

Revista EXT

Discusión y difusión de experiencias y teorías sobre Extensión Universitaria

ISSN: 2250-7272

Número 12 | Año 2020

Sección: Experiencias y prácticas en extensión



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria

Agentes multiplicadores de Educación Alimentaria Nutricional en nivel inicial

García, Luz Coral¹. González, Rocío Florencia². Alfonzo, María Florencia³. Boimvaser, Nadina⁴. Ravelli, Sandra Daniela⁵.

Resumen

El presente trabajo describe las intervenciones que se realizaron en el marco de un Proyecto de Acción de Extensión al Territorio (AET) llevado adelante por docentes y estudiantes de la Licenciatura en Nutrición (LN), de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). El proyecto se desarrolló junto a directivos, docentes y asistentes escolares de establecimientos educativos de nivel inicial, que integran el Centro de Educación Física (CEF) N°4 “Laureano Maradona” de la ciudad de Santa Fe, durante el año 2019.

El proyecto tuvo por objeto la formación de agentes multiplicadores para sostener acciones desde una perspectiva integral de salud, con eje en la Educación Alimentaria Nutricional (EAN) y en la promoción de hábitos saludables y calidad de vida, en el nivel inicial. Su desarrollo posibilitó la retroalimentación de todos/as los/as participantes, fortaleciendo saberes y estableciendo vínculos,

¹ Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.

² Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.

³ Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.

⁴ Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.

⁵ Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.

sravelli@fcb.unl.edu.ar

aprendizajes, valores, recursos y estrategias que potenciaron a los/as integrantes de la comunidad educativa y a los/as futuros/as Licenciados/as en Nutrición.

Palabras clave: Extensión universitaria, Agentes multiplicadores de salud, Educación Alimentaria Nutricional en nivel inicial.

Abstract

The present work describes the interventions that were carried out within the framework of a Territory Outreach Action Project (AET by its initials in Spanish), run by professors and students of the Degree in Nutrition from the School of Biochemistry and Biological Sciences at El Litoral National University. The project was developed along with teams of directors, teachers and school assistants from the initial level of educational institutions that belong to “Laureano Maradona” Physical Education Center (CEF) N°4, located in the city of Santa Fe, in 2019.

The project aimed at training knowledge-spread agents so as to support actions from a comprehensive health perspective, focused on Nutritional Food Education (EAN by its Spanish initials) and on promoting healthy habits and quality of life at the initial level of education. Its development made feedback among all participants possible, which led to the broadening of knowledge and the establishment of links, learning opportunities, values, resources and strategies that empowered the members of the educational community and the future graduates in Nutrition.

Key words: University outreach, Health knowledge-spread agents, Nutritional Food, Education at initial level

Introducción

Este trabajo tiene como propósito describir acciones y resultados parciales del Proyecto de Acción de Extensión al Territorio (AET), denominado “*Educación Alimentaria Nutricional en edades tempranas: un desafío para agentes multiplicadores del nivel inicial*”. El AET es un proyecto que surge en la asignatura Práctica Profesional de la Licenciatura en Nutrición , conjuntamente con el Centro de Educación Física (CEF) N° 4 “Laureano Maradona”. Los CEF son instituciones

del Ministerio de Educación de Santa Fe, con infraestructura deportiva y espacios acordes para el desarrollo de actividades físicas y recreativas. Éste, en particular, nuclea a siete instituciones educativas de nivel inicial y primario, comprendidas en el área noreste de la ciudad de Santa Fe. Uno de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional Inclusivo (PEII), es promover acciones y estrategias que favorezcan la adopción de hábitos saludables.

En el mundo existen problemáticas preocupantes relacionadas a malnutrición con predominio de obesidad, y nuestro país no está exento. Esto se evidencia en el hecho de que, entre los más de 3 millones de niños/as y adolescentes atendidos en el sector público del sistema de salud argentino en 2016, un 31,1% presentaba malnutrición por exceso y un 8,1% por carencias (Secretaría de Gobierno de Salud, 2019).

Asimismo, según los resultados de la 2° Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (2018), en Argentina el 41,1% de los/as niños/as presenta exceso de peso. Entre los menores de 5 años, el exceso de peso alcanza el 13,6%, una cifra elevada si se tiene en cuenta que la expectativa para esta edad es de 2,3%.

