



Contención y orientación para adolescentes para su ingreso a la universidad en tiempos de pandemia

Aciars, Edita del Valle¹. De la Puente, Clarisa Maricel². Herrera Gatica, Cynthia Eliana³. Scaglioni, Valeria Emilce⁴

Resumen

El presente trabajo aborda la experiencia de un proyecto de extensión presentado en la última convocatoria de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR), a través de actividades de extensión vinculadas a la emergencia sanitaria, Covid-19 "PUPLEC-19". Siendo aprobada mediante Resolución de la Secretaría de Extensión Universitaria N° 073/2020.

Dicho proyecto, tiene como objetivo principal, brindar ayuda a las y los estudiantes de nivel secundario para determinar la dirección que desean tener en su vida. Para ello, se dispuso la creación de espacios de contención social, orientación educativa y vocacional, sostenido por el trabajo interinstitucional representado por la participación de alumnos y docentes de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, equipo técnico de la Unidad de Asesoría Pedagógica del Departamento Académico de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas, Graduados y personal No Docente de la UNLaR, y el equipo técnico del Plan ENIA (Embarazo No Intencional en la Adolescencia).

En cuanto a los espacios de contención social para jóvenes, fueron orientados para que puedan reflexionar y manifestar sus expectativas referidas

¹ Universidad Nacional de La Rioja. Argentina. editaaciars@gmail.com

² Universidad Nacional de La Rioja. Argentina. mariceldelapente@hotmail.com

³ Universidad Nacional de La Rioja. Argentina. cehg_28@yahoo.com.ar

⁴ Universidad Nacional de La Rioja. Argentina. valeriaemilce@hotmail.com

a la continuidad del proceso enseñanza – aprendizaje; un espacio de contención y diálogo sobre las emociones que les generó el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) a partir de la Pandemia por Covid-19; aportándoles herramientas psicológicas y sociales para atravesar la transición de la finalización de sus estudios secundarios, motivándolos a incluirse en el sistema formal de educación, más precisamente en la educación universitaria.

Las actividades que se llevaron a cabo, hasta el momento son: la presentación del proyecto con diversos actores institucionales; conocimiento y análisis sobre los objetivos del Plan ENIA y su dependencia a diferentes áreas y Ministerios Nacionales. También se desarrollaron múltiples reuniones de tipo virtual con el equipo extensionista, con el objetivo de organizar las acciones, las comisiones, planificar cada uno de los talleres y distribuir roles y funciones.

Cabe destacar, que aún se están ejecutando las acciones propuestas, por lo que se afirma que el proyecto se encuentra en una etapa preliminar con el objetivo de iniciar una serie de talleres para los jóvenes y adolescentes.

De manera permanente, se propone evaluar las acciones con el grupo extensionista, por lo que se considera que se están cumpliendo los objetivos expresados en el proyecto, fundamentalmente aquella finalidad tendiente a llegar a la comunidad, trasladar y poner en práctica con los y las estudiantes la acción extensionista y la responsabilidad social.

Palabras clave: Interinstitucional; Educación; Orientación Vocacional; Pandemia; Adolescentes.

Abstract

This project, known as "The UNLaR with you in times of pandemic", aims to help students decide the direction they want to have in life by means of spaces of social support and educational and vocational guidance. They were created to function as social places for reflection where young people could express their expectations regarding the continuity of the teaching-learning process and find support and a space of dialogue to express the emotions provoked on them by the period of "Social and Preventive Isolation" owing to the COVID-19 pandemic. The target population of the project are young people

of different genders involved in an Unintended Teenage Pregnancy Program called “Plan ENIA” created by the Childhood, Adolescence and Family National Office (SENAF) under the Ministry of Social Development of the Nation. In this framework, it was deemed appropriate to accompany this public policy with the implementation of an extension project in which students and teachers from the Social Work course of study of UNLaR establish concrete actions that contribute to improving the quality of life of adolescents.

Key Words: Pandemic ; Youth ; Orientation ; Resilience ; University

Introducción

El presente proyecto se denomina “La UNLaR con vos en tiempos de pandemia”, tiene como objetivo general, brindar ayuda a las y los estudiantes del nivel secundario para determinar la dirección que desean tener en su vida a través de espacios de contención social, orientación educativa y vocacional.

