

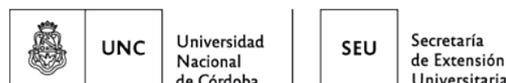
Revista EXT

Discusión y difusión de experiencias y teorías sobre Extensión Universitaria

ISSN: 2250-7272

Número 12 | Año 2020

Sección: Experiencias y prácticas en extensión



Crianzas Saludables: infancias y adolescencias en contextos tecnoculturales

Dra. Claudia Torcomian¹, Lic. Fabian Fariña², Lic. María Fernanda García³, Lic. Marina Florencia Giordano Morás⁴, Lic. Matias Halliday⁵, Lic. Natasha Segovia⁶, Lic. Micaela Zachetti⁷.

Resumen

Este trabajo relata y analiza las experiencias dialógicas llevadas a cabo por el equipo del Programa de extensión *Nuevas subjetividades infantojuveniles en contextos tecnoculturales* a través del Servicio de Orientación en Crianzas Saludables (SOCS) en dos tiempos: durante el año 2019 y durante la cuarentena, con el objetivo central de recabar información acerca de las necesidades, requerimientos y demandas, de los usuarios del servicio, habilitando un espacio de encuentro y co-construcción de

¹ Responsable Académica del Programa de Extensión “Nuevas Subjetividades Infantojuveniles en contextos tecno-culturales” y Directora del Servicio de Orientación en Crianzas Saludables. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: ctorcomian@unc.edu.ar

² Responsable Administrativo del Programa de Extensión “Nuevas Subjetividades Infantojuveniles en contextos tecno-culturales” y miembro graduado del equipo del Servicio de Orientación en Crianzas Saludables. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: fabian.farina@unc.edu.ar

³ Miembro graduada del equipo del Servicio de Orientación en Crianzas Saludables. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: fernandaa.garcia@gmail.com

⁴ Miembro graduada del equipo del Servicio de Orientación en Crianzas Saludables. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: marinaflorenciagiordano@gmail.com

⁵ Miembro graduado del equipo del Servicio de Orientación en Crianzas Saludables. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: mati.halliday@gmail.com

⁶ Miembro graduada del equipo del Servicio de Orientación en Crianzas Saludables. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: natashasegovia8@gmail.com

⁷ Miembro graduada del equipo del Servicio de Orientación en Crianzas Saludables. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: micazachetti@gmail.com

conocimientos. Metodológicamente utilizamos los talleres (presenciales y virtuales) para los encuentros grupales entre diferentes actores, ya sean universitarios o extrauniversitarios. Entre los resultados encontramos el enriquecimiento del equipo en múltiples aprendizajes sobre las posibilidades inherentes a la extensión universitaria, la identificación de las necesidades actuales en materia de infancias y las principales preocupaciones de las familias atravesadas por la crisis de la cultura postmoderna que a muchos padres y madres les dificulta discernir sobre lo que es mejor para sus hijos e hijas, observando la ausencia de una cadena de traspaso entre las generaciones que los precedieron en el ejercicio de las funciones parentales, particularmente, en todo lo que involucra la articulación entre la función de cuidar y regular.

Palabras Clave: Extensión, Familias, Crianzas Saludables.

Abstract

The present work describes and analyzes the dialogical experiences carried out by the team of the Outreach Program for New Child-Youth Subjectivities in techno-cultural contexts through the Guidance Service on Healthy Upbringing (Servicio de Orientación en Crianzas Saludables, SOCS) in two stages: during the year 2019 and during the quarantine. The main objective was to gather information about the needs, requirements and demands of the service users, by means of the creation of settings of encounter and co-construction of knowledge. Methodologically speaking, we use the workshops (face-to-face and virtual) for group meetings between different actors, whether university or non—university actors. As to the results, we can mention the enrichment of the team in multiple types of learning about the possibilities inherent to university outreach, the identification of the current needs in childhood and the main concerns of families experiencing the crisis of postmodern culture that makes many parents have a hard time at telling what is best for their children, and the identification of the absence of a transfer chain between the generations that preceded them in the performance of their roles as parents, particularly in everything that involves the articulation between the caring and control function.

