

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO
"Ponencia"

RESUMEN: Aportes a la formación profesional, académica y personal de una práctica de extensión universitaria

HOFFERLEN, G.¹; GENAUER, A.²; GOMEZ AUAD, Y.³; LA FICO GUZZO, S.⁴; LANCIERI, G.⁵; RECK, I.⁶

¹UBA, Estudiante Lic. en Ciencias de la Educación ; ²UBA, Estudiante Lic. en Ciencias de la Comunicación Social; ³UBA, Lic. en Sociología; ⁴UBA, Estudiante Lic. en Ciencias de la Educación; ⁵UBA, Abogada; ⁶ UNAM, Lic. en Antropología Social. grhofferlen@gmail.com.

En el año 2008 la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Buenos Aires instaura bajo su órbita el Programa Integral de Acción Comunitaria en Barrios Vulnerables, en miras a revalorizar la Extensión Universitaria y situarla en el lugar que el Estatuto de la Universidad le otorga: uno de los tres pilares de la actividad universitaria, junto a la docencia y a la investigación. Orientado a poblaciones en situación de vulnerabilidad del área metropolitana, el PIACBV sostiene su trabajo con el aporte voluntario y solidario de estudiantes y graduados de distintas carreras de la universidad. Para su implementación se trabaja en tres áreas desarrolladas en permanente consulta con los beneficiarios del Programa: Educación no formal, Desarrollo Comunal y Promoción para la Salud. Cada área está a cargo de un coordinador que favorece la interrelación entre los diversos proyectos que la integran. Dentro del área de Educación no formal se desarrolla el proyecto de Apoyo Escolar y Acompañamiento Educativo, en el cual se centrará el presente trabajo. Si bien en los últimos años se ha insistido en las efectivas contribuciones que la práctica de la extensión universitaria realiza en el mejoramiento de la calidad de vida de los sectores más vulnerables, cabe preguntarse por las vivencias y las motivaciones de aquellos estudiantes y profesionales que se encuentran comprometidos en el proyecto: ¿cuál es su percepción respecto de los aportes que la participación en el Programa realiza a su formación académica, profesional y personal? En este sentido, ¿existe una percepción relativamente homogénea o bien difiere en función de los campos y trayectorias profesionales? ¿Qué tipo de percepciones respecto a la práctica profesional subyacen a las respuestas encontradas? ¿Priman aquellas centradas en la experiencia individual o por el contrario las vinculadas de alguna forma con la cooperación y el trabajo conjunto? Para intentar dar respuesta a estos y otros interrogantes, se considerarán las expresiones de los voluntarios del proyecto. Se analizarán por una parte las respuestas brindadas en una encuesta escrita que se realiza al finalizar cada período anual, y por otra, las respuestas dadas en entrevistas grupales e individuales realizadas a ciertos actores que consideramos clave a partir de los interrogantes antes planteados. Este trabajo tiene como objetivo aportar algunos elementos al debate sobre las funciones de la extensión universitaria que sirvan como insumo para enriquecer las políticas de extensión que se implementen en el futuro.