

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO
"Póster"

RESUMEN: "Nuestro viaje desde el aula: Conectando comunidades, construyendo saberes."

GODOY, J.R. ; ROLDÁN, M.E.

Universidad Nacional de Entre Ríos. Facultad de Bromatología. Licenciatura en Nutrición.

El póster que presentaremos es el resultado de una sistematización de las experiencias comunitarias de educación alimentario nutricional que se llevaron a cabo durante el año 2011 en el Barrio Hipólito Irigoyen de la ciudad de Gualeguaychú, Entre Ríos. Las mismas se desarrollaron en el marco del Proyecto de Voluntariado Universitario "*Conectando comunidades, construyendo saberes*", y del cursado de la cátedra Educación y Comunicación Alimentario Nutricional (Titular Lic. Claudia Lomagno, equipo Laura Lonardi y Diego Zanetti) de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Bromatología, Universidad Nacional de Entre Ríos. Para lograr el objetivo de generar espacios educativos con la comunidad fue necesario alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual, luego de haber sido analizado crítica y deliberadamente, pudo ser desarrollado e ilustrado mediante una analogía con un "Viaje Aventura". Durante este "Viaje" hubo elementos que nos acompañaron, estos fueron: una "brújula" representando a los conocimientos teóricos que guiaron y fundamentaron las prácticas educativas en terreno; y "compañeros de ruta" que simbolizaron el grupo de trabajo integrado por estudiantes y docentes, con los cuales recorrimos el camino hasta llegar a la meta. En el primer tramo del camino se elaboró un diagnóstico de la población destinataria conformada por jóvenes y adultos que participan en las distintas actividades de las instituciones educativas y organizaciones sociales presentes en el barrio, en nuestro caso en particular mujeres de la tercera edad que concurren a clases de gimnasia en el club La Vencedora. Este diagnóstico está representado por un "mapa", que nos permitió conocer las características del terreno que íbamos a transitar. Además, se planificaron "paradas" en diferentes trayectos del recorrido para adquirir herramientas teóricas y metodológicas indispensables. En cada una de estas "paradas" pudimos cargar una "brújula" a nuestra "valija de conocimientos" para llegar a cumplir los objetivos propuestos. Esta "valija de conocimientos" fundamentó el modo de dirigir las distintas experiencias comunitarias. De esta manera, utilizando la metodología de Taller, se intentó dotar de intencionalidad educativa los aprendizajes sociales que la población tenía arraigados. Se partió de sus experiencias de vida para ayudarlos a reflexionar sobre la misma e identificar las problemáticas que los rodean, y luego puedan tomar decisiones en su vida cotidiana que mejoren su salud y calidad de vida.