

## Revista EXT

Discusión y difusión de experiencias y teorías sobre Extensión Universitaria

ISSN: 2250-7272

Número 12 | Año 2020

Sección: Experiencias y prácticas en extensión



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Secretaría  
de Extensión  
Universitaria

---

## Aportes desde una Escuela secundaria a una intervención extensionista

PIEGARI M.<sup>1</sup>, GALLINO LM<sup>2</sup>.

### Resumen

La salud bucodental es indicador clave de salud, bienestar y calidad de vida.

Su conocimiento y la adquisición de hábitos saludables son muy importantes.

Se valoró el impacto del proyecto extensionista: “Juntos por una vida saludable” (Facultad Odontología-UNC) en una escuela secundaria. El proyecto se realizó en el ciclo lectivo 2016 en la escuela secundaria Jóvenes Argentinos, Ciclo Orientado en Ciencias Naturales, mediante charlas de docentes de la UNC.

Posterior al proyecto alumnos y alumnas realizaron actividades de transferencia y profundización de conocimientos obtenidos mediante proyectos de promoción de salud bucal en una escuela primaria e investigaciones científicas escolares.

Docentes de la escuela evaluaron el impacto del proyecto mediante encuesta. Alumnos y alumnas manifestaron cambios positivos en hábitos de salud bucal y consideraron que la información recibida fue útil, en particular la de enfermedades bucodentales.

La articulación UNC/escuela secundaria, es valiosa para mejorar la comunicación de contenidos a alumnos y alumnas secundarios y propiciar cambios de actitud favorables en prevención. Sería importante que la

---

<sup>1</sup> Cátedra Biología Celular, Histología y Embriología. Facultad Ciencias Médicas. Universidad Nacional Córdoba. [marianapiegari@hotmail.com](mailto:marianapiegari@hotmail.com)

<sup>2</sup> Escuela de nivel secundario Instituto Jóvenes Argentinos. Córdoba. [Imgallino@hotmail.com](mailto:Imgallino@hotmail.com)

Universidad indagara el impacto posterior de este tipo de proyecto y propusiera actividades para recuperar contenidos permitiendo la retroalimentación y probable enriquecimiento de futuros proyectos.

**Palabras clave:** salud bucodental, extensionismo universitario, hábitos saludables, escuela secundaria.

### **Abstract**

Good oral health is a key indicator of health, well-being and quality of life. A wide knowledge of what it implies and the acquisition of healthy habits are very important. The outreach project called *Juntos por una Vida Saludable* (Together for a Healthy Life) was carried out by the *Facultad de Odontología* (School of Dentistry) of the *Universidad Nacional de Córdoba* (Córdoba National University) in a high school, and its effects were evaluated. This project was run during the 2016 school year and consisted of oral presentations given by Córdoba National University professors to Jóvenes Argentinos High School students pursuing the natural sciences concentration. Once the outreach project was over, the high school students shared and broadened the knowledge they had acquired, by engaging in oral health promotion activities in an elementary school and doing scientific school research. The high school teachers evaluated the impact of the outreach project using a questionnaire. The students said they had made positive changes in oral health habits and considered the information received useful, particularly that related to oral diseases. The work the Córdoba National University does together with high schools is useful to provide students with further oral health information as well as promoting beneficial changes in preventive attitudes. The Córdoba National University should study the effects of this kind of projects and suggest content recovery activities, making feedback and the enrichment of future projects possible.

**Key words:** oral health, university outreach, healthy habits, high school.

## INTRODUCCIÓN

La salud bucodental es un indicador clave de la salud, el bienestar y la calidad de vida en general. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud bucodental como «un estado exento de dolor bucodental o facial crónico, cáncer de la cavidad bucal o la garganta, infección oral y anginas, enfermedades periodontales (de las encías), caries dental, pérdida de dientes y otras enfermedades y trastornos que limitan la capacidad de una persona para morder, masticar, sonreír y hablar, al tiempo que repercuten en su bienestar psicosocial (World Health Organization, 2018)

De hecho, las enfermedades bucodentales son las enfermedades no transmisibles más comunes, y afectan a las personas durante toda su vida, causando dolor, molestias, desfiguración e incluso la muerte (World Health Organization, 2018). Según estimaciones publicadas en el estudio sobre la carga mundial de morbilidad 2016, las enfermedades bucodentales afectan a la mitad de la población mundial (3580 millones de personas) y la caries dental en dientes permanentes es el trastorno más prevalente de todos los considerados (Global Burden of Disease, 2016).