Key Words: outreach, Family, Healthy Upbringing.

1.- Introducción.

Este trabajo relata y analiza las experiencias dialógicas llevadas a cabo por el equipo del Programa de extensión *Nuevas subjetividades infantojuveniles en contextos tecnoculturales* a través del Servicio de Orientación en Crianzas Saludables (SOCS) en dos tiempos: durante el año 2019 y durante la cuarentena.

Al hablar de *contextos tecnoculturales*, situamos el punto de partida de nuestra línea de acciones extensionistas, que tiene que ver con el reflexionar acerca de las transformaciones en la configuración de nuevas subjetividades, las organizaciones familiares actuales y las modalidades vinculares y de aprendizajes generados en un contexto complejo, donde intervienen no sólo las históricas instituciones tradicionales –educativas, de salud y religiosas–, sino que involucran también una sinergia con internet, las nuevas tecnologías y medios de comunicación, que irrumpen en la vida cotidiana de las personas y se constituyen en verdaderos agentes de socialización que conviven con las familias en un escenario invadido por pantallas.

Nos proponemos como objetivos describir en conjunto una porción significativa de lo que constituye esta iniciativa de encuentro con padres, madres, cuidadores y profesionales involucrados en el trabajo con niños, niñas y adolescentes, que permiten la producción colectiva de conocimientos vinculados a las necesidades, requerimientos y demandas que identificamos en las voces de los actores de estos encuentros presenciales en tiempos y espacios determinados, ya sean con presencia in situ o virtual.

Metodológicamente utilizamos los talleres para los encuentros grupales, entendiendo que estos espacios permiten la co-construcción de saberes en el encuentro entre diferentes actores, ya sean universitarios o extrauniversitarios.

La organización del trabajo presentará en primer lugar algunos fundamentos teóricos en los que se basa nuestra actividad de extensión universitaria. Posteriormente se analizan las intervenciones durante la primera etapa de los talleres de promoción de la salud en diferentes espacios, clubes,

facultad, juzgado de paz y un dispensario para finalizar con la modalidad llevada a cabo durante la primera cuarentena en pandemia.

Entre los resultados encontramos el enriquecimiento del equipo en múltiples aprendizajes sobre las posibilidades inherentes a la extensión universitaria, la identificación de las necesidades actuales en materia de infancias y las principales preocupaciones de las familias atravesadas por la crisis de la cultura postmoderna que a muchos padres y madres les dificulta discernir sobre lo que es mejor para sus hijos e hijas, observando la ausencia de una cadena de traspaso entre las generaciones que los precedieron en el ejercicio de las funciones, particularmente, en todo lo que involucra la articulación entre la función de cuidar y regular.

2.- Fundamentos y posiciones para anclar nuestras experiencias.

2.a.- Sobre la extensión universitaria: Entre los fundamentos del programa se encuentra fortalecer las acciones de extensión universitaria. La Reforma de 1918 propició generar un nuevo derecho y un nuevo imperativo para transformar la universidad en una institución más social, del estudiante y del graduado novel. Estos actores brindan un movimiento instituyente transformador.

Los graduados otorgan una visión sobre los requerimientos de la sociedad para generar estrategias de vinculación con la comunidad en problemáticas críticas de la agenda pública. Su inclusión en los equipos de extensión permite a los profesores enriquecerse y salir de la endogamia por la doble vinculación en el ejercicio profesional diverso e institucional.

Una universidad con sensibilidad social, significa que sus acciones están destinadas para el pueblo y por el pueblo. Estos principios están vigentes en los estatutos universitarios cuando indican como parte de su misión “la difusión del saber superior entre todas las capas de la población mediante adecuados programas de extensión cultural, la actuación del universitario en el seno del pueblo al que pertenece, destacando su sensibilidad para los problemas de su

época y aportando a las soluciones de los mismos" (Estatuto de la UNC. Título I, artículo 2).

