



Investigación y extensión en Fonoaudiología: ¿cómo articular estas funciones universitarias?

Luisina Rivadero¹ y M. Cecilia Godoy Zárate²

Resumen

La articulación entre las prácticas investigativa y extensionista legitima la función social de la universidad y favorece la construcción de respuestas alternativas a las demandas del territorio. Partiendo de esa premisa, ¿de qué modo los conocimientos producidos en la universidad pueden enlazarse con aquellos saberes inherentes al territorio y estar al servicio de la sociedad que los produjo? Este artículo propone reflexionar sobre las posibilidades de formular propuestas extensionistas a partir de demandas planteadas por instituciones del territorio colaboradoras con investigaciones. Luego de comentar experiencias de investigación en Fonoaudiología, mencionamos intereses comunes y demandas mutuas entre el grupo de investigación y las instituciones y, finalmente, esbozamos ideas para articular ambas prácticas. Los interrogantes planteados en este escrito emergen del compromiso con el rol social de la Fonoaudiología y la convicción de que un horizonte ideal es posible construyendo vínculos interinstitucionales horizontales y colaborativos. Progresivamente el texto revela

¹ Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina - CONICET); luisina.rivadero@unc.edu.ar

² Escuela de Fonoaudiología, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina; cecilia.godoy.097@mi.unc.edu.ar

cómo el territorio vuelve difusos los límites entre dos prácticas complementarias: la investigación y la extensión.

Palabras clave: práctica investigativa, práctica extensionista, salud infantojuvenil, lenguaje

Abstract

The coordination between extension and research practices legitimates the social function of the university and favours the co-construction of alternative solutions to social issues. From this premise, how might scientific knowledge produced at the university be linked with territorial knowledge? Besides, how can knowledge be at the service of the society that produces it? This article aims to reflect on the possibilities of formulating extension proposals based on the demands posed by institutions that collaborate with research projects. We will first comment on Speech and Language Therapy research experiences and then mention common interests and mutual requests between the research team and institutions; finally, we will propose ideas that might enable the coordination between both practices. The questions raised in this paper have emerged from the commitment to the social role of Speech and Language Therapy and the conviction that an ideal horizon is possible if we build horizontal and collaborative inter-institutional links. The text progressively reveals how the territory blurs the boundaries between two complementary practices: research and extension.

Key words: research practice, extension practice, child and teenage health, language.

“No es solo ir y estar más allá de los muros de las facultades donde desarrollamos nuestra investigación, sino que es un proceso que hay que reflexionar, interrogando continuamente por qué, para qué y qué lugar se le va a conceder a las otras personas con las que estamos trabajando”.

Virginia Manzano

El desarrollo científico de las universidades latinoamericanas ha involucrado las funciones de investigación, docencia y extensión. Aunque la investigación y docencia han persistido históricamente en la cultura occidental sin variaciones sustanciales, la aparición del concepto de extensión es más reciente; en acuerdo con Tünnermann (2000), puede situarse en el movimiento reformista cordobés de 1918 que asumió, entre otros planteos políticos, el fortalecimiento de la función social de la universidad. Desde entonces, la extensión se constituye como un espacio de cooperación entre la universidad y otros actores de la sociedad para la producción de propuestas alternativas a problemáticas sociales (Arocena, 2013).

A pesar de que las tres funciones se desenvuelven con relativa autonomía entre sí, suelen mostrar desarrollos desiguales y, en ocasiones, estar unas subordinadas a otras (Monetti, 2020). En este sentido, Pinedo (2019) critica la concepción de la extensión como puerta de salida hacia el territorio de resultados de investigaciones que necesitan ser aplicados, puestos en práctica y probados, en tanto la condena a ser “el salvoconducto moral” de la clase media universitaria preocupada por la utilidad del conocimiento que genera (p.90).