Es por esto que son tan importantes los conocimientos y la adquisición de hábitos saludables en relación a la salud bucodental ya que permiten la prevención y el tratamiento odontológico oportuno. En este sentido la escuela secundaria es uno de los actores fundamentales por su rol promotor de la salud, ya que los aprendizajes adquiridos en esta etapa de la vida modelan los comportamientos futuros, saludables o no, de las personas. Y los proyectos de Extensión Universitaria que incluyen la escuela secundaria son una valiosa arma que permite impactar en su enseñanza en este nivel escolar.

Este tipo de iniciativas fortalecen además las líneas de acción de la Dirección Nacional de Salud Bucodental de la Argentina, creada bajo el Decreto 580/2015, que tiene como objetivos proponer, desarrollar y controlar las acciones de promoción, prevención, asistencia y rehabilitación de la salud bucodental, de manera eficiente, equitativa y solidaria, con el fin de reducir la morbilidad por enfermedades bucodentales y mejorar la calidad de vida de la población (Ministerio de Salud, 2015)

El presente trabajo describe el proyecto Proyecto de Extensión “Juntos por una vida saludable” ofrecido por la Facultad de Odontología (FO) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), llevado a cabo en la escuela secundaria: Instituto Jóvenes Argentinos (IJA) de Barrio Jardín Espinoza de la Ciudad de Córdoba, durante el año 2016, las acciones escolares surgidas posteriormente, y valora el impacto del mismo indagando en los diferentes tipos de proyectos elaborados por docentes, alumnas y alumnos de la escuela, relacionados con la recuperación, y transferencia de los contenidos impartidos en las charlas extensionistas, así como en los cambios de hábitos en la higiene bucal de los adolescentes. Y a partir de esto realiza un aporte constructivo a la labor extensionista universitaria.

## **METODOLOGÍA**

Durante el ciclo lectivo 2016 se llevó a cabo el proyecto de Extensión Universitaria “Juntos por una vida saludable”, en el que trabajaron, articuladamente, profesores de distintas Cátedras de la FO de la UNC, quienes realizaron una extensa y completa serie de charlas, junto a docentes de la escuela secundaria: IJA, quienes coordinaron las actividades en el ámbito escolar.

En este proyecto participaron los alumnos y alumnas del ciclo orientado en Ciencias Naturales, de la citada escuela, en los siguientes espacios:

### **En 4to año en:**

- El espacio de opción institucional “Educación para la Salud” y
- La materia “Formación para la Vida y el Trabajo”.

### **En 5to año:**

- El espacio de opción institucional “Metodología de la Investigación Científica en Ciencias Naturales”

### **En 6to año:**

- La materia “Biología”
- El espacio de opción institucional “Metodología de la Investigación Científica en Ciencias Naturales”
- El espacio de opción institucional “Ciencia, Tecnología y Ética”,

De abril a septiembre se llevaron a cabo las charlas a cargo de los docentes de la UNC.

Las temáticas de las diferentes charlas fueron:

- Salud bucal como parte de la salud general del hombre (para 5° y 6° año)
- La cavidad bucal y sus tejidos (para 4°, 5° y 6° año)
- Enfoque actual de la enfermedad de caries y sus manifestaciones clínicas (para 4°, 5° y 6° año),
- Enfermedad periodontal y su repercusión a nivel sistémico. (para 5° y 6° año)
- La importancia de las células epiteliales en la cavidad bucal (para 5° y 6° año)
- Saliva, su importancia en el mecanismo de defensa del organismo y en la transmisión de enfermedades (para 4° año)
- Traumatismos dento-alveolares y primeros auxilios. (para 4° año)
- Infecciones de Transmisión Sexual con relación a la salud bucal (para 5° y 6° año)
- Cáncer bucal: importancia del control de las mucosas y lesiones precancerosas (para 5° y 6° año)
- Automedicación, alcohol, drogas (para 5° y 6° año)

El proyecto generó dos líneas de trabajo posteriores, en las que la escuela aprovechó los contenidos de las charlas para el desarrollo de distintas actividades. Es oportuno destacar que la escuela forma jóvenes con un doble perfil de promotores de la salud y de investigadores científicos a nivel escolar.

