

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA INVESTIGACIÓN.
"Ponencia"

RESUMEN: Experiencia de articulación entre la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) y la Dirección General de Educación Superior (DGES) para el desarrollo de la Investigación Educativa

ABRATE, L.¹; MERCADO, R.²

¹Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación (Facultad de Filosofía y Humanidades – UNC). Docente e investigadora de esta unidad académica. ²Referente provincial de Investigación Educativa (Dirección General de Educación Superior – Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba). Docente e investigadora de la Facultad de Filosofía y Humanidades y del Centro de Estudios Avanzados (UNC). labrate@ffyh.unc.edu.ar; mercado_ar@hotmail.com.

En el marco de acciones de articulación entre la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) y la Dirección General de Educación Superior (DGES) se realiza una experiencia de extensión universitaria, cuyo objetivo es promover el desarrollo de proyectos de Investigación Educativa en el ámbito de los Institutos de Formación Docente de la Provincia de Córdoba. Es una línea de trabajo conjunta entre ambas instituciones, para el fortalecimiento de los procesos y prácticas de investigación en los Institutos de Formación Docente de la provincia de Córdoba, y en la Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC). En los años 2010 y 2011 se abrieron en Córdoba, la I y II Convocatorias de Investigación Educativa a nivel provincial. En esas ocasiones, se constituyeron dos comisiones evaluadoras integradas por docentes e investigadores de la DGES y de la Universidad Nacional de Córdoba; a partir de lo cual se inició una línea de construcción de perspectivas interdisciplinarias e interinstitucionales sobre la investigación educativa. Surgió un debate importante en torno al sentido que asumen las prácticas de investigación en ambas instituciones, desde el punto de vista epistemológico y político. Luego se conformó un grupo de "referentes asesores" externos, investigadores con trayectoria en las temáticas investigadas, quienes acompañan el proceso investigativo. En los institutos de formación docente, la investigación ha sido relegada y se desarrollan centralmente acciones de formación docente. Además, en las temáticas de investigación se abordan problemas vinculados a las mismas instituciones donde se radican los proyectos. Los "referentes asesores" permiten construir miradas "distanciadas", muy necesarias a la hora de elaborar categorías analíticas. Esta experiencia extensionista ofrece la posibilidad de que la universidad habilite y fortalezca las incipientes prácticas de investigación en tales instituciones. Es esperable que esta experiencia extensionista permita afianzar y consolidar vínculos interinstitucionales en torno a la investigación educativa desde una perspectiva que habilite miradas plurales, sin jerarquías ni hegemonías, y generando un espacio interdisciplinario de producción y divulgación pública del conocimiento. La productividad de esta articulación resultara el aporte y la base de fundamentación para la continuidad de las convocatorias anuales.