Considerando lo expuesto y ante las preocupaciones planteadas por el CEF respecto a la problemática alimentario nutricional, es que este AET se constituyó a través de la interdisciplinariedad para promover, desde una perspectiva integral, estrategias de salud y Educación Alimentaria Nutricional (EAN) junto a agentes multiplicadores del nivel inicial, durante el período 2019-2020, en la ciudad de Santa Fe.

Se darán a conocer a lo largo del artículo, las acciones desarrolladas en el proyecto y los resultados obtenidos a partir de un trabajo de investigación de grado de LN, el cual fue efectuado en el marco del AET y resultó una experiencia significativa en la integración de las funciones sustantivas universitarias, docencia-extensión-investigación.

En primer lugar, se detalla el origen del AET y las características de los proyectos que lo preceden, los cuales resultaron un soporte del mismo. Luego, se presentarán los/as agentes participantes y su rol en la comunidad donde transita el proyecto, descripción que se enriquece con los vínculos establecidos entre las

instituciones y el grupo extensionista de la universidad, reflejándose en las propuestas generadas en común para el presente año.

Posteriormente, se describirá la propuesta interdisciplinaria desarrollada, donde se vincularon los/as agentes del CEF (directivos y docentes de nivel inicial, profesores de educación física, asistentes escolares), y de la universidad (docentes, personal del gabinete psicopedagógico, diseñadores gráficos, voluntarios/as del AET), en donde convergieron talleres de capacitación, diseño y muestra de recursos didácticos, así como también jornadas de salud, planificadas para los/as niños/as.

Por último, se presentan las conclusiones y reflexiones finales del proceso atravesado, resignificando las voces de los/as agentes involucrados/as, resaltando fortalezas y debilidades; así como también se expresa el compromiso de proyección a futuro que se asume a partir del proyecto.

Antecedentes

En primera instancia, resulta importante destacar que la Universidad Nacional del Litoral (UNL), posee un amplio recorrido extensionista junto a diferentes actores sociales y el estado, en el campo cultural, social y productivo, abordando las más diversas y complejas problemáticas, poniendo en juego los conocimientos académico, científico y tecnológico, con el fin de brindar las mejores propuestas y soluciones a dichas problemáticas (Menendez, 2013).

Así es que la UNL impulsa diferentes tipos de prácticas y proyectos, entre los cuales se encuentran: las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE), los Proyectos de Extensión de Interés Social (PEIS) y los Proyectos de Acción de Extensión al Territorio (AET).

En esa línea, se presenta la experiencia en extensión desarrollada por la Práctica Profesional de Licenciatura en Nutrición, asignatura ubicada en el 5º año del plan de estudios de la carrera.

En el marco de esta asignatura, a partir del año 2014 se propuso incorporar en su programación, la extensión universitaria, y capacitaciones periódicas para la comunidad en general y para la Licenciatura en Nutrición en particular. Esto se fundamentó, por un lado la necesidad de que el/la futuro/a graduado/a pueda

vivenciar y comprometerse con las funciones sustantivas de la universidad (Docencia-Extensión-Investigación); y por otro, se debió al limitado desarrollo de propuestas de EAN en el nivel inicial. Esto se pudo constatar en la demanda de algunas instituciones educativas y en los insuficientes lugares de Práctica Profesional en los cuales se podían realizar acciones de EAN. A partir de aquí, se generaron diversos proyectos de extensión y capacitaciones en el área.

El recorrido entonces, comienza en el año 2014 con Prácticas de Extensión en Educación Experiencial-para la promoción de una alimentación sana y segura, realizadas por estudiantes de Licenciatura en Nutrición que cursaron la Práctica Profesional. Este proyecto contó con diferentes etapas, entre las que se destacan: la capacitación y vinculación de los/as agentes involucrados/as (equipo extensionista, docentes, asistentes escolares y familias), la construcción de recursos didácticos con contenidos de nutrición y, paralelamente, una etapa de interacción e implementación de las actividades con la comunidad. De esta experiencia participaron un Jardín Municipal y un Jardín Privado, ambos de la ciudad de Santa Fe (Ravelli, Panicia, Figueroa, 2016).