Durante septiembre, octubre y noviembre los alumnos y alumnas del Instituto Jóvenes Argentinos realizaron distintas actividades de transferencia y profundización de los conocimientos obtenidos. Los docentes planificaron actividades áulicas y extra-áulicas, utilizando la información impartida e indagando los intereses de los adolescentes. De esta manera se brindó el espacio para que los estudiantes desarrollaran propuestas escolares de acuerdo al nivel de cada curso.

Finalmente en noviembre las docentes de la escuela, a través de una encuesta, realizaron una evaluación del impacto producido por el proyecto en los hábitos de salud bucal de quienes habían sido los destinatarios del proyecto y a su vez relevaron su opinión acerca del proyecto. El cuestionario y las respuestas se presentan en el apartado “Resultados” Figura 10.

## RESULTADOS

### Actividades de promoción de la Salud Bucal

Con los alumnos y alumnas de 4º año se elaboraron actividades de promoción de la salud bucal que fueron ejecutadas en el seno de la comunidad. Se trabajó específicamente en la escuela de nivel primario, 20 de Junio de Barrio Jardín de la Ciudad de Córdoba, en el marco del espacio de opción institucional “Educación para la Salud” y la materia “Formación para la Vida y el Trabajo”. Los alumnos y alumnas prepararon 6 intervenciones, una para cada grado, las que se ejecutaron en dos días, como “jornadas escolares por la salud bucal” (Figuras 1 y 2).



**Figura 1:** Grupo de alumnas y alumnos de 4to año, “promotores de salud”, al llegar a la escuela 20 de Junio.



**Figura 2:** Grupo de alumnas y alumnos de 4to año del IJA, al terminar sus actividades, con algunos niños y niñas de la escuela 20 de Junio.

Para 1<sup>er</sup> grado los alumnos y alumnas prepararon una obra de títeres, que hablaba sobre hábitos de higiene bucal y alimentación. Luego hicieron un pequeño debate sobre la obra y finalmente invitaron a niñas y niños a escribir en sus cuadernos una sencilla nota para que compartieran con sus familias (Figura 3).



**Figura 3:** Niñas y niños de primer grado mirando la obra de títeres.

Para 2<sup>do</sup> grado organizaron un juego tipo “policía y ladrón” con dos “bandos”: “los cepillos”, que debían atrapar a las “caries” y a medida que lo lograban las iban sacando del juego. Luego de una divertida corrida se

sentaron en una ronda y comentaron los resultados del juego y los transfirieron a la salud bucal (Figura 4). Seguidamente, le regalaron un cepillo a cada niña y niño y les enseñaron la correcta técnica de cepillado.



**Figura 4:** Promotoras de salud con niñas y niños de 2do grado después del juego “piojos y peines”, realizando la transferencia de conceptos.

Para 3<sup>er</sup> grado, la propuesta de aprendizaje fue a través de una canción que hablaba sobre los hábitos de higiene bucal, que los niños y niñas aprendieron y cantaron, pegaron luego la letra de la canción en sus cuadernos y colorearon unos dibujos alusivos (Figura 5).



**Figura 5:** Niñas y niños copiando la letra de la canción.

Para 4<sup>to</sup> grado los alumnos y alumnas escribieron un cuento que llevaron en formato gigante y que leyeron en clase, sobre la temática de la salud bucal. Luego los invitaron a participar en un juego didáctico, para el que llevaron unos dados gigantes y cartelería que pusieron en el pizarrón (Figura 6).



**Figura 6:** Promotores de salud leyendo el cuento.

Para 5<sup>to</sup> grado trabajaron sobre las características de la cavidad bucal y los elementos que la conforman, la función de cada uno y de allí la importancia de cuidarlos. Luego de una corta charla informativa, les propusieron realizar unas actividades a modo de juego para completar, que luego quedó pegada en los cuadernos (Figura 7).