Tradicionalmente, las funciones de la universidad se han descrito vinculadas entre sí mediante un lazo lineal que obedece a la secuencia investigación-docencia-extensión. Sin embargo, las discusiones académicas de los últimos años han aspirado a superar esa propuesta para transformar las relaciones entre las aristas de la tríada en vínculos de cooperación y complementariedad. Así es como emerge la posibilidad de articular las funciones universitarias, entendidas como prácticas sociales en tanto representan un entramado de formas de decir, hacer y relacionarse que perdura en el tiempo y se sitúa en un espacio. Esta articulación sugiere el reconocimiento de un vínculo horizontal que comprenda las singularidades que las diferencian y sus puntos de convergencia “(...) en pos de un objetivo común que produzca una configuración recíproca.” (Monetti, 2020, p.35). La articulación, que implica retroalimentación mutua, legitima a la universidad pública como productora de conocimientos no solo en los laboratorios, archivos u oficinas de investigadores/as, sino también en el aula y territorio.

Este artículo se propone reflexionar acerca de la articulación entre la investigación y la extensión en el marco de actividades de formación académica de grado e iniciación a la investigación.

Experiencias de investigación para la obtención del grado de Licenciada/o en Fonoaudiología

Para la obtención del grado de Licenciada/o en Fonoaudiología el plan de estudios de la Escuela de Fonoaudiología (FCM, UNC) exige la elaboración, ejecución y defensa de un Trabajo Final de Investigación (TFI) (Resolución Ministerial 2021-2553-APN-ME); el desarrollo de estos trabajos es relevante dado que representan gran parte del corpus de conocimientos científicos disciplinares que se generan a nivel local (Hinalaf, 2016). Los TFI no solo se constituyen como la antesala del egreso universitario de nuevas profesionales al servicio de la sociedad, sino también como productos concretos de conocimiento en una disciplina joven, cuya actividad científica ha incrementado en los últimos años (Romero et al., 2021) e interés público está siendo reconocido.

El grupo de investigación “Salud con Voz”, integrado por docentes e investigadoras de la Universidad Nacional de Córdoba, recibe a estudiantes de carreras de grado, como la Licenciatura en Fonoaudiología, para que desarrollen sus TFI en el marco de proyectos en curso. En 2019, motivado por la necesidad de contar con herramientas breves, válidas y fiables para valorar el desempeño lingüístico en el contexto cordobés, el grupo de investigación inició el proceso de adaptación cultural y validación de la Batería del Lenguaje Objetiva y Criterial, versión screening (BLOC-SR) y del cuestionario de autorreporte del Perfil de Habilidades Pragmáticas de la Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje (CELF, por su sigla en inglés). Los procesos de adaptación y validación contaron con la participación de tres grupos de estudiantes de la Licenciatura en Fonoaudiología que trabajaron en ofrecer evidencias sobre las propiedades métricas de los instrumentos.

Los instrumentos adaptados sirvieron para la formulación de un proyecto de investigación cuyo objetivo es indagar las relaciones entre las habilidades de lenguaje y la percepción de la calidad de vida relacionada con la salud en escolares cordobeses. En virtud del mismo, en 2021 el equipo efectuó un trabajo exploratorio para obtener estimaciones preliminares sobre las relaciones entre las variables y, además, poner a prueba la convocatoria y aplicación virtual de los instrumentos, modalidad obligada por las circunstancias coyunturales de pandemia por COVID-19. El trabajo exploratorio contó con la participación de dos grupos de tesinistas cuyos resultados confirmaron la existencia de relaciones entre el desempeño lingüístico y las dimensiones psicosociales de la salud autopercebida (Rivadero, Godoy y Berra, 2021; Godoy Z, Juri, Álvarez, 2021), así como con desventajas en los resultados académicos (Aldecoa, Llamas y Pintos, 2021).

Durante la formulación del proyecto de investigación se proyectó que los resultados tengan potencialmente dos utilidades: 1. ponderar la necesidad de planificar e implementar programas extensivos a toda la población de escolares de detección temprana de dificultades del lenguaje para mitigar desigualdades de acceso a servicios de diagnóstico y tratamiento fonoaudiológico, y 2. posibilitar una nueva vía de intervención para favorecer el tránsito por la escuela, considerando no solamente el nivel de aprendizajes alcanzados, sino también las sensaciones y sentimientos que vivencian las infancias y juventudes durante sus años escolares (Fellinghauer, 2012; Lyons, 2018). Estas proyecciones parten de la concepción de la salud como un valor positivo, un recurso para la vida cotidiana que le permite al sujeto hacer frente a sus necesidades y desempeñar funciones relevantes para su día a día, como puede ser participar y progresar en la escuela (Starfield, 2001) En ese sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental porque habilita al sujeto conceptualizar, resignificar y construir sentidos en torno a sus experiencias físicas y psicosociales.

