



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria



1613 - 2013
400
AÑOS



APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO
"Ponencia"

RESUMEN: La extensión como espacio curricular en las carreras de grado.

LAVERAN, M.G.¹; RICATTI, M.S.²; BLEY, L.M.¹

¹ Universidad Nacional de Misiones; marinalaveran@yahoo.com.ar; ² Universidad de Buenos Aires; solricatti@yahoo.com.ar

La investigación acción es una alternativa de los métodos de investigación cualitativa, y proviene de Kurt Lewin (1946), una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas principales de entonces, argumentando que se podía lograr de manera simultánea avances teóricos y cambios sociales. La investigación – acción es un proceso que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa. Sobre todo en entornos académicos con una fuerte *vinculación de la teoría con la práctica*, donde el proceso de aprendizaje- conocimiento- acción, permite vincular el análisis de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, que producen *un conjunto de espirales cíclicas de planeamiento, acción, observación y reflexión*. En el contexto educacional contemporáneo, reviste importancia y aplicabilidad en distintas áreas de desarrollo social, y procesos formativos enriqueciendo e incorporando a académicos en el trabajo con esta metodología de estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. González Maura, argumenta que es apropiada para el ámbito de la educación, cuando elimina la dicotomía teoría-práctica y sujeto-objeto de investigación, característicos de la investigación tradicional en el campo de la educación. La inclusión curricular de la extensión desde un enfoque metodológico de investigación- acción, para lograr simultáneamente conocimientos y cambios sociales y los resultados de sus acciones para aprender de ellas desde una relación dialógica en construcción con la sociedad, responde adicionalmente a la integración extensión-docencia-investigación. Esta es una propuesta de creación de asignaturas de extensión en carreras de grado, empleando el método de investigación-acción, con un enfoque proyectual que busca la formación de ciudadanos críticos, con capacidad innovadora. La futura articulación en Red de estos espacios curriculares, con espacios curriculares similares de otras universidades, es una posibilidad real y tiene el objetivo de fortalecer el vínculo entre la Universidad y la sociedad, logrando un impacto multiplicador en el medio regional. La conjunción de extensión con investigación acción resulta en una acción estratégica en respuesta al contexto, uno de los retos de la Universidad de hoy.