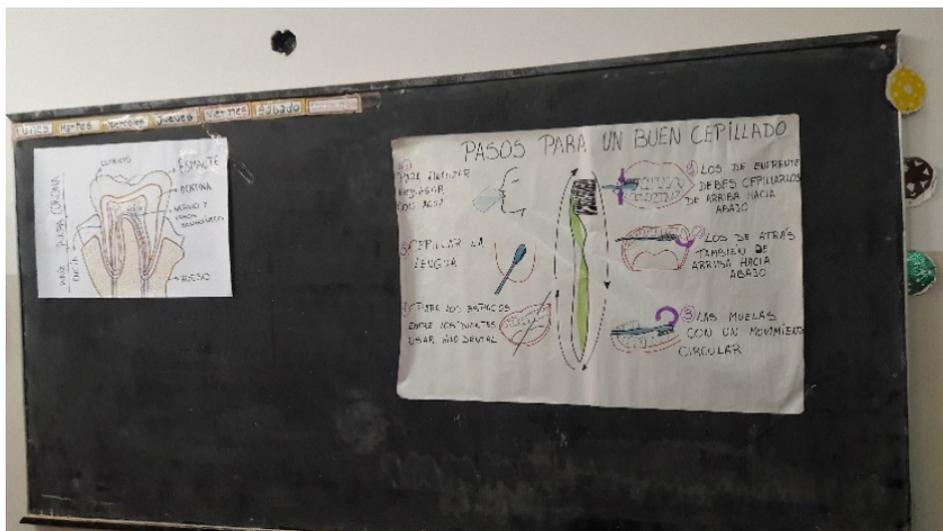


**Figura 7:** Promotores de salud con niñas y niños de 5to grado durante el juego didáctico.

Para 6<sup>to</sup> grado los alumnos y alumnas también seleccionaron la temática de salud bucal en general (Figuras 8 y 9) y luego abordaron los accidentes y los primeros auxilios odontológicos, realizaron una corta exposición y luego les repartieron unos folletos informativos, que los niños y niñas debían completar con la información recibida. Luego elaboraron entre todos un afiche que compartieron con el resto de la escuela.



**Figura 8:** Promotores de salud durante la charla informativa.



**Figura 9:** Afiches de la charla informativa a 6to grado.

## **Investigaciones científicas escolares surgidas a partir de las charlas de salud bucal**

Los alumnos y alumnas de 5<sup>to</sup> año motivados por la temática de la gingivitis, novedosa para ellos, trabajaron dentro del marco del espacio curricular “Metodología de la Investigación Científica”. Se plantearon si el grado de conocimiento acerca de la gingivitis, de las personas encuestadas, estaría relacionado con su nivel de escolaridad, edad, sexo y hábitos de higiene bucal (por ejemplo: la cantidad de veces al día que se lavan los dientes, si aplican la técnica de cepillado correctamente o no) Sus objetivos fueron, en primer término, determinar el nivel de conocimiento de los encuestados acerca de la gingivitis. Para luego intentar establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre la patología con estas características de cada persona.

Los alumnos y alumnas realizaron 250 encuestas, a personas con las que se cruzaron, al azar, y que se predisponían a responderles, en 3 puntos de la ciudad de Córdoba: en un lugar céntrico, la plaza San Martín, y en la entrada de dos grandes supermercados uno de zona sur y otro de zona oeste de la ciudad.

Según sus resultados, los encuestados tenían en general un bajo conocimiento sobre la patología, el cual se incrementó a medida que aumentaba el nivel de escolaridad de cada persona, era independiente del sexo y se correlacionó positivamente con las personas que mejores hábitos higiénicos dijeron poseer.