Ahora bien, ¿cuál podría ser la utilidad en territorio de esos conocimientos producidos “en laboratorio”?; con las conclusiones formuladas en los TFI, ¿qué

actividades podemos desarrollar más allá de los márgenes institucionales universitarios donde estudiantes, docentes e investigadoras nos involucremos en configuraciones sociales más amplias y diversas, sin las garantías que nos ofrece la universidad?

Intercambio con instituciones del territorio: ¿intereses comunes y demandas mutuas?

La práctica investigativa interesada en problemáticas humanas exige salir hacia el territorio mucho antes, incluso, de hacer trabajo de campo. Para el desarrollo de investigaciones que requieren de la participación de personas como sujetos de investigación, una actividad crucial es el contacto con las instituciones que nuclean la vida social de quienes pretendemos invitar a participar. Tanto es así que uno de los requisitos para que el Comité Institucional de Ética de las Investigaciones en Salud (CIEIS; HNC, FCM, UNC) es la autorización institucional que avale la ejecución de la investigación en, por ejemplo, establecimientos educativos.

En los trabajos de metodología cuantitativa con infancias y juventudes la estrategia de contacto a través de centros educativos suele ser elegida por una de sus bondades metodológicas: disminuir el riesgo de sesgos de selección. Sin embargo, el interés de las instituciones educativas en colaborar con las convocatorias en ocasiones se encuentra sublimado por las demandas de la cotidianeidad o limitado por motivos diversos. Con respecto a esto último, se ha identificado que los exiguos recursos (humanos, materiales, de infraestructura o tiempo) con que cuentan los establecimientos educativos son el principal motivo de negativa de las instituciones educativas para involucrarse y colaborar con las investigaciones (Berra y Rivadero, 2020). Estas limitaciones no solamente son óbice para la realización del trabajo de campo, sino que también menguan la calidad de la muestra en tanto impiden garantizar la equidad de probabilidades

entre niñas/os y jóvenes escolarizadas/os de ser invitadas/os a participar en el estudio.

Favorablemente, las exigencias del CIEIS (FCM, UNC) implican que las/os investigadoras/es acudan a proponer el trabajo de investigación en las instituciones de interés durante el momento de planificación del estudio, lo que invita a dialogar sobre los intereses de la propia institución vinculados a la problemática de investigación y atender a las demandas y necesidades que surjan en el encuentro. Asumir una actitud dialógica implica una relación horizontal entre los actores sociales involucrados e invita a elaborar preguntas y respuestas que, a su vez, pueden habilitar nuevas propuestas construidas en plural. En este sentido, conversar sobre las posibilidades de colaboración entre ambas partes en el marco de una propuesta de investigación supera la actitud extractivista que plantea la mera asistencia al territorio para recolectar datos y se propone como alternativa para superar las limitaciones que motivan las negativas de los establecimientos.

Durante la visita realizada en 2022 por la línea de investigación en Fonoaudiología del grupo Salud con Voz a la Escuela Normal Superior “Dr. Nicolás Avellaneda” (San Francisco, Córdoba) para proponer iniciar una colaboración en el marco de la investigación “Relación entre el desempeño lingüístico, el rendimiento académico y la salud autopercebida de chicas y chicos de Córdoba” el equipo directivo del establecimiento comentó que, año a año, la comunidad educativa elige un valor para trabajar transversalmente en los diferentes niveles y asignaturas; el del año 2022 es la salud. La convergencia fortuita de intereses hospeda la posibilidad de articular las prácticas de investigación y extensión a partir de demandas mutuas: por un lado, un equipo de investigación que busca contactarse con potenciales sujetos de estudio y, por otro lado, una comunidad educativa que exige propuestas de divulgación en virtud de su propia planificación.

