escuela es abordar distintas temáticas y siempre escuchando lo que propone la escuela”, “realmente junto con la UNC logramos concretar aprendizajes significativos para nuestros alumnos en referencia a la huerta escolar y que los chicos sean multiplicadores de saberes llevando lo aprendido a sus familias como promueve la FAO”, “ las charlas y talleres con la gente de extensión nos trajo aprendizajes innovadores, nos saca del contexto habitual del aula con actividades divertidas” . “ la huerta dejó de ser el patio de atrás de la escuela, todos pusimos nuestros ojos en ella, desde 1 a 6 grado” , “ valorar la alimentación saludable y la producción de alimentos sin agroquímicos en nuestra huerta escolar” ,“ trabajamos con huerteros y feriantes de la FSAUn, ellos nos abrieron sus espacios y aprendimos el cómo hacer nuevos cultivos e intercambiar semilla esto fue gracias al nexo que nos ayudó hacer la extensión UNC” ,” estamos contentas con la donación que nos hizo la FSAUn de los ladrillos block ,es un mimo para la huerta”,” algunas docentes y directivos

llegamos a la UNC, algo impensado para nosotras y además poder contar nuestra experiencia desde la escuela en un congreso en ciudad universitaria”, “ la huerta nos trae muchas satisfacciones como por ejemplo: les ofrecemos probar las verduras de nuestra huerta a los chicos, se sorprenden de sus sabores y se animan a probar alimentos que antes se resistían de hacerlo”. Las voces de los estudiantes de las escuelas primarias: “seño cuando vendimos los rabanitos y las lechugas en la feria fuimos un circuito corto de producción sano, sin usar agroquímicos”, “ seño me gusta cuando nos vienen a visitar hacemos cosas divertidas, aprendemos cosas nuevas”, “ cuando fuimos a la feria estaban cocinando los alimentos que venden ahí, me gustó mucho porque me dejaron revolver la olla y probé lo hongos girgolas”. “ me gusto charlar con la gente de la feria y los que van a comprar y contarle lo que hacemos en la escuela y entregar los folletos que hicimos”, “ seño usted sabía que mi hermano y su amigo fueron los que ganaron el concurso de la feria y su dibujo es el logo, estoy contenta “, “ el color ,olor y sabor de las verduras de nuestra huerta son más ricos y sabemos que son sanos no le ponemos nada de sustancias tóxicas”; las voces de los feriantes “ cuando los niños de la escuela, nos visitan nos traen alegría a la feria”, “ es hermoso cuando los chicos y sus seños traen sus alimentos al puesto de venta de la feria” y por último las voces de los extensionistas: “ trabajar con las infancias nos mantiene motivados a crear propuestas divertidas “ “ me gusta escuchar a los niños y niñas, sus preguntas e inquietudes” “ el día en que la FSAUn se hizo la actividad denominada “espacio de intercambio de saberes, sabores y experiencias”, me encanto presenciar como grandes y chicos se entendían y hablaban sobre agroecología, sobre sus prácticas de producción de alimentos de sus huertas” “ me gusto ser parte de este proyecto”

## **2.5 Desafíos**

Como equipo necesitamos acrecentar nuestra capacidad de escucha y diálogo con actores de diferentes grupos culturales, insertos en diversos campos sociales y afianzar nuestra capacidad para diseñar participativamente

respuestas apropiadas a problemas complejos. Ello también demanda un trabajo interdisciplinario y la puesta en tensión de marcos conceptuales, tanto desde el conocimiento científico como desde el popular. En este sentido, la discusión sobre la problemática de la producción y consumo de alimentos ocupa un lugar central en la sociedad actual, en vinculación con la conservación de la base biofísica y cultural/simbólica que la sustenta.

En el 2020 en el último periodo del proyecto, emerge el fenómeno de la pandemia y el aislamiento social preventivo obligatorio. La emergencia sanitaria pone sobre la palestra la necesidad de una alimentación que fortalezca nuestro sistema inmunológico, como herramienta fundamental para protegernos ante la aparición de esta nueva enfermedad, re-significando el proyecto de extensión que veníamos desarrollando. Esto nos dio el empuje para reanudar las actividades, buscando diferentes estrategias para achicar las distancias y seguir acompañando. Esto activó la creatividad para re-versionar las actividades planificadas de manera presencial para implementarlas en la virtualidad, este obstáculo lo pudimos sortear, gracias al trabajo colectivo en red, por los vínculos forjados con anterioridad con los directivos y docentes de las instituciones educativas bajo proyecto. Otro elemento a destacar, fue que luego de la experiencia transitada y con intención de seguir trabajando junto a las escuelas, nace la postulación y luego la financiación del proyecto beca de extensión de las estudiantes de Antropología que a través del trabajo con redes sociales, streaming fortaleció y dio solidez al trabajo extensionista durante el contexto pandémico.

### **3. Conclusiones**

Las redes sociales que desde el proyecto se generaron y fortalecieron en el territorio, han funcionado como un reaseguro, lo cual fue relevante ante el avance de la pandemia. El trabajo comunitario junto al colectivo de la Feria Serrana Agroecológica, encontró un terreno comunitario fértil y bien nutrido que facilitó la continuidad de las acciones. Además, fue revalorizado como un entorno saludable, donde se puede acceder a alimentos frescos, sanos y seguros, fundamentales para fortalecer el sistema inmunológico, estrategia

fundamental para enfrentar el virus Covid 19, en ese momento durante la espera de las vacunas.

Por su parte las escuelas, estuvieron en condiciones de continuar con el proyecto institucional, a partir de la experiencia vivida y recreada por cada docente, que se vio plasmado en la planificación escolar del periodo lectivo 2020. Fomentando la creación de mini huerta en canteros y macetas en las casas de los estudiantes, convirtiéndose estos en instrumento de acceso a alimentos sano, como así también de ocio y de distensión necesario ante el contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio.

#### 4. Bibliografía

Bournissent, M.J., & Esquivel, M.I. (2011) "Construyendo el puente. Educación Intercultural entre las Comunidades Aborígenes de Santa Fe y la UNL" XI Congreso Iberoamericano de extensión universitaria. Integración, extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social.

Comas d Argemir, D. (1998). *Antropología económica*. Barcelona: Ariel

Machado Aráoz, H (2016) Sobre la naturaleza realmente existente, la entidad 'américa' y los orígenes del capitalismo. Dilemas y desafíos de especie. *Actual Marx /intervenciones* n° 20, pp.1

Delgado Cabezas, M. (2010). El sistema agroalimentario globalizado: imperios alimentarios y degradación social y ecológica. *Revista de Economía Crítica*, vol.(10), pp32-61.

Ministerio da Sa.úde. *Política Nacional de Alimentação e Nutrição* (2013=). Brasilia DF p.33

Navarro A, del Campo, ML.(2015) *Hacia una Didáctica de la Nutrición. Herramientas pedagógicas para la Educación Alimentaria Nutricional*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas ,1ª ed.

OPS/OMS. (2012). Programa de entornos saludables y desarrollo territorial

Olivares, S.; Snel, J.; MCGrann M.; Glasauer, P. (1998). Educación en Nutrición en las escuelas primarias. Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura. Recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/x0051t/X0051t08.htm>