

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO
"Ponencia"

RESUMEN: Valoración del espacio de Orientación y Contención de la Cátedra de Psicología Clínica por los alumnos tutores del colegio Manuel Belgrano y Monserrat, en el marco de un proyecto extensionista.

WORTLEY, A.C.; JORGE, E.N.; COSTA, M.A.; GONZALEZ, M.C.; GENTES, G.B.
Cátedra de Psicología Clínica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.

El Proyecto extensionista de Orientación y Contención es realizado desde la Cátedra de Psicología Clínica (Facultad de Psicología, UNC), y es implementado en el Colegio Nacional de Monserrat y la Escuela Superior de Comercio Manuel Belgrano. Forma parte del Proyecto Punto de Encuentro¹, desde donde se realizan tutorías de apoyo escolar en matemática y lengua, en dos escuelas primarias. El propósito es *ofrecer encuentros de orientación y contención emocional a los alumnos tutores, con el fin de facilitar el desempeño del rol de tutor*. Para ello, se realiza un acompañamiento de los estudiantes en dos etapas. La primera comprende el trabajo de expectativas, ansiedades y fantasías previas al ingreso del apoyo escolar; así como la construcción del rol de tutor. En la segunda etapa, se contiene y orienta el desempeño, compartiendo situaciones ansiógenas, emociones y posibles resoluciones. En el marco del Proyecto, las actividades desarrolladas comprenden: reuniones con el equipo docente coordinador del proyecto; reflexión y análisis de situaciones problemáticas emergentes; encuentros individuales de seguimiento sobre el impacto de la práctica; y evaluación. Durante el año 2011 los alumnos tutores fueron 60 aproximadamente. Al finalizar la práctica, se aplicó un cuestionario a quienes participaron para conocer la valoración del espacio de Orientación y Contención. La experiencia fue valorada positivamente por los tutores, quienes marcaron la importancia de los espacios de Orientación y Contención. En relación con los aportes que perciben los tutores en este espacio, la mayoría destaca el aprendizaje de herramientas para la comunicación con los niños y para enfrentar las dificultades de la práctica; la reflexión sobre la forma y modalidad de llevar a cabo el apoyo escolar; la preparación para el desempeño del rol de tutor; y el trabajo con sus expectativas, temores y dificultades. También se destaca que la modalidad sea grupal, por las contribuciones de los mismos compañeros. Asimismo, gran parte de los tutores se manifiesta a favor de la continuidad del Proyecto y sugieren algunas modificaciones en relación con el tamaño del grupo, los horarios, la frecuencia y la comunicación e información de las actividades.

¹ El Proyecto Punto de Encuentro esta a cargo de las Lic. Pedroni C. y Gezmet S. docentes de los Colegios Manuel Belgrano y Monserrat respectivamente