Propuestas para articular las prácticas investigativa y extensionista

En virtud de la convergencia de intereses descrita en el apartado anterior, se apuntan interrogantes referidos a las posibles propuestas extensionistas que se pueden proyectar a partir, por un lado, de los elementos de las investigaciones del equipo (marcos conceptuales, resultados obtenidos y conclusiones) y, por otro lado, de los recursos disponibles y tópicos de interés de la institución del territorio. Así, respondiendo uno de los interrogantes de Virginia Manzano (2019) con los que se inicia esta reflexión: el lugar que se le otorga a las personas con quienes vamos a trabajar es tan protagónico como el lugar que nos otorgan ellas a nosotras/os, y en el proceso de construcción y transmisión de conocimientos ambas partes son indispensables. En palabras de Pinedo (2019): un aporte posible para que la extensión universitaria deje de ser el escenario de la caridad del sábado o del domingo, o el de la ilustración o del difusionismo cultural o solamente el escenario de la divulgación de lo que se produce en la universidad, (...) consiste en permitirnos el encuentro con otros saberes, reconocernos como un actor social (p.96).

La divulgación de los resultados de las investigaciones es una actividad que, desplegada de manera estratégica, permite sostener la transparencia y promueve la confianza hacia las prácticas universitarias (Seguí, Poza, Mulet, 2015; Rodrigues de Mello, 2009). El desafío en este punto es no solamente generar contenido interesante que interpele al grupo social con el que deseamos trabajar, sino también planificar una estrategia de comunicación para la divulgación de los hallazgos científicos. Preguntarnos acerca de cómo contamos lo que investigamos (por qué medios y en qué formato, a quiénes, en qué momento y con qué recursos) - y salir a contarlo - sirve como un primer paso para poner al alcance de otros actores sociales los conocimientos científicos que, como indica Rodrigues de Melo (2009), “es apenas una de las modalidades de conocimiento, una de las varias posibilidades de interpretación de la realidad, una de las lecturas posibles” (p.90). Ahora bien, simplemente “salir a contar” lo que investigamos es

insuficiente para satisfacer el propósito de articular las prácticas investigativa y extensionista; para lograrlo es indispensable bucear por el territorio, dialogar con los otros y gestar un mensaje elaborado en un código común.

Una experiencia interesante de divulgación y transferencia en el ámbito local es la de las docentes-investigadoras Román, Moos y Berra (2021), quienes desarrollaron un producto comunicativo (cuaderno) dirigido a docentes de escuelas cordobesas que ofrece fundamentos y guías prácticas para implementar estrategias de cuidado de la salud en las aulas en el marco de la Guía de Entornos Escolares Saludables (elaborada por el Programa de Alimentación Saludable y Prevención de Obesidad y el Programa Nacional de Lucha contra el Sedentarismo de la Dirección Nacional de Promoción de la Salud y Control de Enfermedades Crónicas No transmisibles del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología y Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación). Estos cuadernos ponen al servicio de intereses estatales los conocimientos producidos en las investigaciones y se comprometen con la implementación de políticas públicas vinculadas a la salud en instituciones educativas.

Del compromiso con el rol social de la Fonoaudiología y desde la premisa de que la comunicación y el lenguaje son aspectos fundamentales para la inserción social y comunitaria de una persona y su calidad de vida, se desliza la noción de prevención de la salud en las propuestas de trabajo extensionista. La revisión sistemática que realizó Karla McGregor (2020) de las investigaciones publicadas sobre el trastorno de desarrollo del lenguaje ofrece conclusiones que apuntan hacia la necesidad de expandir los abordajes de esta problemática. La autora expone que además de requerir investigaciones indicativas de la prevalencia de dificultades de lenguaje en muestras comunitarias, son indispensables medidas que promuevan el bienestar comunicativo y prevengan los problemas asociados a las dificultades del lenguaje. En este sentido, se ha demostrado que la implementación de campañas de *screening* del lenguaje en establecimientos educativos es una estrategia útil para identificar a chicas/os con

desempeño lingüístico desfavorable en riesgo de desarrollar dificultades de lectura y aprendizaje (Siu, 2015).