Abrir los muros significa trabajar generando sinergia con otras instituciones del Estado para cuidar lo público. Eso intentamos realizar desde la propuesta del programa.

La universidad como lugar de prestigio, como espacio formador puede aportar en la co-construcción de soluciones acordes para problemáticas complejas. Los proyectos de extensión universitaria deben instituirse en puentes hacia la comunidad de la que forma parte.

Para fortalecer el compromiso social de la Universidad, es necesario generar y sostener espacios de diálogo y acciones de co-construcción de los proyectos de extensión teniendo en cuenta los actores universitarios y su inmersión en la sociedad que los produce al mismo tiempo. Esto implica abandonar la idea de la extensión como proceso unilateral.

Esta propuesta articula con las instituciones del contexto empezando por las familias, escuelas y organizaciones que trabajen en pos del desarrollo saludable de niños, niñas y adolescentes: "Existe una convergencia de conocimientos contradictorios provenientes de experiencias pasadas... y las resoluciones se negocian por medio del pensamiento y el experimento." (Perkins, 2009, p. 258).

En este sentido, el Servicio de Orientación en Crianzas Saludables (SOCS), es parte del Programa Nuevas Subjetividades infantojuveniles en contextos tecnoculturales (RHCD 192/18). Las interacciones que desde allí se realizan permiten identificar las necesidades vinculadas a las infancias y adolescencias en la cultura actual para construir, a través de intervenciones clínicas, recursos para las familias, las organizaciones y los NNyA (Niños, niñas y Adolescentes). Así mismo se espera que SOCS se constituya en un lugar de referencia con profesionales idóneos para orientar, acompañar y promover el bienestar familiar como institución principal de la sociedad, teniendo como bien mayor el resguardo de los derechos de NNyA.

El Programa desarrolla una diversidad de acciones de intervención dialógica para construir con las familias, educadores y cuidadores respuestas a problemas compartidos asociados al desarrollo saludable de la población infantojuvenil a su cargo. Entre las inquietudes más recurrentes, surgen tópicos como la duración del período de lactancia, el colecho, la distribución de las tareas en el ejercicio de las funciones parentales, la construcción de nuevos modelos familiares en escenarios complejos y la promoción de prácticas saludables en materia de crianzas en el seno de las familias y las instituciones por las que transitan NNyA.

Nuestra meta hoy es considerar que la Extensión comprende una diversidad de fenómenos y que éstos integran algunos ejes orientadores:

1. Fortalecer el diálogo interactivo y recíproco entre la Universidad y la Sociedad, de manera de asegurar el encuentro entre saberes científicos y populares, previendo el retorno de la experiencia a proyectos de investigación, docencia, asistencia y divulgación. Esta interacción continua es la que permite la construcción colectiva del conocimiento.
2. La Extensión Universitaria es la “vía regia” de la apertura de la Universidad pública hacia la comunidad. Ello remite a toda una redefinición ética del papel de la Universidad con relación a la sociedad en su conjunto.
3. Extender el sentido democrático de la participación e incluir aspectos de la agenda social en nuestro caso las subjetividades infantojuveniles vinculadas a la cultura epocal.
4. Estar comprometida con las problemáticas de la población; obliga a diagnosticar, proponer y efectivizar soluciones, favoreciendo en la participación e intercambio la posibilidad de mejorar la calidad de vida de las familias, cuidadores u organizaciones cuyos destinatarios son NNyA.

El Programa está integrado por los proyectos de intervención en instituciones educativas, hospitalarias/ salud/, alfabetización en derechos y el Servicio en crianzas saludables.

2.b.- Referentes conceptuales.

