

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO
"Ponencia"

RESUMEN: Aprender en/de la extensión: saberes construidos a partir del proyecto de extensión "Reconstruyendo vínculos con el conocimiento. Intercambios entre el IPEM N° 175, la Comunidad de Villa Azalais y la UNC".

GABETTA FONTANELLA, M. E.¹; SOLER, M. P.²

¹Lic. en Psicología - UNC. Programa Ingreso y Permanencia de los Estudiantes en la UNC (SAA-UNC). Adscripta al equipo de Investigación "Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades" CEA - UNC. Ex becaria de extensión (SEU-UNC). vangegetta@gmail.com; ² Lic. y Prof en Psicología - UNC. Dirección de Inclusión Social (SAE-UNC). Adscripta al equipo de Investigación "Ingreso a la universidad. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades" (CEA - UNC). Ex becaria de extensión (SEU-UNC).

Este escrito retoma una experiencia de intervención extensionista realizada en 2011 y reflexiona sobre los efectos que ésta tuvo en los actores implicados en la propuesta y en la formación de quienes la llevamos a cabo. El proyecto "Reconstruyendo vínculos con el conocimiento: intercambios entre el IPEM 175, la Comunidad de Villa Azalais y la UNC" tuvo como objetivo abordar la problemática del acceso a los estudios superiores de jóvenes de sectores que históricamente no piensan a la universidad como una opción posible dentro de sus proyectos. Para ello se propuso generar acercamientos, desde la experiencia, a distintas áreas de conocimiento promoviendo en los jóvenes relaciones más significativas con el conocimiento. Tomando aportes de distintos autores (Ezcurra, 2005, 2007; Hatchuel, 1999; Ortega, 2008, 2011) y retroalimentándonos de experiencias anteriores, entendimos que esta intervención posibilitaría a los jóvenes conocer nuevas formas de relación con el conocimiento y contar con ellos como elementos transformadores de sus realidades, favoreciendo su continuidad en el sistema educativo, específicamente en los estudios superiores. La modalidad de trabajo con los jóvenes consistió en: talleres de reflexión sobre sus prácticas con el conocimiento; encuentros de intercambio con alumnos avanzados y graduados de la UNC y jornadas de trabajo con profesionales de su comunidad. Con estas acciones se buscó fortalecer y crear lazos que funcionen como red de contención para estos jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad para pensar sus proyectos luego del secundario. En este escrito reflexionaremos sobre la relación, que pudimos dilucidar, sostenían estos jóvenes y esta escuela en particular con el conocimiento, dando lugar al análisis y reflexión de los efectos (subjetivos e institucionales) que tuvo la experiencia de extensión en la misma. Para ello recuperamos los cuadernos de campo, las evaluaciones realizadas por los alumnos y la institución al finalizar el proceso, y las supervisiones realizadas. Al mismo tiempo, ahondaremos en los efectos de aprendizaje que significó para nosotras, como actoras universitarias, participar en esta propuesta extensionista. Saldo de saber que no sólo involucra el intercambio y la experiencia concreta con los actores que dieron forma y vida al proyecto sino que también, trae aparejado el aprendizaje de ciertas lógicas institucionales y académicas que, al modo de un "currículum oculto", plantean posibilidades y límites en los modos de hacer y plantear propuestas de extensión.