Con base en lo anterior emerge como horizonte posible el uso de los instrumentos adaptados por el equipo de investigación como herramienta para programas extensionistas. Una alternativa de trabajo es la prestación del servicio de *screening* del lenguaje en establecimientos educativos con el propósito de identificar a chicas/os con dificultades de lenguaje y sugerir una pertinente derivación a servicios especializados de atención fonoaudiológica que puedan intervenir en cada caso. Otra es la capacitación en el uso de las herramientas de profesionales integrantes de los gabinetes escolares psicopedagógicos de modo que, la comunidad escolar haga uso de los instrumentos cuando considere pertinente. Sin embargo, vale cuestionarse: ¿resultan propuestas atractivas para quienes habitan y conforman el territorio? En cualquier caso, ¿conoce la comunidad educativa cómo podrían beneficiarse las/os estudiantes con dificultades de comunicación y lenguaje de acceder a una consulta fonoaudiológica y, de ser necesario, tratamiento?, ¿serviría complementar la estrategia con cuadernos confeccionados *ad hoc* a partir de diálogos con docentes y otras/os actores del territorio para favorecer el trabajo en el aula o en el hogar con escolares con dificultades de comunicación y lenguaje?

Las propuestas posibles son múltiples y diversas. Del plan ideal al factible y real... ¿hay un solo paso? Al menos hay un primero, pero... ¿por dónde empezar?

Reflexiones finales

La escritura de los párrafos anteriores estuvo signada por interrogantes, idealmente también su lectura. Las reflexiones en torno a las posibilidades de articulación entre la práctica investigativa y la extensión intentan desarmar la asimetría entre las dos funciones universitarias y disponer a quienes investigamos

a entablar vínculos horizontales de reciprocidad con actores sociales involucrados en la producción de conocimientos.

Las experiencias de investigación narradas situaron a las integrantes del grupo de investigación en instituciones que plantearon demandas vinculadas a la práctica extensionista. Así, el territorio vuelve difusos los límites que definen cada función universitaria y en el encuentro con las personas con quienes deseamos trabajar una práctica se vuelve imprescindible para la otra.

Si desde el ámbito académico decidimos - algunas veces de manera más deliberada que otras - sobre qué investigamos y cómo lo hacemos, la práctica extensionista puede favorecer el encuentro entre los diversos actores sociales para comprender de qué modo los conocimientos científicos producidos pueden enlazarse con aquellos saberes inherentes al territorio y cumplir con el propósito de servir a la sociedad, de ser útiles. En este caso, el concepto de uso rehúye de su definición mercantil, empresarial o burocrática y refiere al para qué del trabajo que se hace en la universidad, a un para qué consensuado con otras/os y transformado, a un para qué incierto con respecto a lo que se conoce dentro de los márgenes universitarios.

Referencias bibliográficas:

Aldecoa, E., Llamas, S y Pintos, F. (2021). *Relación entre las habilidades semánticas con el rendimiento académico de adolescentes en función de factores sociodemográficos (identidad de sexo-genérica, nivel socioeconómico y tipo de centro educativo) en la provincia de Córdoba en el año 2021*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina..

Arocena, R. (2013) Curricularización de la extensión: ¿por qué, cuál, cómo? En: Arocena, R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Álvarez Pedrosian,

E., Romano, A. (Ed.), *Integralidad, tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión - Nº 1*. Montevideo: UDELAR, p. 9-17.

Berra, S., Rivadero, L. (2020). Cuestiones éticas y metodológicas de la participación de adolescentes en estudios de salud autopercebida en el contexto de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio. *V Jornadas de Investigadorxs en Formación*, Ciudad de Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES). Disponible en: <https://publicaciones.ides.org.ar/sites/default/files/docs/2021/jif-2020-eje12-berrarivadero.pdf>

Fellinghauer, B., Reinhardt, J.D., Stucki, G., & Bickenbach, J. (2012). Explaining the disability paradox: a cross-sectional analysis of the Swiss general population. *BMC Public Health*, 12(1), 655. DOI: <https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-655>

Godoy, Z., M.C., Juri, S.J., & Álvarez Viola, E. (2021) *Asociación entre las habilidades pragmáticas y semánticas con las dimensiones psicosociales de la calidad de vida relacionada con la salud teniendo en cuenta el sexo y el nivel socioeconómico familiar en adolescentes escolarizados de la Provincia de Córdoba en el año 2021*. [Tesis de Grado] Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina. 16 de noviembre de 2021.