Siguiendo a Delucca (2010) nos apoyamos en tres tópicos: I) Teorías acerca del *origen y transformaciones del patriarcado*, en tanto institución organizadora de la familia tradicional moderna; II) Conceptualizaciones sobre *diversidad sexual* y las condiciones de la cultura actual que posibilitan la *expresión de la multiplicidad*, en especial relación con las configuraciones familiares; III) Complejización y ampliación del concepto *de familia, sus principios de permanencia y cambio, vínculo, diversidad* y conceptualizaciones sobre *parejas parentales del mismo género*.

Entendemos que en el siglo XXI la diversidad de familias y los diversos modos en los que se ejercen las funciones parentales varían. Actualmente la parentalidad implica unidad funcional de padre y madre, sin distinción de género en cuanto al ejercicio de esas funciones. Restos de la familia histórica donde haya adultos que cumplan funciones de regulación y cuidado. Básicamente es necesario que éstos cumplan con la función de preservar la vida del niño, niña y adolescente.

En ese marco es fundamental deconstruir los discursos mediáticos que intervienen en la vida familiar, para prevenir sobre las derivaciones que devienen de la transformación de la alianza originada en el matrimonio de la familia tradicional moderna y atender a todas las variaciones, ya que hoy la trama emergente muestra una estructura abierta con ensamblajes de parentesco. Podrían cambiar muchas cuestiones, pero consideramos necesario divulgar la vigencia de la prohibición de la apropiación del adulto sobre el cuerpo del menor.

Es necesario sostener las funciones de regulación que intervienen en la construcción de la autoridad. Las tensiones en el ejercicio de la parentalidad, los padres despojados de la función de regular y cuidar terminan descuidando y dejando a los menores desprotegidos. Comienzan a expresarse dificultades en la internalización de las normas y la construcción de la autoridad del adulto que luego se trasladan al ámbito escolar. De ello deviene la traspelación de muchas de estas problemáticas a la escuela. El ejercicio de la autoridad es posible cuando los adultos la construyen a partir de los vínculos de cuidado y entonces de ello deviene la confianza que los niños o niñas les confieren. Es decir, tienen que ser adultos con capacidad de cuidar al otro u otra.

3.- El servicio en movimiento.

La propuesta es diversa, dinámica y tiene la capacidad de transformarse en función a la singularidad de las demandas que llegan al equipo. Las experiencias de recorrer distintos espacios abren diferentes posibilidades de llegar a la comunidad. Metodológicamente la principal herramienta es el taller y los conversatorios que permiten la co-construcción entre los participantes a respuestas sobre problemas compartidos. El primero se realizó en la Facultad de Psicología a partir del cual se inicia una etapa con diferentes estaciones donde el equipo se encuentra con actores extra-universitarios para desarrollar las intervenciones dialógicas. Se relatan tres de ellas: Centro de Salud N° 9, un Club Deportivo y La Calera. Esta última inicia un conjunto de acciones en sinergia con la Defensoría del Niño, Niña y Adolescentes.

3.1.-Talleres y acciones por fuera de los límites de la Facultad.

Actividad extensionista en Centro de Salud N° 9

El presente proyecto se lleva a cabo en un centro de salud ubicado en Barrio Alberdi, el cual atiende a unas 1800 familias, y alrededor de 1200 niños de 0 a 14 años de nacionalidad Argentina y Peruana que reciben asistencia a través de distintos programas de salud. Es en esta unidad sanitaria que surgen diversas demandas vinculadas a problemáticas en las crianzas de niños, niñas y adolescentes. Estas se relacionan específicamente con temáticas tales como: las violencias en todas sus formas, juegos en red y TICS, convivencia escolar, construcción de vínculos saludables, lactancia y funciones parentales en la actualidad, aspectos que repercuten en la constitución psíquica de nuevos sujetos y en los procesos de crianza.