Para ello, se propuso construir espacios sociales de reflexión, donde los jóvenes pudiesen manifestar sus expectativas en cuanto a la continuidad del proceso enseñanza - aprendizaje dentro del sistema educativo formal; ofrecer a los y las jóvenes y adolescentes un espacio de contención y diálogo sobre las emociones que les generó el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) a partir de la Pandemia por Covid-19; aportando herramientas psicológicas y sociales para que atraviesen la transición de la finalización de sus estudios secundarios.

Un espacio que permita visualizar sus habilidades, capacidades, conocimientos, experiencias, trayectorias escolares, familiares y sociales; motivando a los y las adolescentes de la comunidad de La Rioja a incluirse en el sistema formal de educación, más específicamente, en los trayectos de la vida universitaria, por ello, se considero importante, dar a conocer la oferta educativa de la Universidad Nacional de La Rioja y la incumbencia de cada carrera profesional.

La pandemia por COVID-19 y las medidas de aislamiento han generado diversas consecuencias sociales, económicas y políticas. También ha impactado en la vida cotidiana de niños, niñas, adolescentes y adultos,

modificando las rutinas familiares, los hábitos cotidianos y los modos de vincularnos entre unos y otros.

Todos estos cambios, han impulsado a focalizar la atención en poder crear una acción que acompañe y oriente a los jóvenes que se encuentran concluyendo el nivel secundario, inmersos en este contexto tan desolador.

La población destinataria son adolescentes que pertenecen al dispositivo comunitario, ubicado geográficamente en las zonas periféricas de la Ciudad de La Rioja, caracterizados por la escasez de recursos a la hora de acceder a la virtualidad para la continuidad en sus trayectorias educativas. Por lo que se considera de suma importancia tener en cuenta el hecho de que no sólo cambiaron las modalidades en la que cursan sus estudios, sino también la forma en la que pasan su tiempo libre. Sostener la educación en tiempos de pandemia se convirtió en un desafío más, en el contexto en el que se encuentran los y las jóvenes donde se aplica el proyecto.

Bauman (2006) afirma que actualmente vivimos en un mundo que se ha vuelto líquido. La manera habitual de vivir en nuestras sociedades modernas contemporáneas se caracteriza por no mantener ningún rumbo determinado puesto que se halla inscripta en una sociedad que, en cuanto líquida, no mantiene por mucho tiempo una misma forma. La incertidumbre, la precariedad constante y la vertiginosidad de los cambios, son, para el autor, algunas de las características de la vida de las personas en la sociedad líquida. Por lo cual, se considera este concepto como el más adecuado para expresar lo que a partir de la pandemia y las medidas de aislamiento ocasionaron en la vida de todas las personas a nivel global.

A los adolescentes, en estos tiempos, los encuentra en una etapa de desarrollo y crecimiento, en el que están dejando sus infancias para convertirse en adultos, tiempo en el que experimentan grandes cambios físicos y emocionales.

Es importante reflexionar que en este período, los y las jóvenes deberían estar yendo a la escuela y compartiendo con sus pares y docentes, pero las circunstancias han obligado a que estén adaptándose a una nueva forma de estudiar, de vincularse y ponerse en contacto con los demás actores escolares. La pandemia y el aislamiento también cambiaron la forma en la que los jóvenes

y adolescentes pasan su tiempo libre, se conectan con sus amigos y se relacionan con su familia.

En este sentido, se debe tener en cuenta que los y las jóvenes están concluyendo el nivel secundario en medio de este contexto, en el cual debe ejecutarse la transición. Se complejizan sus emociones, con sus miedos e incertidumbres; en lo dificultoso que se les hace poder visualizarse o proyectarse en el futuro, y con la falta de herramientas para discernir entre una ocupación y/o una carrera universitaria.

Es importante tener presente el concepto de Schlossberg et al. (como se citó en Aisenson, 2007) quien plantea la transición, como todo suceso o ausencia de un acontecimiento previsto que produce el efecto de transformar las relaciones, las rutinas, las creencias y los roles del individuo; es en este marco donde fue necesario crear un espacio puente, que acompañe, guíe, oriente, tranquilice; mediando con la información y la contención, ofreciendo una experiencia en la que las y los adolescentes y jóvenes puedan conversar y expresar sus preocupaciones, angustias y reflexionar sobre el futuro que desean alcanzar. Llevarlos a imaginarse y pensarse en el futuro, evaluar los medios disponibles para su realización, proponerse objetivos y metas a alcanzar; generar, motivar, despertar interés y también esperanza; acompañar en la reflexión y construcción de su Proyecto de Vida.

