



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria



APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO.
"Ponencia"

RESUMEN: La intención de la extensión

FTULIS, N.

UNS. Departamento de Ciencias de la Salud. Secretaría de Relaciones Institucionales y Extensión.

Esta propuesta despliega la pregunta acerca de si se trata de articular la relación entre docencia investigación y extensión o de comprender definitivamente que si se viviera genuinamente a la universidad como una institución más de la realidad socio-política, no se debería hacer de la tan ambicionada articulación, un objetivo. Desde ese intento, el trabajo tiene dos momentos encadenados, uno de revisión terminológica y el otro de puesta en movimiento de conceptos. En relación al primer punto la idea es: a) recorrer los "sentidos" de los términos extensión universitaria, compromiso social de la universidad y trabajo socio-cultural universitario, b) acentuar la idea de formación con carácter histórico, en términos epistemológicos y metodológicos c) retomar las dimensiones comprometidas bajo el concepto de Realidad Argentina y de Realidad Nuestra Americana y del Caribe y d) sostener la idea de trabajo con el pueblo desde una perspectiva de genuinidad. En relación al segundo punto, la idea es re-unir las instancias contenidas en el debate conceptual previo, de manera de instalar líneas para repensar el lugar del "trabajo de extensión" sustentando y mostrando la imposibilidad de escisión entre realidad-universidad-pueblo. Y en esta línea es imprescindible para elucubrar sobre la dialéctica implícita en esa "inescisión", apelar también al análisis de los procesos históricos en que se inscribió el nacimiento y continuidad de la extensión universitaria en distintos países de América Latina y Caribe. Poder identificar experiencias nacionales evitando describirlas como una línea monolítica, nos enfrenta no solamente a pensar en la secuencia temporal en que fue irrumpiendo cada experiencia y su impacto en otras realidades, sino también en la esencia del lugar que ocupó el nacimiento de la idea de extensión en el marco de procesos políticos. Es decir, este trabajo, para responder a la pregunta planteada en las primeras líneas, también transitará por las experiencias de la Reforma Universitaria de 1918 en Córdoba, por su impacto en el escenario universitario cubano -con Mella como vehiculizador-, por la repercusión en los ambientes universitarios de Perú y México y por experiencias más recientes como la de Brasil. Ahora bien, apelar a estas expresiones obliga como decía en líneas anteriores, a pensar sobre el lugar político que fue ocupando la extensión universitaria aún en los mismos países de acuerdo al momento histórico-político y que se manifiestan tanto como reparaciones universitarias endógenas con proyección social, hasta episodios ligados a procesos revolucionarios, pasando por simplistas estrategias de intervención comunitaria.