Es en este contexto que en el año 2019 se trabaja en el Centro de salud para intentar responder de manera conjunta las demandas de la comunidad propiciando la articulación e intercambio de acciones y saberes en beneficio de la promoción de la salud.

Las intervenciones se realizaron trabajando en red con distintas instituciones del barrio: escuelas, centro vecinal y organizaciones sin fines de lucro.

Dichas actividades fueron:

- Taller de violencia de género para padres en de nivel inicial.
- “Espacio de consejería para mujeres”. Actividad interdisciplinaria (médica clínica, pediatra y psicóloga del centro de salud). Donde se abordaron temáticas relacionadas a maternidad y crianza, métodos anticonceptivos, salud sexual reproductiva y no reproductiva en instituciones de salud, mandatos sociales y violencia de género.
- “¿Cómo enseñamos ESI?”: Talleres destinados a: Docentes de una escuela primaria y adolescentes en colegios públicos y privados donde se abordaron las temáticas de Educación Sexual Integral, prevención de infecciones de transmisión sexual, violencia de género en las relaciones y prevención de consumo problemático de sustancias.
- “Semana de la no violencia” talleres, actividades lúdicas y conversatorios para prevenir el maltrato contra la mujer junto a profesionales de la salud y alumnos de 4to año de un IPEM de la zona.
- “Jornada de prevención y promoción en la carpa de salud municipal”. Actividad de cierre del proceso que se realizó en el mes de noviembre en el barrio donde participaron niñas, niños y adolescentes y alumnos de distintos colegios en los que se intervino a lo largo del año. Se trabajó en torno a los Derechos de NNyA, prevención de consumos problemáticos de sustancias.

3.2.- Universidad y Clubes de Barrio. Conversatorio en un club deportivo.

La demanda llega a través de la nueva comisión directiva del Club, en donde por primera vez se incorpora una mujer, quien decide generar acciones de apoyo a las familias y principalmente a las mujeres que concurren al mismo.

Teniendo en cuenta la participación de la comunidad en la vida de los Clubes de barrio, la propuesta de realizar acciones en conjunto resultaba sumamente enriquecedora para el Servicio.

El conversatorio es una de las acciones llevadas a cabo en el marco de la semana de la NO violencia hacia las mujeres donde se realizó el Taller de Parentalidad Igualitaria: en el cual, se pudieron trabajar aspectos relacionados al cuidado de los hijos/as, la desigualdad a la hora de realizar las tareas domésticas, la dificultad en que sean tareas obligatorias para ambos padres. Se pudo trazar una línea de investigación sobre las diferentes estrategias que utilizan las familias para educar a sus hijos/as y sus condiciones concretas de existencia.

Entre los participantes de la actividad se encontraban madres con niños y niñas que concurren al Merendero: “Una copa de leche”. La coordinadora del merendero expresó su preocupación acerca de cómo acompañar a las madres durante las crianzas de sus hijos e hijas, como referente y promotora de prácticas saludables.

Las necesidades recurrentes giraron en torno a la puesta de límites, el uso de la tecnología, y la violencia como método de crianza.

Dirigido a esto, se brindaron herramientas puntuales para acompañar y orientar a las familias partiendo de las particularidades y complejidades actuales.

Es así como el servicio inició un lazo con el club en donde se propusieron otras acciones y talleres programados para el presente año. Las cuales han quedado en suspenso por las complejidades actuales relacionadas al Covid-19.

Acompañando a la Jueza de Paz de La Calera.

La Defensoría del NNyA nos conecta con la Jueza de Paz de La Calera, quién expone su preocupación por las dificultades que transitan las familias durante las separaciones o juicios diversos.

A partir de la escucha de la problemática se decide trabajar sobre el emergente del ejercicio de las funciones parentales igualitarias.