De allí que se parte de la convicción acerca de la importancia de trabajar en sus propias representaciones, ya que ello favorece la transición a los estudios superiores o al mundo del trabajo, teniendo como objetivo primordial, ayudarlos a atravesar esta transición, visualizando sus habilidades, capacidades, conocimientos, experiencias, su trayectoria escolar, familiar y social; reforzando su autoestima, fortaleciendo la autoconfianza y otros sentimientos positivos.

Todas son herramientas fundamentales para elaborar un proyecto de vida y para ponerlo en funcionamiento. Resaltando que el objetivo de la orientación no pasa exclusivamente por la inserción profesional o la mera elección vocacional, sino que se torna más amplio: implica ayudar a las y los estudiantes a determinar la dirección que desean tener en su vida para darles un sentido de la existencia (Guichard, 2017).

La población destinataria de este proyecto son los adolescentes y jóvenes de diversos géneros que se encuentran agrupados en el dispositivo comunitario del Plan ENIA (Embarazo No Intencional en la Adolescencia). El mismo es consecuencia del trabajo conjunto de Ministerios Nacionales como Salud, Educación y Desarrollo Social, en este caso el dispositivo Comunitario se encuentra bajo la órbita de la SENAF (Secretaría Nacional de la Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo Social De La Nación).

Plan “ENIA”: Problemática que Atiende y sus Objetivos

La problemática del embarazo no intencional en la adolescencia responde a múltiples causas y las respuestas a las mismas, para que realmente generen resultados positivos en términos de prevención y reducción, requieren ser integrales. Esto significa un trabajo mancomunado entre sectores de gobierno (en particular los Ministerios de Salud, Desarrollo Social y Ministerio de Educación), entre niveles de Gobierno (en particular Nación y Provincia, sin descuidar el crítico rol de los Municipios) y consecuentemente, entre todos los actores de la sociedad.

El embarazo no intencional en la adolescencia y la multidimensionalidad de esta problemática, nos hace observar que en la actualidad existe consenso respecto a una cuestión: para desarrollar políticas públicas consistentes con muchas de las problemáticas que se deben abordar, resulta fundamental entender la complejidad de diversos asuntos centrales que afectan a las sociedades, tales como pobreza, vulnerabilidad, cambios en las dinámicas familiares, por citar sólo algunos ejemplos. Se suman otros elementos menos tangibles, relativos al campo de las creencias, valores y comportamientos, que actúan como factores que afectan de una u otra manera aquellas otras tendencias. El Plan ENIA reconoce dicha complejidad asumiendo la vinculación entre el embarazo en la adolescencia y los determinantes sociales. En este sentido, el Plan persigue cuatro grandes objetivos generales, de los cuales derivan un conjunto amplio y sistémico de líneas de acción.

- Sensibilizar a la población en general y a los adolescentes en particular, sobre la importancia de prevenir y disminuir el embarazo no intencional en la adolescencia.

- Mejorar la oferta de servicios en salud sexual y reproductiva en relación con la disponibilidad, accesibilidad, calidad y aceptabilidad de las prestaciones.
- Potenciar las decisiones informadas de los adolescentes para el ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Fortalecer políticas para la prevención del abuso y la violencia sexual y para el acceso a la Interrupción Legal del Embarazo (ILE) según el marco normativo vigente.

El Plan constituye en esencia una política pública nacional, pero que en la práctica implica acuerdos y esfuerzos de carácter federal, con un rol fundamental por parte de las provincias. Esto requiere, por ende, tanto coordinación horizontal (sea dentro del propio Estado nacional, sea al interior del Estado provincial), como coordinación vertical (entre el Estado nacional y los Estados provinciales).

Desde este marco la UNLaR pensó acompañar el proceso de Política Pública con la implementación de un proyecto de extensión, desde la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, donde estudiantes, docentes, no docentes y graduados, establezcan acciones concretas que aporten a mejorar la calidad de vida de estos adolescentes. Por tal motivo se articula con el dispositivo comunitario, el cual viene realizando un trabajo territorial importante en nuestra provincia.