Por otra parte, en el año 2015, se llevó a cabo una experiencia de formación docente centrada en la EAN, que permitió fortalecer vínculos entre la universidad y otros niveles del sistema educativo, promoviendo intervenciones en la intersección entre educación, salud y primeras infancias. El impacto de esta capacitación se pudo valorar a partir del proceso desarrollado y de las producciones compartidas, las cuales se presentaron a modo de evaluación, al final del curso. Lo producido, estaba vinculado a la institución de pertenencia de cada docente y/o estudiante, contextualizando de esta manera las propuestas de enseñanza (Ravelli y Manuale, 2016).

Como parte de las trayectorias atravesadas y debido a las demandas de la comunidad para interactuar con Jardines Municipales y Provinciales, es que de la propuesta de Prácticas de Extensión en Educación Experiencial, se gestó un Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS). Desde el año 2017 hasta la actualidad, este proyecto se desarrolla en instituciones del nivel, abordando contenidos, estrategias y recursos de EAN junto a los/as niños/as, sus familias y la comunidad educativa de los Jardines. Cabe mencionar que el PEIS integra

funciones de la tríada universitaria Docencia-Extensión-Investigación, permitiendo la planificación y diseño de dispositivos lúdico-pedagógicos basados en contenidos de EAN; y ha logrado resultados muy positivos, resultando el juego una herramienta útil para desarrollar capacidades y hábitos saludables en los niños y niñas y destacando los dispositivos como estrategia educativa (Boimvaser, Ravelli, Gioria, Gornati, 2018).

En este sentido, se considera que toda la comunidad educativa debe ser participe en generar propuestas y adoptar hábitos que promuevan la calidad de vida y la salud. Por esto, a partir del año 2019 desde la práctica profesional se puso en marcha un Proyecto de Acción de Extensión al Territorio (AET).

Los AET *“son proyectos centrados en acciones de formación de agentes multiplicadores en la comunidad, de modo de generar recursos humanos capacitados en estrategias de acción en los sectores donde interactúan”* (UNL 2020). Así es que este AET denominado *“Educación Alimentaria Nutricional en edades tempranas: un desafío para agentes multiplicadores del nivel inicial”*, estuvo destinado a docentes, asistentes escolares y cooperadores de los Jardines y Escuelas nucleados en el CEF, y que años anteriores habían participado de los mencionados proyectos de extensión.

Como propósito implícito, se intenta sostener en el tiempo la propuesta y a través de los actores institucionales involucrados, continuar con la EAN y con estrategias metodológicas acordes a cada institución. Como plantea Pitluk (2009) el enfoque a nivel institucional posibilita la distribución de tareas y el trabajo en equipo, esto implica una adecuada distribución de roles y funciones de cada uno; los directivos en su función, los docentes en las suyas, las familias participando desde su propio lugar.

Agentes multiplicadores de salud como protagonistas de extensión: su transitar en la propuesta presentada

Los/as docentes de sala y de especialidades en Jardines, son referentes de los/as niños/as del nivel inicial. Desde su ingreso tímido hasta su salida enérgica, los/as infantes observan, sienten, perciben, toman, manejan y transforman lo vivido, a través del afecto, las rutinas, el cuerpo y el movimiento que sus

referentes comparten; desde el saludo diario, la higiene personal y de los alimentos, los hábitos alimentarios y contenidos que aseguren su crecimiento y desarrollo.

En este sentido, y tomando las palabras de Pitluk (2009):

La infancia es un presente que no concibe justificaciones por parte de los adultos, que no puede perderse y no se recupera. El valioso tiempo de la infancia imprime sus huellas en los sujetos y marca una gran diferencia en la conformación de lo humano (p.2).

Así es que la propuesta estuvo destinada a convocar a la comunidad educativa del nivel, para participar activamente del AET, constituyéndose en agentes claves como multiplicadores de salud y de contenidos sobre alimentación y nutrición.

Multiplicador de salud, es todo miembro de la comunidad educativa (directivos, docentes, asistentes escolares) que se capacite y forme en temáticas relacionadas a la salud, el estilo de vida, alimentación y nutrición, y que pueda ser capaz de promoverlas en su ámbito de inserción. De esta manera, el sistema educativo, brinda un campo ideal para promover hábitos y estilos de vida saludables desde etapas iniciales de la vida, formando individuos responsables y participativos en los cuidados de su salud; por lo que, contar con promotores de salud en el entorno escolar, es fundamental (Carrasco, Cordero, Camejo y Linares, 2015).