La categoría “Parentalidad Igualitaria” surge como respuesta ante la disparidad en la distribución de las tareas de crianzas, determinadas por factores relacionados al género y a las supuestas tareas asignadas a cada cuidador dependiendo de ello. Se trabajaron temáticas como negociación en la pareja, proceso de diálogo, maternidad intensiva y roles de género. Se incorporaron dinámicas para involucrar una mirada crítica-reflexiva y la deconstrucción de representaciones sociales implícitas relacionadas a los significados de ser mamá, papá, cuidador/a en el siglo XXI.

Sobre esto, llama la atención aunque no se trate de algo casual, el 99% de quienes participaron de las actividades fueron mujeres, habiendo sólo un 1% de hombres en el auditorio. Y entre otras cosas, el énfasis de las demandas y necesidades concretas de esta población particular, está puesto en cuestionamientos vinculados a sus roles sociales. Esto permitió extender nuevas líneas de pensamiento teórico-prácticas, que se continuarán trabajando en próximos encuentros y en conjunto con la Jueza de Paz.

4.- Una idea que se expande. Las experiencias en el intercambio virtual

La pandemia sorprende interrumpiendo la planificación de la agenda para el 2020. La respuesta del equipo fue inmediata: lejos de paralizarnos el efecto fue expandir la creatividad y tomar el desafío de acompañar a las familias con estrategias y recursos virtuales.

Uno de nuestros temas de estudio está relacionado con el vínculo estrecho entre las subjetividades y la cultura. Desde allí comenzamos a interactuar e intercambiar mediante dispositivos versátiles y sostenidos.

Apuntando a la importancia que tienen actualmente los canales de comunicación digital y cómo estos traspasan la cotidianeidad de la población generando demandas, necesidades, se decide trabajar con las TICS para potenciar y fomentar la divulgación de nuestro Servicio. De este modo, se trata

que mediante diferentes estrategias S.O.C.S. esté al alcance de todos, sin distinción alguna.

Se comprendió la importancia de ocupar y transitar los espacios virtuales. Por ello, se generaron redes sociales y de comunicación (Whatsapp, Facebook e Instagram). El 2020 provocó que dichos espacios se transformaran en la vía regia de encuentro con la comunidad.

Se intenta proporcionar una experiencia de proximidad con aquellas personas que solicitan asistencia en el marco del Aislamiento Preventivo Obligatorio y las derivaciones que intervienen en las organizaciones familiares.

Desde esta óptica, se ha buscado generar dispositivos que, desde la virtualidad, propicien una suerte de apoyo y sostén a la comunidad, a la vez que se constituyan en genuinos mecanismos de promoción de salud.

Es así como una vez más transformamos el dispositivo de encuentro reorganizando nuestra agenda de modo creativo.

- Acciones de acompañamiento y orientación individual: se informó que todas las actividades dirigidas a familias migrarían al formato virtual, receptando las demandas en sus diferentes canales (Facebook, Gmail, Instagram o telefónicamente).
- En Vivos por Instagram: Se ha buscado maximizar la interacción con nuestros seguidores de Instagram y Facebook, dando origen a la iniciativa de “EN VIVO”. Las temáticas de cada vivo se definen semanalmente y siempre en función a las demandas que se receptan. Se ha trabajado sobre el desafío de docentes, padres, madres y cuidadores para con la escolaridad de NNyA con diversidad de ejes temáticos alguno como “Organizamos el Tiempo y Espacio. Tiempo de descanso y recreación”, “Dos miradas de la educación en casa” y “El sostenimiento del vínculo de padres y madres separados con sus hijos”.
- Espacios de articulación con otras organizaciones. El objetivo es establecer sinergia con otras instituciones para llevar tranquilidad a más familias. Trabajamos con la Defensoría del NNyA, con medios de

comunicación en sus diferentes modalidades mediante notas, videos o entrevistas.