Características de la población a la cual se dirigen las acciones del Proyecto de Extensión.

Estos grupos captados por el Plan ENIA, están compuestos por jóvenes de diferentes géneros, de edades comprendidas entre 13 y 19 años; presentan como característica principal su pertenencia a zonas o sectores vulnerables de barrios alejados al casco céntrico y se encuentran referenciados por organizaciones de la sociedad civil, tales como centros vecinales, comedores y copas de leche barriales. En su mayoría pertenecen a hogares de clase media/media baja, algunos se encuentran cursando el nivel educativo formal secundario y otros han desertado con la intención de trabajar y ayudar económicamente a sus familias.

Nuestro Equipo de Trabajo

En base a ello, es primordial mencionar el trabajo de voluntariado y de extensión que se realiza desde la UNLaR. El equipo del proyecto está conformado por 4 (cuatro) docentes; 1 (una) Licenciada en Psicopedagogía y 3 (tres) Licenciadas En Trabajo Social; conjuntamente con 18 (dieciocho) estudiantes universitarios pertenecientes a las carreras de Licenciatura en Trabajo Social y Licenciatura en Ciencia Política; así también, forman parte del mismo: 4 (cuatro) profesionales - graduadas de las carreras de Licenciatura en Trabajo Social y Profesoras en Ciencias de la Educación, más la participación y colaboración del personal no docente de nuestra universidad, 2 (dos).

Con lo cual, se expresa el sentimiento de satisfacción por el equipo conformado, ya que ello resalta la labor participativa e interdisciplinaria que realizan los diferentes actores estamentales de la UNLaR, en cuanto a su compromiso con la actividad de extensión.

Las acciones o actividades planificadas en el proyecto y que han sido llevadas a cabo son:

1) Reunión con Directivos de Organizaciones destinatarias: esta actividad fue realizada con éxito en dos oportunidades.

Primera reunión, presentación de todos los involucrados en el proyecto, como así también, se dio a conocer los diferentes lineamientos y orientaciones de trabajo con la población destinataria (Imagen 1).

Segunda reunión, presentación institucional y representantes de todas las áreas intervinientes en el Plan ENIA, con la exposición de los objetivos institucionales y actividades prácticas para abordar la problemática del Plan. (Imagen 2 y 3).

Cabe mencionar que estas actividades fueron realizadas en plena pandemia a través de la virtualidad.

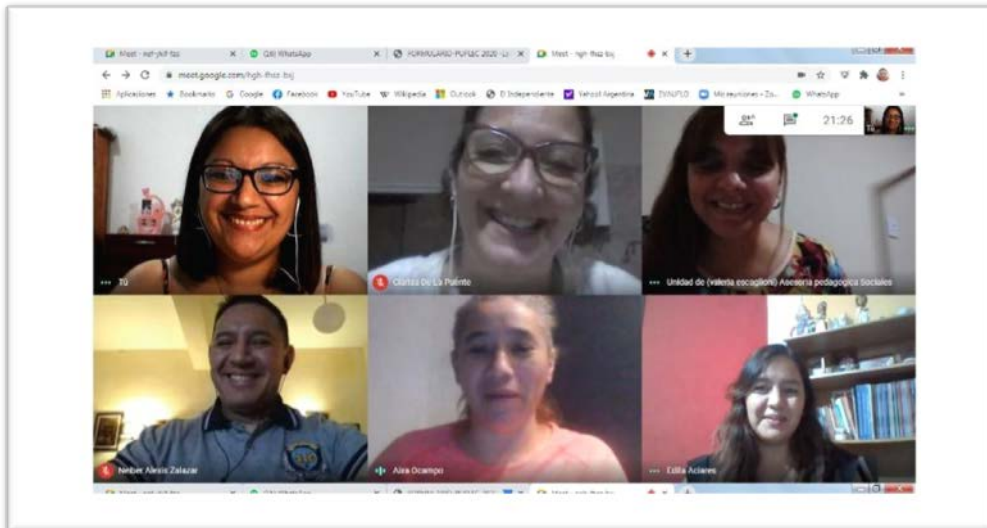


Imagen 1: Primera reunión virtual entre los Integrantes del Proyecto de Extensión y referentes del Plan ENIA.

