

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, AL PROYECTO NACIONAL Y LATINOAMERICANO  
"Ponencia"

## **RESUMEN: La Universidad Nacional de Córdoba y la Red Pluviométrica Escolar**

ABRIL, E.G.<sup>1</sup>; RAVELO, A.C.<sup>1</sup>; ZANVETTOR, R.<sup>1</sup>; PERALTA, C.<sup>1</sup>; SACCHI, G.A.<sup>1</sup>; TORRES, N.P.<sup>2</sup>; BRACONI, T.A.<sup>2</sup>; OVIEDO N., A.<sup>2</sup>; HERMAN, E.<sup>2</sup>; LEDESMA, M.<sup>2</sup> y ALONSO, R.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Córdoba; <sup>2</sup>Docentes del sistema educativo de la provincia de Córdoba.

Se presenta un proyecto dirigido a la participación de la Universidad en el proceso educativo escolar en sus diferentes niveles. Un equipo de la UNC y docentes de escuelas del interior de la República llevan adelante esta iniciativa que emplea la observación de variables climáticas como disparador de dinámicas de reflexión relacionadas con la situación ambiental y la calidad de vida. El emblema adoptado para las escuelas fue el pluviómetro cuyo uso da lugar a múltiples temas de la currícula en la enseñanza de las ciencias. Se ha organizado una red de monitoreo ambiental bajo el nombre de Red Pluviométrica Escolar. Luego de un período de motivación, y en plena fase de ensayo, se obtuvo la primera lectura de las precipitaciones en un paraje de Traslasierra. Se concretan así pasos consecutivos de un plan de trabajos conjuntos entre investigadores de la Universidad y alumnos y docentes de escuelas, partícipes en el suministro de información meteorológica desde sitios que el actual sistema no atiende, ya que se ocupa de zonas de alta productividad agrícola. El Proyecto contempla la asistencia en la captura, medición, procesamiento y envío de datos del tiempo y su inmediata puesta a disposición pública a través de espacios WEB de la Universidad. Se gestan actividades de motivación y sensibilización hacia el recurso agua y hacia un empleo educativo de los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs). Estos pasan a ser herramientas de trabajo e instrumentos de vinculación con el equipo de la Universidad. La dinámica contempla prácticas de trabajo colaborativo, dando importancia primordial a la participación individual en función de saberes y destrezas y al apoyo al grupo en el logro de metas. Se atiende así la necesidad urgente de actividades, escenarios y ocasiones educativos motivadores e inclusivos y a la participación de comunidades distantes o aisladas. Se procura que los propios actores participen del reconocimiento y análisis de situaciones ambientales locales particularmente frágiles. Los resultados alcanzados permiten advertir un avance acorde con lo esperado, habiéndose logrado una participación importante de la comunidad escolar y el interés de las autoridades, conformándose espacios donde aportar certezas en una temática que requiere objetividad e información. La relación entre la Universidad y las escuelas provee de este modo de un marco superador de una visión pasiva y a-crítica de la realidad, apuntando a un compromiso participativo e inclusivo, propio de las iniciativas sustentables.