

APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA INVESTIGACIÓN.
"Ponencia"

RESUMEN: Evaluación cualitativa continúa de un programa de intervención en Habilidades sociales.

BERTEA, F.; CARDOZO, G.; DUBINI, P.; FANTINO, I.; SARACHO, V.; TRIGO, M.J.; HERRERA, N.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Las Habilidades sociales forman parte de las Habilidades para la vida y se consideran estrategias eficaces para la promoción de salud y prevención de la drogodependencia, empleadas actualmente desde diferentes programas aplicados en países de Latinoamérica (OPS, 2001; Botvin, Griffin, Diaz y Ifill-Williams, 2001), como factores protectores ante múltiples situaciones de riesgo (Cardozo, Dubini, Ardiles y Fantino, 2009). Durante el 2009 hemos implementado un programa de intervención en habilidades sociales donde participaron 350 adolescentes escolarizados pertenecientes a escuelas públicas de nivel medio de la ciudad de Córdoba. La intervención surge a partir de la demanda de la Secretaría de Coordinación en la Prevención del Consumo de la Provincia de Córdoba para abordar la problemática del consumo de sustancias en los adolescentes escolarizados. La misma pudo llevarse a cabo a través de la participación de diversos actores institucionales (Servicio de Promoción y Protección de la Salud en el Adolescente, Secretaría de Extensión a la Comunidad, Facultad de Psicología, U.N.C.; Ministerio de Cultura y Educación y Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba). Reconociendo los escasos estudios que llevan a cabo evaluaciones cualitativas en las intervenciones en habilidades psicosociales, en el presente trabajo exponemos los resultados finales de la evaluación cualitativa continua de la experiencia realizada. Realizamos un análisis cualitativo interpretativo de diferentes unidades de análisis, a saber: 1) Registros de observación de los encuentros, 2) Registros de observación de las capacitaciones; 3) Producciones de las actividades, 4) Entrevistas a los docentes. El análisis de los datos nos permitió: a) analizar comprensivamente los datos cuantitativos obtenidos del pre-post-test y los efectos generales de la aplicación del programa; b) evaluar el proceso de implementación del programa de forma sistemática y c) continuar su proceso de adaptación cultural (Garaigordobil Landazabal, 2000; EDEX, 2002; Amesty y Clinton, 2009). Por otro lado, el presente trabajo significa específicamente un aporte al *proceso de evaluación cualitativa de programas en Habilidades para la vida, implementados en situación desde una experiencia y caso singular*, aspecto sobre el cual no hemos hallado precedentes en la bibliografía específica. En este sentido subrayamos el valor de las intervenciones desde el contexto de la actividad integrada de extensión - investigación, que posibilitan al mismo tiempo aportar a la solución de problemas de nuestra sociedad y a la creación de saberes vinculados a necesidades y demandas sociales locales (CIN, 2012; U.N.C., 1996).