

APORTE DE LA EXTENSIÓN A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, AL PROYECTO NACIONAL Y LATINOAMERICANO.  
*Póster*

## **RESUMEN: Posibilidad de integración de estudiantes con discapacidad auditiva, a la Educación Superior**

DÁVILA, S.<sup>1</sup>; PONCE, I.<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Área de Biología. Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia. UNSL. <sup>2</sup>Laboratorio de Cronobiología. IMIBIO. CONICET. [davilasdv@yahoo.com.ar](mailto:davilasdv@yahoo.com.ar)

Es evidente el número creciente de jóvenes con discapacidad que desean ser parte del mundo universitario y ésta, es una auspiciosa realidad. Los alumnos en estas condiciones, al ingresar a las universidades y aún sin proponérselo, ponen en evidencia la inadecuación de los espacios edilicios y virtuales al no poder acceder a los mismos y cuestionan las estrategias pedagógicas al convertirse en un dilema para los docentes. En nuestro caso particular, y como tutores en el marco del Proyecto de Apoyo para Carreras de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática, se nos planteó la experiencia de guiar a una alumna con discapacidad auditiva. Dicha tutoría se realizó en la materia "Biología" perteneciente al primer año de la carrera de Licenciatura en Química. La alumna logró regularizar la materia (hecho, que una considerable cantidad de alumnos sin discapacidad alguna, no logran) y rendirla en la mesa inmediatamente posterior a la finalización del cursado, aprobándola con una calificación de 8 (ocho). Con posterioridad recibió tutoría en la materia "Estadística" con similares resultados y en la actualidad en la materia "Química Inorgánica", estas dos últimas encuadradas en la Ordenanza del Consejo Superior N° 29/98 sobre "Propósitos Institucionales". Lo experimentado nos llevó a analizar la forma en que la universidad enfrenta la "diversidad" en su sentido más cabal, y por supuesto, a rever nuestro propio rol como tutores ante este nuevo desafío. Existen programas como los de la Comisión ad hoc de Relevamiento de Discapacidad dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria y con el que mantenemos una constante relación multidisciplinaria. Pero, a pesar de ello, aún detectamos falencias didácticas y pedagógicas en el dictado de las respectivas materias y también de accesibilidad, las que propician problemas en una eficaz inclusión de los alumnos con discapacidad, en el proceso enseñanza-aprendizaje. Nuestra intención como tutores, es poder colaborar en la profundización y extensión de los programas de inclusión de alumnos con discapacidades, sugiriendo algunas medidas a seguir, no sólo en la acción tutorial de alumnos con discapacidad auditiva, como por ejemplo la necesidad de que los tutores reciban entrenamiento y capacitación específicos, sino también en la metodología de la actividad docente propiamente dicha. Proponemos entonces, una revalorización del rol de la "universidad", basado en la propia etimología de la palabra, y que el mismo se fundamente en la "universalidad", en la verdadera inclusión de las diversidades de su alumnado mediante estrategias adecuadas.