

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, AL PROYECTO NACIONAL Y LATINOAMERICANO.
"Ponencia"

RESUMEN: "Diploma de Extensión Universitaria de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria", una experiencia de articulación entre la extensión universitaria y el territorio del conurbano bonaerense

CABRERA, A.¹; CARRASCO, H.²; CEJAS, D.³; ROURA, R. M.; ZEBALLOS, T. L.

¹ Estudiante del Profesorado en Ciencias Sociales, UNQ. Miembro del Programa CREES-ICOTEA, UNQ ;

² Estudiante de la Tecnicatura Universitaria en Economía social y Solidaria, UNQ. Miembro del programa CREES-ICOTEA, UNQ.; ³ Estudiante de la Tecnicatura Universitaria en Economía social y Solidaria, UNQ.

Miembro del programa CREES-ICOTEA, UNQ. ⁴ Estudiante de Antropología, UNQ. Miembro del programa CREES-ICOTEA, UNQ. ⁵ Estudiantes de la Licenciatura en Educación, UNQ. Miembro del programa CREES-ICOTEA, UNQ.

Desde el Programa "Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social y Solidaria-Integración Social, Comunidad de Aprendizaje, Tecnologías para la Inclusión Social y Arte Comunitario" (CREES-ICOTEA), específicamente desde nuestro Proyecto de Extensión "CREES-DOSESS: Formación y prácticas socioeducativas para el fortalecimiento de los actores de la Economía Social y Solidaria", de la Universidad Nacional de Quilmes, nos proponemos presentar la experiencia de implementación del "Diploma de Extensión Universitaria en Operador Socio-Educativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS)", como oferta de formación profesional, durante el año 2010 y el 2011. En su origen este Diploma surge como respuesta ante una necesidad de formación en economía social y solidaria detectada a partir del trabajo territorial del entonces Proyecto de Extensión CREES. Es así que lo consideramos como una muestra del crecimiento de este sector y de las políticas públicas que lo vienen acompañando. Esta experiencia particular se realizó en articulación con los Ministerios de Desarrollo Social y Educación de la Nación, para orientadores/as del Programa Ingreso Social con Trabajo "Argentina Trabaja". Como estrategia frente a la fuerte demanda social y territorial de las políticas públicas de capacitar al sector de cooperativas y otros espacios en auge, construimos comunidades de aprendizaje para formar una base segura de los diferentes actores de la economía social desde el conocimiento. La propuesta política pedagógica plantea como punto de apoyo a dos pilares innovadores en la práctica universitaria: comunidad de aprendizaje y pareja pedagógica. En esta experiencia, éstos se pudieron vivenciar, desde el sentimiento, pensamiento y la práctica, de manera conjunta y comprometida entre los educadores y educandos. En ese sentido relataremos experiencias donde el conocimiento fluyó entre los diferentes saberes en un intercambio sin jerarquías ni egoísmos, rompiendo desigualdades en la construcción colectiva del conocimiento. Resulta de especial importancia presentar la relación dialéctica entre la universidad y el territorio, donde pensamos la Comunidad de Aprendizaje como punto de encuentro entre la economía social y solidaria y educación social, concientes de que sin profundos cambios en las prácticas productivas y organizativas del trabajo, con vistas a la cooperación, en el modelo económico político y social, no hay posibilidad de avanzar en el terreno educativo.