Así, se plantea como reto para los/as docentes, transmitir los contenidos a sus estudiantes mediante diferentes estrategias, identificando oportunidades, así como también espacios en el currículo escolar, incorporando temáticas de alimentación saludable en las actividades extras (Salinas, González, Fretes y Montenegro, 2014).

En reuniones preliminares del equipo de la universidad, con los directivos del CEF, se planteó profundizar algunos temas, los cuales se fueron ampliados a través del diagnóstico participativo realizado por veinte voluntarios/as en el primer encuentro. Estos eran estudiantes avanzados, graduados/as y tesistas de Licenciatura en Nutrición, y de carreras afines con intereses en el área educación y comunicación.

Las funciones desarrolladas fueron diversas: preparar talleres, difusión de actividades especiales (jornadas, ferias, efemérides); relevar datos e imágenes para sistematizar la experiencia y acompañar en las capacitaciones, como en las actividades de extensión a la comunidad.

Blesio y Mendoza (2016), expresan que el voluntariado desde la perspectiva de la extensión universitaria implica ir más allá de la simple voluntad manifestada en actividades nobles y solidarias. Sino que además, se recuperan las habilidades y conocimientos académicos aprendidos en las aulas que es lo que se distingue de cualquier otra práctica. De esta manera se logra una formación integral con valores éticos y actitudes solidarias, capaces de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La comunidad educativa y la universitaria, a través de discusiones, debates y acuerdos, establecieron una agenda de encuentros cuyo desarrollo fortaleció a los/as docentes en el rol de multiplicadores de salud, reafirmando su compromiso con la EAN, y consolidando a la escuela como espacio propicio para acunarla. Por otra parte, para los extensionistas universitarios la experiencia implicó transformaciones, siendo la misma, nexo entre lo teórico con lo real y vivencial, pudiendo vincular conceptos aportados por cátedras diferentes, así como técnicas participativas sociocomunitarias. Reflexionar sobre lo vivido, colaboró para retroalimentar el trabajo cotidiano.

Propuesta de acción en territorio

Como se mencionó anteriormente, durante los primeros meses del año 2019, el equipo extensionista realizó los primeros acercamientos con las autoridades del CEF N° 4. Esta institución promueve la asistencia de los niños/as, y disfrute de actividades que favorezcan el crecimiento y desarrollo de los mismos. En dichas reuniones, remarcaron el incremento de sobrepeso u otras situaciones relacionadas a malnutrición, ya sea por exceso o carencia. Además expresaron la preocupación por la visualización de hábitos alimentarios inadecuados tanto en la escuela, en el CEF y el hogar.

En este sentido, las/los docentes describían situaciones complejas que atravesaban las familias y comunidad educativa en general. Por un lado en la

etapa inicial o primer ciclo el aumento de niños/as que asistían al comedor escolar, el consumo de golosinas y bebidas azucaradas y la no aceptación de frutas ofrecidas en el ámbito institucional.

Por otra parte, desde el segundo ciclo la baja asistencia a clases de educación física; y/o la participación en las mismas sin haber realizado el desayuno o merienda; además del elevado consumo de bebidas azucaradas y alimentos procesados en recreos o luego de la actividad física. Esta preocupación creciente por el estado nutricional de niños y niñas desde edades cada vez más tempranas, motivaron a dar respuestas que amplíen las estrategias con nuevas visiones, herramientas, acciones y acuerdos.

El conocimiento que el personal educativo del CEF y las instituciones participantes tiene sobre las problemáticas existentes permite realizar una detección temprana de las situaciones que son necesarias atender. En este contexto las acciones preventivas alcanzan un lugar preponderante, focalizándose en el manejo cotidiano de la alimentación, la actividad física y los hábitos de vida saludable (Ravelli, Panicia, Figueroa, 2016).

