

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO.
"Ponencia"

RESUMEN: Cátedra abierta de prácticas extensionistas para promover procesos de alfabetización.

AMADO, B.; SIMES, M.

¹Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba;

El desarrollo de las prácticas y la producción de conocimientos en el ámbito universitario tienen su origen en la interacción de las funciones de docencia, investigación y extensión. En el marco de las necesidades sociales, el fracaso escolar define un espectro de demandas que, de modo diverso, algunos sectores de la universidad y diferentes organizaciones no gubernamentales han tratado de atender mediante acciones puntuales, algunas veces esporádicas y fragmentarias. De tal manera, por ejemplo, en las últimas décadas distintos equipos universitarios, con mayor o menor organización, han intervenido en el terreno social proporcionando apoyo escolar en contextos desfavorecidos. En esos procesos de intervención no siempre los equipos disponen de formación teórica y metodológica para promover prácticas de alfabetización adecuadas a diversos contextos. Para ello es necesario atender, por un lado, perspectivas conceptuales sobre la extensión y, por el otro, enfoques teóricos relacionados con la adquisición de la lectura y la escritura. En las dos últimas décadas, desde el Centro de Investigaciones Lingüísticas de la Facultad de Lenguas, se han llevado a cabo procesos de investigación y de extensión centrados en la problemática de la lectura y la escritura en medios urbanos y rurales. Como continuidad de esas acciones, en el corriente año, dicha facultad acompañó el proyecto de creación de una cátedra abierta cuyo objetivo es constituir un espacio de formación académica que integre los conocimientos conceptuales y metodológicos para promover procesos de extensión universitaria relacionados con el desarrollo de la alfabetización inicial. Desde la perspectiva de esta cátedra se entiende la extensión como experiencia que se construye de modo conjunto. Pensar la extensión en términos de encuentro de distintas cosmovisiones, de conocimientos culturales y lingüísticos es una necesidad y, al mismo tiempo, un desafío en el marco de una universidad pública preocupada por la inclusión social y educativa a partir del conocimiento y la comprensión de los otros y de nosotros. Desde ésta perspectiva, el desarrollo de la alfabetización en contextos de vulnerabilidad social es entendido como construcción de prácticas donde la extensión universitaria es enfocada como diálogo de saberes, en el cual se integran los conocimientos de la comunidad y los conocimientos académicos mediante un verdadero proceso de intercomprensión.