



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Secretaría  
de Extensión  
Universitaria



APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO  
"Ponencia"

## **RESUMEN: Aprender de la práctica "real": una experiencia de extensión con estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas.**

MALIN VILAR, T.<sup>1</sup>; OCCELLI, M.<sup>1</sup>; MASULLO, M.<sup>1</sup>; GALERA, I.<sup>1</sup>; VILLARREAL, M.<sup>2</sup>; GALLINA, E.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Pertenencia institucional de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba; <sup>2</sup> Pertenencia institucional de la Facultad de Astronomía, Matemática y Física, Universidad Nacional de Córdoba; [tmalinvilar@gmail.com](mailto:tmalinvilar@gmail.com)

El acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través del plan nacional de equipamiento tecnológico basado en el Modelo 1 a 1 plantea grandes desafíos a los docentes de las escuelas secundarias y la gran mayoría demanda propuestas de capacitación para poder integrar las netbook de manera efectiva en las prácticas educativas como herramientas que nos ayudan a pensar y no solo como fuente de acceso a la información. Desde esta perspectiva y en el marco del Proyecto "Potenciamos el uso de las TIC en el entorno de la Matemática y las Ciencias Naturales dentro y fuera de la escuela" subsidio de la SEU-UNC constituimos un grupo de docentes, estudiantes y egresados del Profesorado en Ciencias Biológicas cuyo propósito es capacitar a docentes de Biología y Química de cuatro instituciones educativas. En este trabajo se presentarán los resultados del estudio realizado en una de las escuelas visitadas y el impacto de esta labor en el marco de los estudiantes que formaban parte del equipo. En la fase preactiva se estudió el las herramientas incorporadas en las netbook, pensándolas en el contexto de las escuelas secundarias actuales y reflexionando sobre cómo ayudar a los profesores, seleccionando los insumos que permitan el diseño de actividades aúlicas sencillas con alto potencial epistemológico, favoreciendo múltiples procesos de (re)construcción del conocimiento científico. En este proceso se enriquecieron las miradas a partir de discusiones que permitieron retomar los aspectos teóricos y metodológicos de la pedagogía, la didáctica de las ciencias experimentales y la práctica de la enseñanza que se promueven desde la formación inicial. Como resultado se elaboró un sitio en Internet para acceder a recursos específicos, que se utilizó en nueve encuentros con los profesores de la escuela. Los docentes mostraron una actitud positiva para aprender y utilizar las netbooks como herramientas facilitadoras. Sin embargo, plantearon dos desafíos en el uso de los programas trabajados, el primero fue el manejo conceptual disciplinar. El segundo desafío tuvo que ver con el lugar que les dan a los estudiantes en sus propuestas, lo que permitió su discusión y reflexión. Finalmente, la participación de los recientes egresados junto con los estudiantes del profesorado, permitió que los fundamentos teóricos de la enseñanza de las ciencias experimentales cobraran sentido para ellos y fueran interpelados a la luz del conocimiento de la práctica educativa de los docentes de las escuelas secundarias.