

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO.
"Ponencia"

RESUMEN: La extensión universitaria y la formación docente: posibilidades y abismos de una relación en construcción.

CARIGNANO, M.; ROMERO, F.

Facultad de Filosofía y Humanidades; Universidad Nacional de Córdoba; marcecarignano_22@hotmail.com; flaviaromero10@gmail.com

Desde el año 2003 el Área de Formación Continua de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Humanidades se encarga, entre otras funciones, de la tramitación de cursos con puntaje docente frente a la Red Provincial de Formación Docente Continua. Se ha utilizado muchas veces la metáfora del "puente" para dar a entender el lugar de la extensión universitaria como instancia que posibilita el diálogo entre la universidad y la sociedad. ¿Qué implica construir un puente en este caso particular? ¿Cuáles son las posibilidades e imposibilidades presentes en la tarea cotidiana? Una de las mayores dificultades radica en poder construir propuestas en el marco de dos lógicas institucionales muy distintas. La necesidad por parte de los docentes de realizar cursos con puntaje para ascender en el orden de mérito, y acceder a titularidades en sus horas cátedra; sumada a la lógica instaurada por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba que fomenta la centralización (en manos de la Red Provincial de Formación Docente Continua) de los puntajes en capacitaciones docentes, ha complejizado enormemente la gestión de cursos con éstas características por parte de la Universidad. Asimismo, los tiempos académicos y la diversidad de tareas demandadas desde el Ministerio de Educación a los docentes universitarios que presentan propuestas de formación atraviesan una problemática que se agrava en la necesidad de ingresar en estos laberintos si se desea llegar a los docentes del sistema desde una práctica extensionista. Se construye, desde esta problemática, una relación que pareciese estar marcada por ciertas grietas que imposibilitan el establecimiento de diálogos: de la extensión con las demás funciones de la universidad, ya que este proceso contribuye a un distanciamiento del ámbito universitario de las problemáticas de los docentes del sistema, las cuales retroalimentan la investigación y la docencia y sólo pueden ser vivenciadas desde la tarea extensionista; así como también perjudican la llegada de nuevos conocimientos construidos en el campo académico sobre temáticas de vital importancia en las instituciones educativas. Pensar nuevos puentes que posibiliten seguir construyendo la relación universidad-sociedad, se vuelve entonces un desafío inmediato.