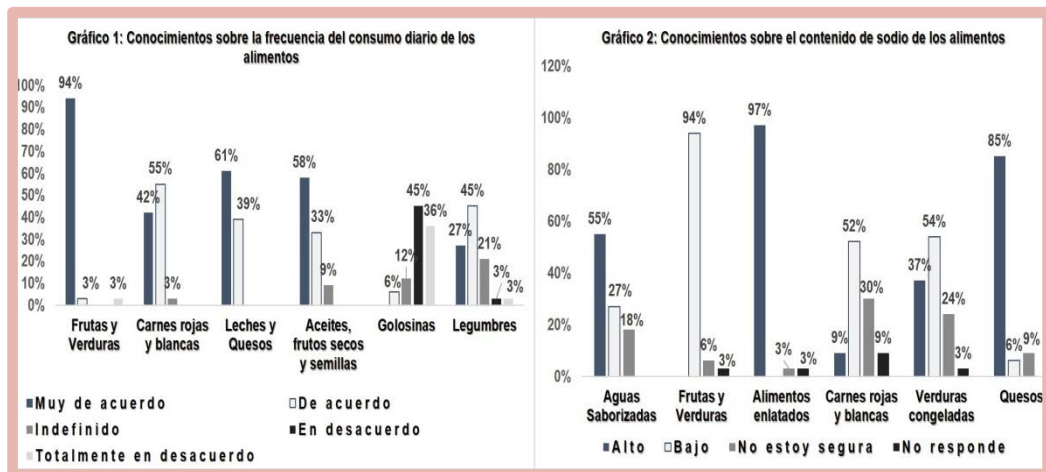
Estas situaciones interpelan al equipo extensionista junto a la comunidad educativa, para la búsqueda de herramientas y estrategias que colaboren en el abordaje de la Educación Alimentaria Nutricional, desde una perspectiva integral en salud. Esta situación posibilita la proyección de acciones con docentes y no docente, sobre todo del Nivel Inicial, que es principalmente a la población donde apunta esta propuesta. Esto redundaría indirectamente en los familias y niños de dicho nivel,

Se utilizó como metodología y espacio convocante el “taller”, por lo que se programaron tres encuentros mensuales (1 por mes). Participaron 33 personas, de los cuales 17 eran profesores de educación física del centro deportivo y 16 docentes de grado de las escuelas nucleadas del mencionado centro. Desde la universidad, estuvieron involucrados y comprometidos con el proyecto la directora, co-directora, coordinadora y becaria graduada del AET, así como también 16 estudiantes (4 tesistas, 6 voluntarios y 6 practicantes profesionales), y dos docentes de la Licenciatura en nutrición, además de una estudiante de diseño . Cada taller contó con actividades prácticas (elaboración de preparaciones

culinarias para la escuela y el kiosco escolar), además de debates y exposición de problemas sobre la alimentación y nutrición de cada institución.

El primer encuentro fue enriquecedor ya que además de listar situaciones a trabajar en los siguientes talleres, se evaluó el conocimiento previo de los/as participantes, sobre alimentación y nutrición en primeras infancias. Al igual que en un trabajo realizado por De Lellis (2016), se tomó como punto de partida el saber previo que poseen estos actores, vinculando su experiencia cotidiana con los saberes técnicos, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos.

Se aplicó para ello un cuestionario ad hoc a los/as asistentes. En su desarrollo se percibió inseguridad y demora de los/as participantes a la hora de responder, además de cierta falta de conocimientos en la temática propuesta. Esto sirvió de insumo para desarrollar el resto de las actividades y talleres . Algunos resultados se exponen en los siguientes gráficos 1 y 2:



Los datos del gráfico 1 revelan los conocimientos sobre la frecuencia de consumo diario de alimentos, apreciándose que la mayoría de los/as encuestados/as (94%) están muy de acuerdo (MDA) en la incorporación de frutas. El 97% manifiesta estar MDA y de acuerdo (DA), respecto a la inclusión de carnes rojas y blancas. En cuanto a la incorporación de lácteos, el 61% está MDA y el 39% DA.

En el gráfico 2, donde se evaluó el conocimiento sobre el contenido de sodio de los alimentos, gran parte de los/as encuestados/as (54%), respondió que el contenido de sodio en vegetales congelados es bajo. Por otro lado, respecto a las aguas saborizadas, sólo el 55% respondió que tienen alto contenido. En varias respuestas se destacó el ítem “no estoy seguro”.

Con estos datos y muchos otros, se pudo concluir que los/as agentes participantes, presentaron conocimientos apropiados en ciertos temas, pero confusión en algunos esenciales relacionados a alimentación y nutrición. Estos resultados fueron punto de partida, para construir y programar propuestas lúdicas y proyectos educativos enmarcados en el AET.