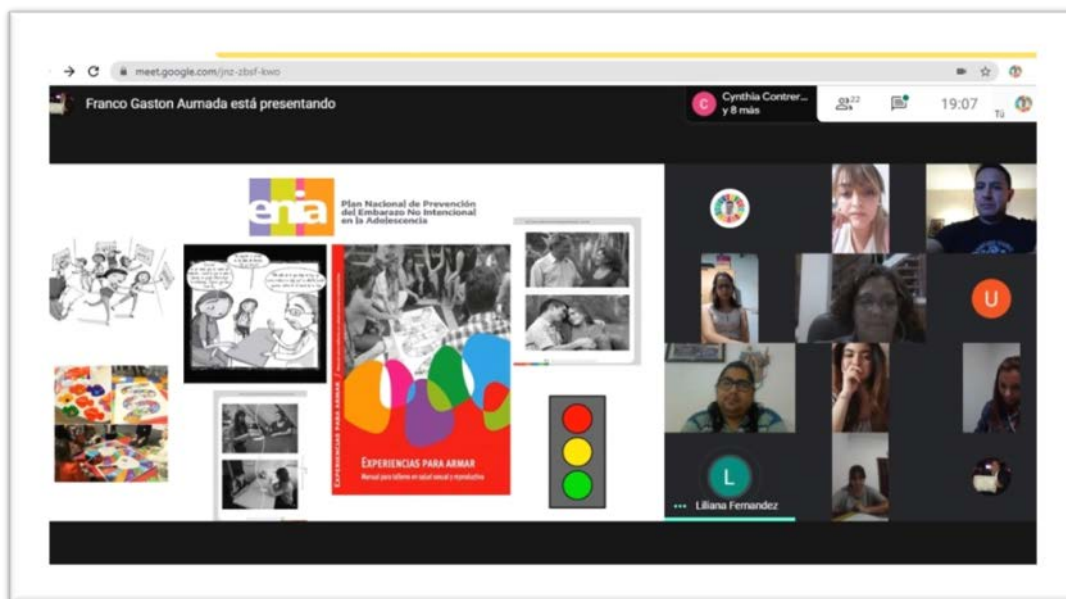


Imagen 2: Segunda reunión virtual, exposición de los objetivos institucionales y actividades prácticas para abordar la problemática del Plan ENIA.

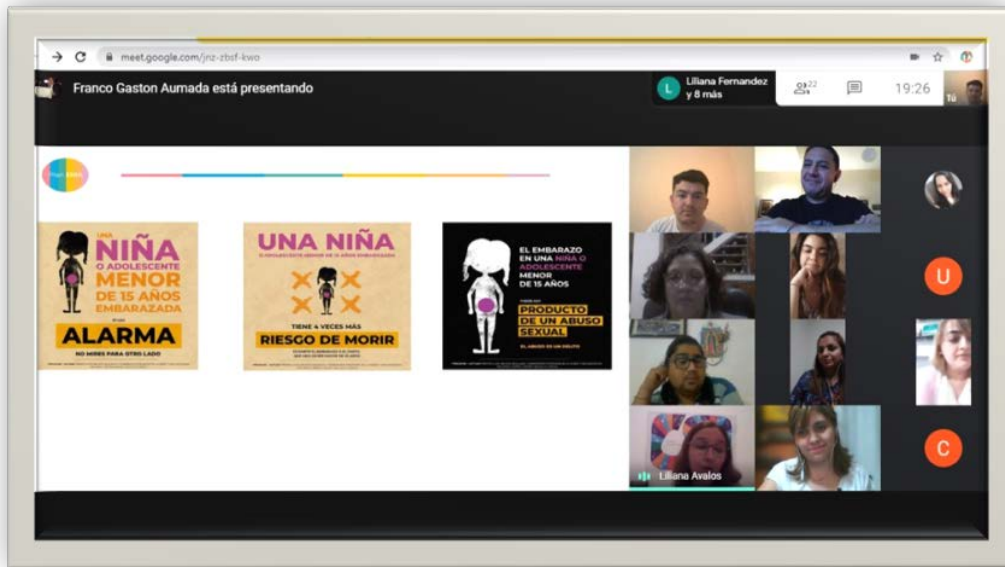


Imagen 3: Segunda reunión virtual, presentación institucional y representantes de todas las áreas intervinientes en el Plan ENIA

2) División y organización de comisiones de trabajo por áreas de incumbencias profesionales y/o interés personal: en esta instancia se creó un grupo de WhatsApp con todos los integrantes, donde cada uno de ellos eligieron una comisión y eje de trabajo en el que deseaban participar, así mismo se generaron subgrupos de WhatsApp por comisión para delinear y planificar los diferentes talleres a ejecutar (Imagen 4).