Los alumnos y alumnas de 6<sup>o</sup> año, por otro lado, realizaron varias investigaciones sobre diversos temas de salud bucal. Algunos abordaron hábitos tales como: visitas periódicas al odontólogo, higiene bucal, alimentación, etc. Otros indagaron sobre el alcance actual de las “Metas para la salud bucal para el año 2000”, que surgieron de la reunión de la OMS en 1978, en Alma Ata y otros estándares de salud bucal (Bordoni, Escobar y Castillo, 2010)

Para ello, conformaron varios grupos de trabajo y cada uno realizó entre 50 y 100 encuestas sobre su tema de investigación. En rasgos generales con respecto a los hábitos de salud bucal, encontraron que aproximadamente la mitad de los encuestados tenían buenos hábitos mientras que la otra mitad adolecía de ellos. Con respecto a las metas de salud bucal, encontraron en sus

relevamientos, que aún en el 2016 no se habían alcanzado totalmente esas metas.

### Debates áulicos

Los debates organizados en 4to y 6to año, coordinados por las profesoras, permitieron profundizar en la importancia de diferentes contenidos tales como:

- La relación existente entre la sexualidad oral y el contagio de ITS (Infecciones de Transmisión Sexual);
- El control odontológico al respecto del cáncer oral;
- El impacto del consumo de diferentes sustancias en la salud dental.

### Evaluación del impacto del proyecto en la comunidad escolar

Para conocer el impacto del proyecto, las docentes de la escuela, llevaron a cabo una encuesta a alumnas y alumnos de 4°, 5° y 6° año, cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años,

La misma tuvo por finalidad indagar acerca de su opinión sobre la relevancia de las clases de los profesionales universitarios, también sobre sus hábitos de salud bucal y los cambios en su conducta influenciados por las charlas recibidas. Se priorizó evaluar el impacto en la higiene bucal por la importancia de la caries en la salud de los individuos. (Global Burden of Disease, 2016)

El instrumento utilizado para realizar la encuesta, elaborado por las docentes de la escuela, se presenta a continuación (Figura 10).

<b>ENCUESTA SOBRE HÁBITOS DE HIGIENE BUCAL</b>	
CURSO:	
EDAD:	
SEXO:	
<b>CON RESPECTO A LA CHARLA ACERCA DE LOS CORRECTOS HÁBITOS DE HIGIENE BUCAL, RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:</b>	
1. Antes de la charla: ¿considerabas que te cepillabas los dientes de la manera correcta?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. Luego de la charla: ¿consideraste que la forma de cepillarte era la correcta?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. Luego de la charla: ¿cambiaste el modo de cepillarte los dientes?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
4. Antes de la charla: ¿realizabas otras acciones de higiene bucal además del cepillado de dientes?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

5. Luego de la charla: ¿comenzaste a realizar otras acciones de higiene bucal además de cepillarte los dientes?

SI  NO

6. Luego de la charla: ¿crees que podrías realizar otras acciones de higiene bucal además de cepillarte los dientes?

SI  NO

7. ¿Crees que la información recibida te ha sido de utilidad?

SI  NO

CON RESPECTO AL RESTO DE LAS **CHARLAS** IMPARTIDAS POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

(salud bucal como parte de la salud general del hombre, caries, enfermedad periodontal, cáncer bucal, formas de prevención, traumatismos dentarios, automedicación, alcohol, drogas y enfermedades de transmisión sexual, etc.)

A. Luego de las charlas: ¿Tomaste conciencia de algún aspecto de tu salud bucal que hasta ese momento desconocías y ahora considerarás que debe ser tenido en cuenta?

SI  NO

¿Cuál?.....