En el segundo encuentro se trabajó pedagógicamente sobre los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de manera interdisciplinaria. Esto se realizó para vincular los contenidos relacionados a salud y nutrición con los objetivos del AET, hecho que suscitó cierta confusión a la hora de identificarlos. Con el acompañamiento de una especialista en ciencias de la educación, se aclararon los conceptos.

Posteriormente, para afianzarlos se implementaron acciones participativas y prácticas, a través del diálogo, repreguntas y ejemplos de las experiencias de cada institución. El momento de cierre del taller contempló la realización de tres meriendas saludables, con estrategias didácticas diferentes. Los/as participantes en forma grupal socializaron luego de las preparaciones, interpretando y resignificando lo trabajado durante el encuentro (núcleos de aprendizaje prioritarios, objetivos, estrategias utilizadas, funciones y propiedades de los alimentos, entre otros). Los/as agentes multiplicadores se mostraron interesados/as y expectantes ante los recursos prácticos brindados por el equipo extensionista de la universidad. Se generaron palabras, ideas y consensos, además de exponerse inquietudes, que fueron resueltas de manera colectiva y dinámica entre los y las asistentes al taller.

En el tercer encuentro, se entrelazaron contenidos sobre las Guías Alimentarias para la Población Argentina (GAPA) y los kioscos saludables. Cada institución señaló problemáticas propias, para la posible implementación del mismo; e ideas para trabajar en su resolución. Se intercambiaron recursos lúdicos y propuestas para proyectar en los espacios de jardines o escolares la

construcción de entornos saludables. Los juegos y actividades presentados con la temática en salud y nutrición fueron empleados por los/as participantes estableciendo un clima de aprendizaje dinámico, colaborativo, de diversión y proactividad.

En este sentido, a decir de Boimvaser et al. (2018), la puesta en valor de recursos didácticos para interactuar y compartir los mensajes de alimentación saludable y la búsqueda de actividades y contenidos acordes a la edad, propician el desarrollo de actitudes, valores así como el compromiso y la actitud profesional, involucrando los roles específicos de cada agente.

Respecto a estas vivencias, una estudiante extensionista remarcó :

“Trabajar con docentes fue un verdadero desafío colmado de incertidumbre acerca de cómo íbamos a desenvolvernos; no sabíamos con lo que nos íbamos a encontrar. No obstante los mismos nos recibieron de la mejor manera y siempre se mostraron interesados en las distintas propuestas. Esta experiencia fue muy valiosa para continuar formándonos como futuras profesionales, principalmente en la práctica concreta, además de brindarnos herramientas para escuchar, dialogar, debatir y consensuar con los agentes, voluntarios, y pares” (Voluntaria, L.G.).

Así se completó la primera etapa de ejecución del AET como un espacio de integración entre docencia-extensión-investigación. En esta línea, es clave resignificar la extensión, dado que supone un compromiso de la comunidad universitaria en general, además de un espacio ampliamente transformador y enriquecedor para todos los actores intervinientes. Dicho proceso vincula saberes propios de cada comunidad, de tal manera que cada agente participante se nutre y enriquece mutuamente.

Los agentes multiplicadores de salud, ¡en acción!

Al finalizar el año y como segunda parte del AET, las instituciones programaron una jornada con la comunidad, denominada “Niño activo, adulto saludable” uniendo las siete escuelas convocadas en el CEF y de la cual participaron 300 niños y niñas con sus respectivas familias.

La jornada se llevó a cabo en dos turnos, mañana y tarde, en donde se prepararon postas de salud en general, y de alimentación y nutrición en particular. Algunos de los juegos aportados, fueron construidos interdisciplinariamente por el equipo extensionista. Estos recursos didácticos, forman parte de los objetivos del AET, los cuales fueron pensados y trabajados coordinadamente en los talleres realizados. Posteriormente al finalizar el ciclo lectivo, fueron donados a las instituciones participantes.

Los/as docentes en su rol de multiplicadores de salud, acompañaron la jornada gestionando las estaciones recreativas adecuadas a las características de los/as niños/as, favoreciendo la participación y opinión de los mismos.

Junto a sus familias mostraron entusiasmo, y curiosidad sobre todo en las postas donde se realizaban las preparaciones y colaciones saludables, en las que podían participar en la elaboración directa, como lo muestra la Imagen N° 1.



