

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO.  
"Póster"

## **RESUMEN: La Universidad contribuye a revalorizar la Ciencia en la Escuela Primaria**

ABREGO, A.M.<sup>1</sup>; BAB, M.A.<sup>1</sup>; BORRAJO, M.R.<sup>2,6</sup>; BRUSASCO, C.G.<sup>1</sup>; CABRERA, S.L.<sup>1</sup>; CALCAFERRO, L.M.<sup>3</sup>; FASANO, C.<sup>2</sup>; LAVALLE, M.C.<sup>2</sup>; LEVATO, B.<sup>4</sup>; MARZETTI, C.Y.<sup>4</sup>; MOGLIA, B.<sup>1</sup>; MORI CORTES, R.P.<sup>1</sup>; PASTOR, V.E.<sup>5</sup>; RODRIGUEZ TORRES, C.E.<sup>1</sup>; VAMPA, V.<sup>1,5</sup>; VILLARREAL, L.<sup>1,6</sup>.

<sup>1</sup>Fac. de Cs. Exactas UNLP; <sup>2</sup>Fac. de Cs. Naturales y Museo UNLP; <sup>3</sup>Fac. de Cs. Astronómicas y Geofísica UNLP; <sup>4</sup>Fac. de Bellas Artes UNLP; <sup>5</sup>Fac. de Ingeniería UNLP; <sup>6</sup>Fac. de Humanidades y Cs. de la Educación UNLP. lafacuvaalcole@yahoo.com.ar.

A partir de la crisis económica del año 2002, un grupo de docentes, estudiantes e investigadores de distintas Unidades Académicas de la UNLP, nos acercamos a las Escuelas Públicas y Estatales con la intención de contribuir y fomentar la enseñanza de las Ciencias Naturales a través de la experimentación, en el marco del proyecto de Extensión "La Facultad va a la Escuela del Barrio". Un objetivo del proyecto es crear vínculos dinámicos y horizontales con Escuelas Primarias de la provincia de Buenos Aires. La estrategia de intervención se centra en la realización, con los docentes, de talleres basados en la currícula escolar e incluye tanto una planificación como una evaluación conjunta, dando un rol activo a los docentes en todas las instancias. Los talleres constituyen un dispositivo analizador, no sólo de conocimientos teóricos, sino también de las prácticas áulicas. Se parte de los conocimientos previos de las maestras, se busca problematizar e hipotetizar diferentes fenómenos naturales y, a partir de los resultados de una secuencia de experiencias, arribar a las conclusiones, discutiendo, además, su implementación en el aula. La planificación conjunta permite la incorporación del trabajo realizado al proceso de enseñanza-aprendizaje en forma natural. La intervención no se reduce a unos pocos encuentros y a un grupo definido de personas sino que apuesta a que el docente se apropie de metodologías científicas y revalorice el conocimiento científico como significativo, principalmente en instituciones cuya comunidad se encuentra inmersa en una dura realidad socio-económica. La interacción dentro del ámbito escolar nos interioriza de la realidad institucional, lo cuál no sólo permite analizar las variables institucionales para definir la estrategia de articulación sino que enriquece nuestra formación docente-profesional. La constitución interdisciplinaria del grupo (ver que pertenecemos a distintas facultades y/o carreras) permite garantizar respuestas a las inquietudes de las maestras, las cuales suelen abarcar diferentes temas, consecuencia de que su conocimiento proviene de múltiples recortes disciplinares. El Proyecto realiza una autoevaluación continua, analizando la pertinencia de la estrategia de intervención y los resultados obtenidos. Al finalizar el ciclo lectivo realizamos una evaluación conjunta con cada colegio. De ambas evaluaciones rescatamos los siguientes indicadores: el impacto positivo que conlleva la implementación en el aula; la adquisición de equipamiento de laboratorio por parte de las escuelas; la creación de nuevos talleres surgidos de las inquietudes de las docentes; el efecto multiplicador hacia otras instituciones, todo ello consecuencia de la movilidad docente y/o del interés de las sedes de inspección y nuestra incorporación al Proyecto Institucional.