B. ¿Realizaste alguna acción concreta al respecto?

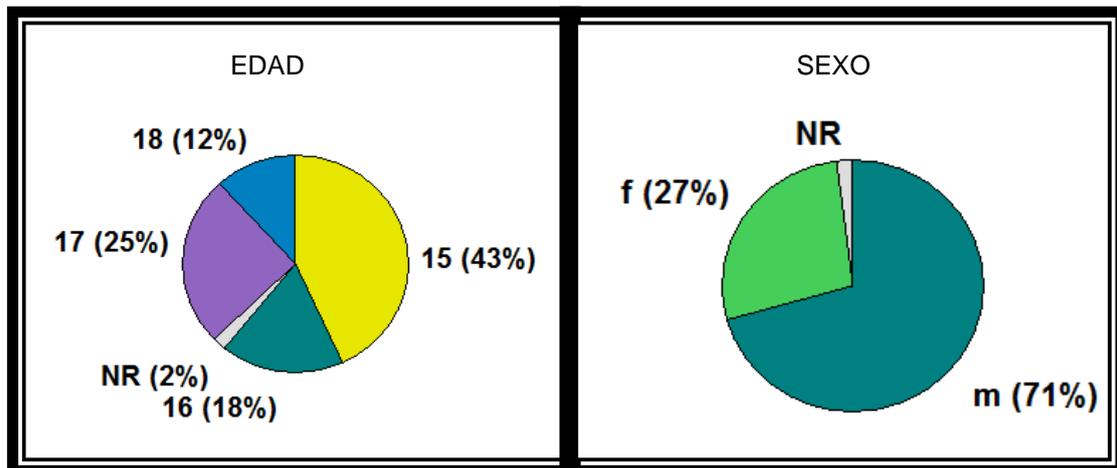
SI  NO

¿Cuál?.....

C. ¿Cuál fue la charla que más te interesó?

**FIGURA 10:** instrumento utilizado para Encuesta sobre Salud Bucal.

Las edades y el sexo autopercebido de los 51 alumnos y alumnas que contestaron la encuesta se observa en la Figura 11.



**FIGURA 11:** Edades y Sexo de los 51 alumnos y alumnas que contestaron la encuesta en números netos y porcentaje del total. f: sexo femenino, m: sexo masculino, NR: no respondió.

Los resultados de la encuesta en relación a la apreciación de los hábitos previos y posteriores a la charla acerca de los CORRECTOS HÁBITOS DE HIGIENE BUCAL se encuentran en la Tabla 1:

<b>CORRECTOS HÁBITOS DE HIGIENE BUCAL</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>n.r</b>
1. Antes de la charla: ¿considerabas que te cepillabas los dientes de la manera correcta?	<b>67%</b>	<b>33%</b>	-
2. Luego de la charla: ¿consideraste que la forma de cepillarte era la correcta?	<b>57%</b>	<b>43%</b>	-
3. Luego de la charla: ¿cambiaste el modo de cepillarte los dientes?	<b>53%</b>	<b>47%</b>	-
4. Antes de la charla: ¿realizabas otras acciones de higiene bucal además del cepillado de dientes?	<b>31%</b>	<b>69%</b>	-
5. Luego de la charla: ¿comenzaste a realizar otras acciones de higiene bucal además de cepillarte los dientes?	<b>29%</b>	<b>71%</b>	-
6. Luego de la charla: ¿crees que podrías realizar otras acciones de higiene bucal además de cepillarte los dientes?	<b>88%</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>
7. ¿Creés que la información recibida te ha sido de utilidad?	<b>98%</b>	<b>2%</b>	-

**TABLA 1:** Resultados de las encuestas expresados en porcentajes.

Como puede observarse en la Tabla 1:

- Un 10% del total de alumnas y alumnos cambió la percepción que tenía acerca de que cepillaba correctamente sus dientes (relación entre PREGUNTAS 1 y 2), ya que previo a la charla sobre Higiene Bucal un 67% del total de alumnas y alumnos consideraba que lo hacía de la manera correcta (PREGUNTA 1), disminuyendo este porcentaje, luego de la misma, a un 57 % del total de alumnas y alumnos (PREGUNTA 2). Sin embargo, y a pesar de que este cambio de percepción posterior a la charla ocurrió sólo en un 10% del total de alumnas y alumnos, un 53%

manifestó haber modificado la manera de cepillarse los dientes (PREGUNTA 3).