Imagen N° 1: Jornada Familiar “Niño activo, adulto saludable”

Esto se comparte con lo expresado por (Maíz, Urdaneta y Alliot, 2018) quienes establecen que involucrar al alumnado en la preparación de los alimentos, podría ser válida para introducir y aumentar la aceptación de alimentos poco elegidos en el ámbito escolar.

A modo de cierre, cabe mencionar que en este camino se fueron construyendo lazos y vínculos que permitieron el conocimiento y comunicación de distintos actores sociales. A decir de Cecchi, Pérez y Sanllorenti (2013), formar parte de espacios ya ‘consolidados’ de trabajo en territorio, permite visibilizar necesidades, demandas y recursos para abordar distintas problemáticas.

Conclusiones, reflexiones y proyecciones finales

Conformar el equipo extensionista permitió a los estudiantes, voluntarios y tesistas de la Licenciatura en Nutrición entrelazar saberes, procedimientos y actitudes adquiridas en la carrera, con la realidad y experiencia en territorio. Por un lado el acompañamiento y el aporte disciplinar de las docentes de la universidad pudieron ser aprovechados por los futuros licenciados. Se suma además el trabajo interdisciplinar compartido con las especialistas en Ciencias de la educación y de diseño y comunicación visual. En este sentido el trabajo en equipo posibilitó el desarrollo de competencias comunicacionales e interpersonales, las que se enriquecieron con el trabajo de los profesionales de las diversas áreas involucradas. Se potencian aquí, los valores solidarios y comunitarios, los lenguajes propios, y los recursos docentes que enriquecen la formación del futuro profesional de la nutrición.

De las/los maestros/as participantes, las extensionistas universitarias adquirieron aspectos pedagógicos y didácticos que no son muy comunes en las asignaturas de la carrera. Así mismo escuchar la problemática vivida habitualmente en el ámbito escolar respecto al tema alimentario posibilita una mirada real, social y cultural familiar, que interpela e invita a reflexionar a cada estudiante sobre contenidos aprendidos durante la carrera y necesitan ser moldeados y adecuados a cada situación familiar o comunitaria.

Los/as voluntarios/as del AET reafirman lo anterior en algunos comentarios: “La experiencia me enfrentó a situaciones a las que de otra forma quizás no hubiese estado enfrentado. Me llevo la experiencia de haber podido pasar por ellas habiendo dado lo mejor de mí mismo, y con buenos resultados.” (Voluntario N. F., LN FBCB).

“Me gustó mucho, y considero que se debe seguir trabajando con agentes multiplicadores para aumentar los conocimientos para que todos juntos logremos un cambio” (Voluntario F. F., LN FBCB).

Por otra parte los agentes multiplicadores destacan la metodología taller, como medio para analizar, problematizar y resignificar el contexto diario; así como la vinculación con los extensionistas universitarios quienes facilitaron información actualizada, y la apropiación de contenidos de alimentación y nutrición cuyo

propósito es la adopción de hábitos saludables y elevar la calidad de vida en el entorno educativo. El clima ameno y motivador, sustentó un entramado social, afectivo, académico y propositivo que mejoró las propuestas. Así lo expresan las siguientes voces:

“Fueron muy interesantes, la última vez que había estado en una clase similar fue cuando estudiaba, estuvo muy dinámico y muy bien llevado a cabo” (Docente A. G., CEF).

“Agradezco enormemente haber sido invitada para cursar estos talleres. Ya que aprendí muchísimo en cuanto a comer sano, cuidar el cuerpo propio y de los otros, me encantaron las variedades de recetas que se mostraron y conocí. Me hubiera gustado que se dieran más seguido” (Docente A. L. Escuela N° 137).

La convocatoria para la formación de agentes multiplicadores de salud resultó positiva superando las expectativas iniciales, ya que estuvo conformada por sujetos comprometidos e interesados en la salud de los/las niños/as de toda la comunidad. Muestra de ello es la participación activa en las instancias propuestas; pudiendo fusionar, planificar y experimentar las actividades compartidas.

Luego de los talleres se proyectaron grupalmente posibles estrategias adecuadas a cada institución. Esto permitió el análisis de las diferentes problemáticas, consolidando propuestas interdisciplinarias basadas en la prevención de salud.

Finalmente, es posible decir que el AET fue concebido como un proceso donde la triada Docencia Extensión e Investigación estuvo presente tanto en las prácticas curriculares de estudiantes, como en la tarea docente.