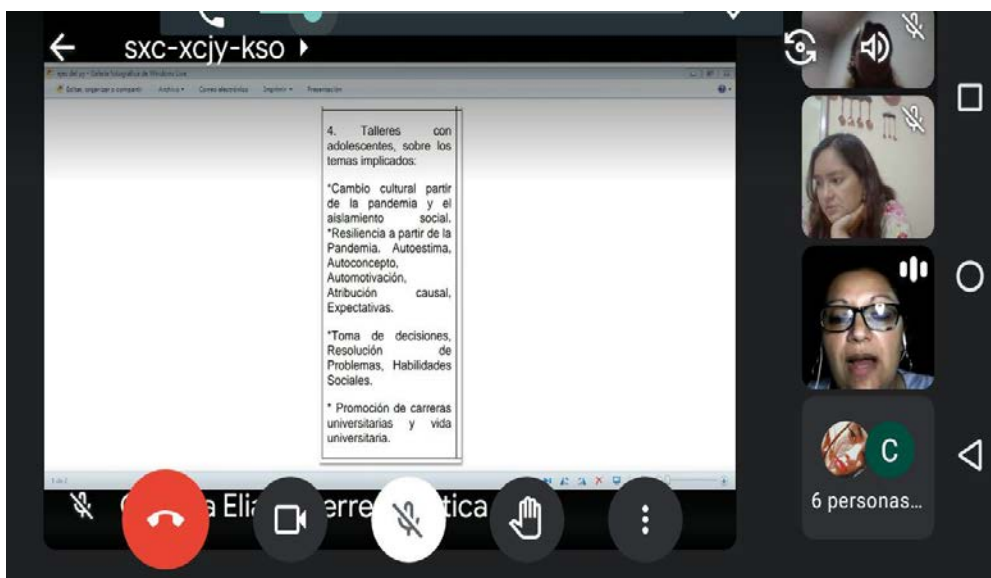


Imagen 4: Reunión virtual con integrantes del Proyecto de Extensión para división en Comisiones de Trabajo.

3) Preparación de talleres y material de trabajo: actualmente, se están terminando de conformar los subgrupos. Cada subgrupo ha creado su grupo de WhatsApp, conformando las diferentes comisiones en base a los ejes de trabajo, y como misión se ha comenzado a trabajar en la búsqueda de material y herramientas para la planificación de los talleres y elaboración del material soporte de trabajo. El paso siguiente es mantener reuniones virtuales por comisión con la finalidad de ir delimitando y elaborando la planificación de cada taller. También se ha generado una comisión, que se denominó: Prensa y Difusión, la cual tiene a cargo el diseño de cada convocatoria a talleres, reuniones, registro de las actividades, etc.

4) Esta etapa aún no ha iniciado y es la próxima a seguir; consistirá en la ejecución y realización de los talleres con la población destinataria.

Las temáticas propuestas con las que se trabajará son:

- Cambio cultural a partir de la pandemia y el aislamiento social
- Resiliencia a partir de la pandemia. Autoestima, autoconcepto, automotivación, atribución causal y expectativas.
- Toma de decisiones, resolución de problemas, habilidades sociales.
- Promoción de carreras y vida universitaria.

Conclusiones parciales

Debido a que aún no se han ejecutado la totalidad de las acciones previstas en el proyecto, solo se puede evaluar aquello que se logró hasta este momento.

Principalmente, se destaca la apertura de las instituciones a través de sus referentes, como se podrá observar, se trata de una red de organizaciones que trabajan en pos de mejorar el bienestar y calidad de vida de las y los adolescentes y jóvenes riojanos cuyas condiciones familiares, sociales y económicas son vulnerables.