- Por otro lado, cuando se interrogó, previo a la charla, acerca de si realizaban otras acciones de higiene bucal además del cepillado de dientes, sólo un 31 % manifestó realizar alguna de estas acciones (PREGUNTA 4). La mayoría del total de alumnas y alumnos (88%) consideró que podría realizar otro tipo de acción además del cepillado (PREGUNTA 6), aunque sólo un 29 % indicó haber comenzado a hacerlo después de la charla (PREGUNTA 5)
- Además, considerando sólo el 31% de los chicos que manifestaron que SI realizaban otras acciones de higiene bucal además de cepillarse los dientes, un 37 % de ellos indicó haber comenzado a realizar nuevas acciones. En tanto que entre los que contestaron que NO realizaban otras acciones (69% del total de alumnas y alumnos), el 26% de indicó haber comenzado a hacerlo (Recorte y relación entre las PREGUNTAS 5 y 6).
- Finalmente, casi la totalidad de los alumnos y alumnas encuestados (98%) consideró que la información recibida en relación a los “Correctos hábitos de higiene bucal” les resultó de utilidad (PREGUNTA 7).

Por otro lado los resultados de la encuesta en relación a la relevancia del total de las charlas realizadas por las y los profesionales universitarios y los cambios en la conducta de los alumnos y alumnas por su influencia, mostraron que:

- El 76 % contestó afirmativamente cuando se les preguntó si habían tomado conciencia de algún aspecto de su salud bucal que hasta ese momento desconocían y consideraban importante de tener en cuenta (PREGUNTA A). En este sentido los alumnos y alumnas encuestados manifestaron que los más relevantes fueron:
  - ✓ El correcto cepillado bucal,
  - ✓ Las enfermedades bucales en particular la gingivitis y las caries, y
  - ✓ Qué hacer frente a traumatismos dentarios.

- Sin embargo, considerando únicamente aquellos alumnos y alumnas que contestaron afirmativamente haber tomado conciencia de nuevos aspectos de la salud bucal, sólo el 53 % indicó haber realizado acciones concretas al respecto (PREGUNTAS A y B). Las acciones mencionadas fueron, en primera medida, relacionadas con la modificación en hábitos de higiene bucal, en particular en lo que respecta a diferentes aspectos del cepillado dental. Y en segunda instancia se señalaron la concurrencia al odontólogo y el implementar medidas de prevención (“tomar precauciones”) en general.
- En cuanto a las charlas que fueron consideradas de mayor interés (PREGUNTA C) el 87% del total de alumnas y alumnos señaló por lo menos una. Las mencionadas fueron:
  - ✓ Las charlas relacionadas con enfermedades 65%,
  - ✓ Todas las charlas 13%,
  - ✓ La de salud bucal 10%,
  - ✓ La de traumatismos dentarios 6%,

## **REFLEXIONES ACERCA DEL PROYECTO Y SU IMPACTO**

La propuesta extensionista “Juntos por una vida saludable” ofrecida por la Facultad de Odontología de la UNC se articuló perfectamente con el proyecto curricular del Instituto Jóvenes Argentinos para su CO en Ciencias Naturales, ya que esta escuela intenta formar promotores de salud e investigadores científicos escolares (perfil del egresado). Es oportuno destacar que los profesionales de la FO de la UNC, que visitaron la escuela demostraron un alto nivel académico, a la vez que tuvieron la capacidad de adaptar los contenidos del proyecto a un público adolescente. Su seriedad y responsabilidad, fueron una constante a lo largo de toda su participación.

Las charlas impartidas por los profesionales odontólogos resultaron de interés y utilidad para alumnas y alumnos del IJA, quienes, gracias a la amplia gama de temáticas abordadas en la primera etapa, tuvieron suficientes elementos teóricos para poner en marcha sus propios proyectos, demostrando además su capacidad de adaptar los contenidos conceptuales de acuerdo a las circunstancias y tipos de proyectos. Así, mediante estas experiencias, tuvieron

la posibilidad de integrar los aprendizajes alcanzados y asumir el desafío de generar proyectos de acción que les permitieron tener injerencia en la modificación de aspectos de la realidad local, con la cual pueden haber tenido mayor o menor contacto previo, pero que aquí se transformó en un espacio de interacción con la comunidad. Esta posibilidad de participar e involucrarse fomenta el protagonismo de cada estudiante, quedando implicadas todas las dimensiones de su personalidad. Los jóvenes necesitan saber que pueden mejorar la realidad, y tienen la necesidad de vincular lo que aprenden en el aula con la vida real, para encontrar sentidos a lo aprendido. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2012)