Sin embargo, durante el desarrollo del proyecto se presentaron dificultades, la mayoría de tipo organizativas, ya que pactar horarios para encuentros y talleres, derivó en complicaciones, beneficiando a una parte de la comunidad escolar e imposibilitando a otros.

En este sentido es parte de las proyecciones a futuro, convocar a los/as interesados/as, así como a familiares de los niños/as que no pudieron asistir mediante espacios consensuados, utilizando otras modalidades educativas.

Así, se renueva el compromiso de difundir y socializar los resultados obtenidos, como la distribución y puesta en discusión de los materiales generados interdisciplinariamente, hecho que se potencia en el contexto de la actual pandemia, la cual obliga a reflexionar y construir herramientas alternativas que hasta el momento han sido elaboradas, pero no aplicadas a través de la virtualidad.

El uso de estos recursos didácticos interactivos audiovisuales, podrían dar continuidad a las metas del AET, manteniendo articuladas las tres funciones sustantivas de la universidad.

Referencias bibliográficas

- Blesio, M. y Mendoza, M. (2016). La dimensión educativa y solidaria del voluntariado en la Universidad Nacional del Litoral. + E: Revista de Extensión Universitaria, (6), 164-171. DOI: <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6326>
- Boimvaser, N., Ravelli, S., Gioria, E. y Gornati, F. (2018). Extensión, docencia e investigación como estrategia para abordar la Educación Alimentaria Nutricional en el nivel inicial. +E: Revista De Extensión Universitaria, 8(9), 251-265. DOI: <https://doi.org/10.14409/extension.v8i9.Jul-Dic.7861>
- Carrasco, B. B. R., Cordero, M. E. A., Camejo, M. I. y Linares, M. C. C. (2015). La escuela, marco ideal para desarrollar actividades de promoción y educación para la salud. Medimay, 21(2), 487-499.
- Cecchi, N.; Pérez, D. y Sanllorenti, P. (2013). Compromiso Social Universitario. De la Universidad posible a la Universidad Necesaria. Buenos Aires, Argentina: IEC-CONADU.
- De Lellis, Martín et al. (2016). Promoción de la salud y convivencia escolar: una experiencia de articulación entre docencia, extensión e investigación. E+E: Estudios de Extensión en Humanidades, [S.I.], v. 4, n. 4. ISSN 1853-8088. Recuperado de: <https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/15143>

- Maíz E., Urdaneta E., y Alliot X. (2018). La importancia de involucrar a niños y niñas en la preparación de las comidas. *Nutr Hosp* 2018; 35(4):136-139.
- Menendez, G. (2013). La dimensión comunicacional de la extensión universitaria. En A. Camilloni, M. Rafaghelli, M. Kessler, G. Menéndez, M. Boffelli, S. Sordo, E. Pellegrino, Integración docencia y extensión: otra forma de enseñar y de aprender. (págs. 1-98). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Ministerio de Salud. 2da Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (2019). Recuperado de: http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001565cnt-ennys2_resumen-ejecutivo-2019.pdf
- Pitluk, L. (2009). El Nivel Inicial como modelo educativo: qué tiene, puede y debe enseñar el jardín para una infancia feliz. Recuperado de: <http://www.laurapitluk.com.ar/Articulos/2010ArticuloConferenciaPortal.pdf>
- Ravelli, S. y Manuale, M. (2017). Experiencias pedagógicas: Educar en las primeras infancias: una experiencia de formación docente en nutrición y alimentación saludable. *Aula Universitaria*, (18), 53-77. DOI: <https://doi.org/10.14409/au.v0i18.6557>
- Ravelli, S., Panicia, A. y Figueroa, E. (2016). Desafíos de la Educación Alimentaria Nutricional: construcción de espacios y vínculos en el nivel inicial. +E: *Revista De Extensión Universitaria*, 6(6), 256-263. DOI: <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6351>
- Salinas, J., González, C. G., Fretes, G. y Montenegro, E. (2014). Bases teóricas y metodológicas para un programa de educación en alimentación saludable en escuelas. *Revista chilena de nutrición*, 41(4), 343-350.
- UNL. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (2020). Acción de Extensión al Territorio. Recuperado de: <https://www.fadu.unl.edu.ar/extension/acciones-de-extension-al-territorio/>