Hinalaf, M. D. L. A., Maggi, A. L., Strauss, M., Racagni de Maussion, S., & Berra, S. D. V. (2017). Trabajos finales de investigación de la Licenciatura en Fonoaudiología, Córdoba, Argentina. *Revista ARETE Fonoaudiología*, 16 (2) p. 53-60.

Lyons, R., & Roulstone, S. (2018). Well-being and resilience in children with speech and language disorders. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 61(2), 324–344. https://doi.org/10.1044/2017_JSLHR-L-16-0391

- Manzano, V. (2019) La producción de la circularidad del conocimiento. *Saberes, demandas y políticas de investigación* (72-87). En: Brugaletta, F., González Canosa, M., Starcenbaum, M. y Welschinger, N. (Eds.). (2019). *La política científica en disputa: diagnósticos y propuestas frente a su reorientación regresiva*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ; CABA: CLACSO. (Andamios, 5. Perspectivas). Recuperado de: https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/133123/CONICET_Digital_Nro.dd15be02-1b4f-45b2-b0da-e9f5b455fd37_F.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=No%20es%20solo%20ir%20y,con%20las%20que%20estamos%20trabajando.
- McGregor, K. (2020). How We Fail Children With Developmental Language Disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), p. 981-992. https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003
- Monetti, E., Baigorria, L.B., Rivoir Lagleyze, M., & Regalado, M. (2020). La docencia, la investigación y la extensión universitaria como articulación de prácticas. *Políticas Educativas*. Paraná, 14 (1), 31-42. ISSN: 1982-3207
- Pinedo, J. (2019). La extensión universitaria como producción de conocimiento. Modalidades de articulación extensión-docencia-investigación. En: Brugaletta, M. González Canosa, M. Starcenbaum y N. Welschinger (Eds.). *La política científica en disputa : diagnósticos y propuestas frente a su reorientación regresiva*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; CLACSO. (Andamios ; 5. Perspectivas).
- Resolución Ministerial N° 2021-2553-APN-ME. Ministerio de Educación de la República Argentina, Buenos Aires, Argentina, 17 de agosto de 2021. Disponible en: <https://fono.fcm.unc.edu.ar/wp->

content/uploads/sites/14/2021/09/RES-2553-21-LICENCIADO-A-EN-FONOAUDIOLOGIA1.pdf

- Rivadero, L., Godoy, C., Berra, S (2021, noviembre). *Habilidades lingüísticas y calidad de vida relacionada con la salud: resultados preliminares de un trabajo con adolescentes argentinos en el contexto por pandemia por COVID-19*. [Disertación] III Congreso de fonoaudiólogos investigadores. Universidad de los Andes, Santiago de Chile, Chile.
- Rodríguez de Mello, R. (2009). Sobre Investigación Y Extensión Universitaria: Relación Entre Concepciones Y Metodologías. *Rexe. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 8(15),87-102. ISSN: 0717-6945. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243116377005>
- Román, M.D., Moos, A.C., Berra, S. (2021). Alimentación y nutrición en la adolescencia: contenidos y actividades para la promoción de entornos escolares saludables. 2020. Repositorio digital UNC. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/21104>
- Romero, L., Yordan, M., Maggi, A.L., Zolorza, L.M., Rivadero, L., Hinalaf, M.A., Berra, S. (2021) Producción científica local en Fonoaudiología: temas fonoaudiológicos y producción científica de la Escuela de Fonoaudiología en las Jornadas de Investigación Científica de la FMC desde 2009 a 2019. Disponible en: <http://mtic-ef.webs.fcm.unc.edu.ar/investigacion/produccion-cientifica-local-en-fonoaudiologia/>
- Seguí Simarro, J. M., Poza Luján, J. L., & Mulet Salort, J. M. (2015). *Estrategias de divulgación científica*. Editorial Universitat Politècnica de València.
- Siu, A. L. (2015). Screening for speech and language delay and disorders in children aged 5 years or younger: US Preventive Services Task Force recommendation statement. *Pediatrics*, 136(2), 474–481.

Starfield, B. (2001). Basic concepts in population health and health care. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 55(7), 452-454.

Tünnermann, C. (2000). El nuevo concepto de la extensión universitaria y difusión cultural y su relación con las políticas de desarrollo cultural en América Latina. En: *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 4(93), 126.