

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, AL PROYECTO NACIONAL Y LATINOAMERICANO
"Ponencia"

RESUMEN: Entre Saberes Académicos y Saberes Populares: La Escuela Primaria Popular.

DE PAUW, C.; FIGUEROA, P.; DIPASQUALE, V.; SOMARÉ, R.; VIDELA, A.; OLIVERO, I.; DE PAUW, M.C.; NOSEDA, T.; HERRERA, A.¹; IBAÑEZ, J.².

¹Docentes, investigadores y extensionistas de la UNSL; ² Docente de Nivel Primario de Escuela Rural N° 27 de la Provincia de San Luis. clodepauw@gmail.com

Desde el Proyecto de Extensión "*Minga: hacia la construcción de un Centro de Promoción Social, Cultural, Educativo y Político en Sectores Populares*" venimos realizando un trabajo sostenido a lo largo de diez años en barrios marginados de la ciudad de San Luis. Dicho trabajo tiene como propósitos por un lado, crear condiciones para que Niños, Niñas, Jóvenes y Adultos puedan participar de procesos y experiencias que contribuyan a la construcción de un sentido de pertenencia territorial desde donde puedan asumirse como sujetos históricos para luchar en pos de la recuperación de condiciones de vida dignas y por otro, generar un *corpus de conocimiento* que permita sistematizar las prácticas de Educación Popular, desarrolladas con sectores en contextos de pobreza y comprender los procesos sociocomunitarios y subjetivos, que pueden aportar a la transformación social, tejiendo de este modo redes entre el campo académico y los sectores subalternos. En el presente trabajo daremos cuenta de la experiencia de construcción de una Escuela Primaria Popular a la que asisten jóvenes y adultos que, por sus condiciones concretas de existencia fueron excluidos en diversos momentos históricos de su vida, del acceso a la educación formal. Dicha escuela comenzó a pensarse desde la denuncia de la situación de pobreza que vive la provincia de San Luis a contrapelo de los discursos del régimen neopatrimonialista, que la niega. Centraremos la mirada en las lógicas y supuestos epistemológicos e ideológicos que le subyacen, en las huellas y marcas que van dando forma a nuevos modos de pensar, sentir y actuar en relación a sí mismo/as y a la realidad en la que están insertos y, las interpelaciones que esta experiencia provoca al posicionamiento de la universidad en relación a la construcción de políticas que acorten las brechas entre los "incluidos" y "excluidos".