

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO.
"Ponencia"

RESUMEN: Experiencia de Jornadas Intercátedras: hacia la formación extensionista para las intervenciones comunitarias.

FERRERO, A.¹; REBORD, G.¹; VÉLEZ, L.¹; ASTESANO, C.¹; WEIDMAN, M.L.¹; SANCHEZ, G.¹; MACCHIONE, A.¹; PELEGRIN, G.¹; MULATERO BRUNO, D.¹; BUFFA, A.²; SORRENTO, N.²; VREYS, S.²; TOMATIS, K.²; ARRI, F.³; NIEVA, C.³; GONZÁLEZ, N.³; CILIMBINI, N.³; DÍAZ, I.³; PLAZA, S.³; BARRAULT, O.³; MARTÍNEZ, P.³; AYBAR, A.³; MURO, J.³

¹Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño UNC; ²Facultad Ciencias Económicas UNC; ³Facultad de Psicología. UNC.

Es intención de ésta ponencia presentar algunas reflexiones surgidas desde una experiencia extensionista conjunta, de las cátedras Economía Social (Facultad de Ciencias Económicas), Problemáticas de Vivienda Popular (Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño) y Estrategias de Intervención Comunitaria (Facultad de Psicología), de la Universidad Nacional de Córdoba. La misma se centró en la realización de "Jornadas Intercátedra", en las cuales los estudiantes planificaron intervenciones sobre una problemática habitacional en una comunidad. Las cátedras involucradas comparten un posicionamiento ético-político frente a la temática extensionista, y en función de ello sostienen acciones desde sus propios programas curriculares. Las mismas consideran como fundamentales a los procesos de inserción, comunicación y vinculación con comunidades del sector popular, la interdisciplina como modo de abordar cuestiones complejas, y el trabajo en equipo como eje organizador de prácticas y problematizaciones. A partir de esto, se han sentido convocadas a articular intereses y recursos, ya que cuentan con una amplia trayectoria extensionista, lo cual brinda una apertura a la reflexión de diversas situaciones dentro de la realidad concreta. La intervención comunitaria requiere de estrategias que contemplen la diversidad de aportes, saberes e inquietudes. Destacándose no tanto el *trabajo* sobre los aspectos en común, sino sobre las diferencias. Esto implica una manera diferente de entender el poder que circula; por ello, se cree que necesariamente la instalación del enfoque interdisciplinario en articulación con los saberes comunitarios cuestiona las formaciones académicas y profesionales. Actualmente, la planificación académica no contempla en sus currículas la formación interdisciplinaria práctica. Frente a esto, la convicción de que "solos no es posible", abre camino al planteo que posibilita esta experiencia de pensar juntos desde miradas diversas dentro de un mismo marco contextual. Habilitando el encuentro de: lenguajes, complejos conceptuales, repertorios de herramientas, experiencias diferentes. La vivencia de la jornada, fue significada por estudiantes y equipos docentes, de diversas maneras: -Rescatando y poniendo en tensión las *otras miradas* a la dimensión humana, poniendo en juego la reflexión sobre los sujetos con quienes se busca construir la acción y el reconocimiento de la diversidad. -La posibilidad de un espacio para el ejercicio interdisciplinario como construcción conjunta de conocimientos. A partir de la experiencia realizada surgen dilemas. Desde la formación, ¿se generan condiciones para la reflexión sobre las intervenciones comunitarias? La jornada intercátedra, ¿favorece la formación interdisciplinaria de alumnos? Las miradas diversas encontradas en este espacio, ¿enriquecen prácticas y formas de dar respuestas a las problemáticas de la población?