Sin embargo el impacto de las charlas no se limitó al enriquecimiento de las actividades áulicas sino que permitió que los alumnos y alumnas cambiaran hábitos de higiene bucal, en lo que se refiere al correcto cepillado oral y a la incorporación de otras acciones de higiene bucal diferentes al cepillado. Estos cambios de hábitos resultan de importancia teniendo en cuenta que según estimaciones publicadas en el estudio sobre la carga mundial de morbilidad 2016, las enfermedades bucodentales afectan a la mitad de la población mundial (3580 millones de personas) y la caries dental en dientes permanentes es el trastorno más prevalente de todos los considerados (Global Burden of Disease, 2016). De hecho se estima que, en todo el mundo, unos 2400 millones de personas padecen caries en dientes permanentes, y 486 millones de niños sufren de caries en los dientes de leche (Global Burden of Disease, 2016). Además, teniendo en cuenta que existen evidencias con respecto a la relación entre la salud oral y la salud general, ya que se ha comprobado que la enfermedad periodontal puede provocar cierta susceptibilidad a padecer determinadas enfermedades sistémicas tales como enfermedades coronarias, ataques cardíacos, aterosclerosis, partos prematuros y nacimientos de niños de bajo peso (Trinchitella, 2006), por esto el abordaje de esta temática a nivel escolar cobra gran importancia.

En este sentido es interesante destacar que la técnica de cepillado de dientes suele ser aprendida familiarmente, por lo que resulta conveniente fortalecer su aprendizaje en todos los niveles de educación, de manera que los individuos logren modificarla en caso de haber sido mal aprendida en el ámbito

familiar. De hecho sería positivo alentar a que sean alumnas y alumnos del nivel secundario quienes se desempeñen como promotores en los niveles primario e inicial.

Cabe mencionar también que la elaboración de proyectos áulicos y la evaluación final del impacto del proyecto de extensión dependió de los docentes de nivel medio, ya que no hubo una propuesta por parte de la Facultad de Odontología acerca de las posibles actividades que podrían permitir la recuperación de contenidos en el aula permitiendo su mejor adquisición. Sería de utilidad que la Universidad indagara el impacto de este tipo de proyecto extensionista luego de su implementación y que junto a las charlas propusiera diferentes tipos de actividades que permitan recuperar, fomentar y cimentar los contenidos de manera teórica y práctica. De esta manera se permitiría la retroalimentación desde la comunidad hacia la universidad y probablemente el enriquecimiento de futuros proyectos extensionistas. Más aún si consideramos que la Universidad, a través de la extensión, tiene una función particular que le permite diferenciarse y autorreferenciarse del resto de los subsistemas sociales, en un proceso sociocultural en el que se interpelan directamente ella y el sistema social (Cedeño Ferrín y Machado Ramírez, 2012).

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bordoni, N, Escobar Rojas, A y Castillo Mercado R. (2010). *Odontología Pediátrica. La salud bucal del niño y el adolescente en el mundo actual*. Buenos Aires. Editorial panamericana.
- Cedeño Ferrín, J. y Machado Ramírez, E. (2012). *Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social*. Rev Hum Med vol.12 no.3 Ciudad de Camaguey sep.-dic. 2012. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202012000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300002).
- Global Burden of Disease. (2016). *Disease and Injury Incidence and Prevalence Collaborators. Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 328 diseases and injuries for*

*195 countries, 1990-2016: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2016.* Lancet. 2017; 390 (10100):1211-1259.doi: 10.1016/S0140-6736(17)32154-2.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2012) *Diseño curricular de educación secundaria. Orientación Ciencias Naturales. 2012- 2015.* Recuperado de: <https://www.igualdadcalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/orientacion%20naturales28-03-12.pdf>

Ministerio de Salud. Dirección Nacional de Salud Bucodental. (2015). *Líneas de acción.* Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/salud/bucodental>

Trinchitella, A. (2006). *Importancia de la salud oral y su conexión con la salud.* Biomedicina, 2 (3) - 246-251. Recuperado de: <http://www.um.edu.uy/docs/revistabiomedicina/2-3/importancia.pdf>

World Health Organization. (2018). *Salud Bucodental.* Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>.