Asimismo, las docentes proponen permanentemente evaluar las acciones con el grupo extensionista, en la cual se plantearon los siguientes objetivos:

- Propiciar entre los integrantes del proyecto de extensión, estudiantes, docentes, no docentes y graduados un espacio de diálogo y reflexión crítica sobre las actividades desarrolladas.
- Acompañar el aprendizaje significativo como una instancia pedagógica eficaz que integra teoría praxis en el ámbito educativo- extensionista.
- Favorecer el proceso de autoevaluación para que los estudiantes tengan la posibilidad de comenzar a pensar sobre lo actuado, expresar sus sentimientos y manifestar sus logros.

De lo realizado hasta ahora, se destacan algunos relatos de los estudiantes extensionistas, referido a sus vivencias y aprendizajes a partir de la experiencia llevada a cabo hasta este momento:

- *“El trabajo en equipo es excelente. Aprendo a tener paciencia”.*
- *“Me sentí parte del grupo”.*
- *“Visualicé lo mucho que me gusta el campo de la educación y sobre todo la importancia del rol del Trabajador Social”.*
- *“Nos encontramos con diferentes emociones, buenas y malas”*
- *“Destaco el respeto, compañerismo y unión del grupo”.*
- *“Era una sensación de nervios por ser nuestra primera vez en una reunión institucional, pero con el acompañamiento de las profesoras y el apoyo de los compañeros salió todo bien”.*
- *“Nos deja una linda experiencia que cada uno recordará”.*
- *“Tuvimos miedo a fallar, pero todo salió muy bien, las profesoras acompañaron y guiaron de manera muy efectiva.”*
- *“Vivir esta adrenalina de pensar que una práctica es así o nuestro trabajo a la hora de recibirnos podría ser igual, fue maravilloso”.*
- *“Me parece muy interesante que nosotros como alumnos/as y futuros/as profesionales brindemos nuestros conocimientos”.*

Como puede observarse, los relatos de los estudiantes universitarios extensionistas son contundentes, muy claros y precisos en los que plasman su manera de pensar, sentir y actuar frente a una experiencia de esta magnitud.

En lo que respecta al equipo docente extensionista, éste guía y acompaña la práctica. De allí que se considera, además, que se están cumpliendo los objetivos propuestos en el proyecto y fundamentalmente el objetivo tendiente a llegar a la comunidad, trasladar y poner en práctica con los/las estudiantes la acción extensionista y su responsabilidad social. Tal y como ellos lo manifiestan es una experiencia enriquecedora y un aprendizaje que beneficia a todos los actores involucrados en el proyecto.

Sin dudas, la sociedad se encuentra frente a un panorama desalentador a partir de este contexto de pandemia. Es por ello que la comunidad en general y en especial los y las adolescentes y jóvenes riojanos/as que se encuentran en transición del nivel secundario al nivel Universitario/terciario o al mundo laboral, necesitan ser sensibilizados, acompañados, contenidos y orientados mediante el tratamiento de estas problemáticas, reflexionando, y tomando conciencia de su importancia.

Finalmente, el equipo docente extensionista considera que la experiencia describe, articula y conecta los datos empíricos que en ella se obtienen, con una teoría determinada, ***en el sentido que permite reflexionar mientras se lleva adelante la experiencia e involucrarse con los datos que se obtienen.***

Referencias Bibliográficas

Aisenson, D. (2002). *Programa de Talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional*. En J. H. Elizalde y A. M. Rodríguez Costa (Eds.) *Creando Proyectos en tiempos de incertidumbre. Desarrollos teóricos y técnicos en orientación vocacional* (pp145-157). Montevideo: Psicolibros.

Aisenson, D. (1997). *Perspectivas actuales en Orientación Vocacional*. Revista Ensayos y Experiencias. Año 3, Nº 18. Buenos Aires.

Bauman, Z. (2006). *Modernidad Liquida*. Fondo de la Cultura Económica. Argentina.

Guichard, J. (2017). *La escuela y la formación de las competencias requeridas para orientarse profesionalmente y en la vida*. Facultad de Psicología- UBA

[.http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/investigaciones/indice/resumen.php&id=398&anio=17&vol=1](http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/investigaciones/indice/resumen.php&id=398&anio=17&vol=1)
