



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria



APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO.
"Ponencia"

RESUMEN: Currículum Y Prácticas Socioeducativas en la Formación del Profesorado en Educación Inicial.

ROS, N.; LORA, A.; CARPINACCI, G.

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Humanas,
Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, C.E.; noraros@speedy.com.ar

Tradicionalmente los docentes de Educación Inicial desarrollaban su labor sólo dentro del Sistema educativo, pero hoy, ese horizonte se amplió, existen otros espacios - Sociedades de fomento, Bibliotecas, Comedores, Centros de atención a la Infancia, etc., donde se realizan actividades educativas que involucran niños. Esta realidad, exige del docente nuevas competencias y funciones para ponerlo en consonancia con las circunstancias actuales. El Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA, implementó, a partir de 2004 Proyectos de Extensión donde se trabajan las denominadas prácticas solidarias de aprendizaje en servicio. A las mismas se las entiende como el "servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículum, en función del aprendizaje de los estudiantes"(Tapia, N. 2001). Actualmente se implementan a través del proyecto: "Prácticas Socio Educativas en los Barrios de Tandil"¹ a partir de dos líneas de trabajo: A) Necesidades educativas en contextos de vulnerabilidad social: Proyecto: "Talleres Socio Educativos en los Barrios de Tandil" donde las prácticas se efectivizan mediante la realización de talleres pertenecientes a diferentes disciplinas de la formación: Lengua, Música; Expresión Corporal, Expresión Teatral, Taller de materiales lúdicos y tecnología. a cargo de alumnos, supervisados por docentes del Profesorado. Hasta la actualidad se han concretado ciento treinta talleres, en dos instituciones. Además, se logró implementar una Biblioteca Infanto-Juvenil. B) Necesidades educativas en contextos especiales Proyecto: Biblioteca parlante infantil: CDteca. En 2008 comenzó a trabajarse con la Asociación Pro Ayuda al No Vidente y Disminuído Visual (APRONOVID), donde la problemática era la inexistencia de grabaciones de textos para infantes y la falta de tecnología adecuada para grabar CDs. Las alumnas con el apoyo docente y técnico grabaron la primera "Colección de Cuentos infantiles para escuchar e imaginar", compuesta por 10 CDs. cuya contratapa fue realizada, en sistema Braille. La misma se distribuyó a las siete Bibliotecas Braille del país mediante el Director de la Biblioteca Braille de la ciudad de La Plata Lic. Marcelo Calvo. En junio 2011 se entregó una PC a APRONOVID que permitirá ampliar la CDteca. La colección fue replicada para la Escuela de Educación Especial N° 501, cuyos docentes protagonizaron en 2011, las Primeras Jornadas Diversas Miradas sobre la Infancia. Se trató de cuatro charlas-taller: Trastornos Generalizados del Desarrollo, Disminuidos visuales-Ciegos, Hipoacúsicos-sordos y Transtornos motrices que contaron con la presencia de más de cuatrocientas personas.

¹ Premiado en 2006 con el Premio Presidencial Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. En 2009 Destacado con Financiamiento por el Programa Voluntariado Universitario, SPU MECyT. En 2009 y 2011 destacado por la SPU con financiamiento dentro del Programa "La Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires en su articulación con el sector socio- productivo, cultural nacional, regional e internacional"