- Encuentros de extensión virtuales para profesionales de la salud para compartir las emociones y reacciones que emergen durante la cuarentena a través de *Meet* de Google.
- Se inauguraron nuevos segmentos dentro de nuestras redes sociales: “Lunes de preguntas”, conmemoraciones de fechas claves, “S.O.C.S. TIPS” espacio destinado a brindar recomendaciones y herramientas de diferente tipo, (juegos, ideas para sobrellevar la cuarentena y el aislamiento, Vídeos psicoeducativos y por último SOCS ACADÉMICO”.

Cada publicación, vivo, mail o historia está pensada en nuestra población, en las demandas emergentes y en el contexto de pandemia.

La estrategia de comunicación y generación de contenidos se enmarca entonces a partir de la definición de nuestra población destinataria: principalmente padres, madres y cuidadores de niños, niñas y adolescentes y en menor medida, profesionales de la salud y educadores.

La complejidad de las nuevas configuraciones familiares pone de manifiesto repensar las situaciones cotidianas y el ejercicio de las funciones parentales. Las demandas y necesidades que se van socializando en los distintos espacios de participación, (talleres, consultas de instituciones, demandas individuales) constituyen puntos de encuentro donde se articulan servicio para fortalecer las crianzas saludables.

La interacción con el público destinatario está basada en un proceso de retroalimentación donde padres, madres y cuidadores consultan, comparten, y demandan soluciones a nuevas problemáticas.

6.- Síntesis y nuevas aperturas

El Servicio de Orientación en Crianzas Saludables (SOCS) se ha gestado como un espacio extensionista con una mirada asistencial a las necesidades y demandas de padres, madres y cuidadores a cargo de niños,

niñas y adolescentes. A partir del encuentro con estos diferentes actores sociales que nos consultan, comienza la construcción de un proyecto que necesariamente se extiende a la comunidad, y en diálogo con la misma, busca crear nuevos espacios de encuentro y participación para abordar las nuevas problemáticas sociales en relación a los modos de crianza.

La complejidad de las nuevas configuraciones familiares ha dejado obsoleto algunos estilos y formatos de crianza que no se adaptan a los tiempos que corren.

Las demandas y necesidades que el Servicio receta en los distintos espacios de participación, (dificultades en la puesta de límites, responsabilidades asignadas por género, problemáticas en el uso de redes) son puntos de encuentro para construir estrategias que apunten a un pensamiento crítico-reflexivo sobre crianzas saludables. Con el objetivo de acompañar y orientar a los diferentes agentes responsables del cuidado de NNyA.

En tiempos de virtualidad y diversidad, las nuevas configuraciones familiares y los cambios sociales se presentan como un desafío. De allí resulta la necesidad construir espacios de participación y co-construcción para intentar dar respuestas a una realidad en constante cambio.

Desde ahí pensamos nuestras intervenciones, como una oportunidad para brindar herramientas que acompañen en el sostén de la ardua tarea de padres, madres y cuidadores.

7.-Bibliografía

Berenstein, I. (2007): del ser al hacer-clase 1 a la 4. Bs As. Ed Paidós.

Delucca, N.; González Oddera, M. & Martínez, A. (2010). Modalidades de la diversidad en los vínculos familiares. [En línea] Revista de Psicología (11), 105-123. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4841/pr.4841.pdf

Delucca, N., Petriz, G., Longás, C., Vidal, I., Rodríguez Durán, A., Romé, M., González Oddera, M. & Martínez, A. (2009). Investigaciones sobre temas del desarrollo: Historización y desafíos de la parentalidad. *Revista de Psicología* (10), 81-95. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4399/pr.4399.pdf

Estatuto de la UNC. Título I, artículo 2.

Perkins, D. (2009). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Ediciones Paidós SAICF. Barcelona, España.

Torcomian, T. & Ruiz, M. (2010). Una experiencia de trabajo con jóvenes universitarios que atraviesan con dificultad estudiar en Córdoba. III Foro de Extensión Universitaria. UNC. Informe del trabajo de extensión. Soporte CD. ISBN: 978-959-33-0749-6.