



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



Secretaría  
de Extensión  
Universitaria



APORTES DE LA EXTENSION A LA DOCENCIA y FORMACION DE GRADO Y POSGRADO  
"Ponencia"

## **RESUMEN: Construcción del conocimiento profesional en una experiencia extensionista psico-educativa.**

ESPINEL MADERNA, M. C.; IGLESIAS, I.

Universidad Nacional de La Plata; iglesiasirina@gmail.com

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de extensión universitaria "Aprendizaje y convivencia: co-construcción de estrategias de intervención entre Universidad y Escuela" perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. El mismo se viene desarrollando en una escuela primaria del gran La Plata y tiene por objetivo el trabajo conjunto entre instituciones educativas en torno a algunas problemáticas psico-socio-educativas, promoviendo la mejora de la enseñanza, el aprendizaje y la convivencia. Tiende a la expansión de la comunicación reflexiva sobre la práctica educativa y la participación conjunta en la construcción de una cultura escolar de análisis y resolución de problemas. El marco epistémico del Enfoque Socio-Cultural inspirado en Vygotsky (1988) y los sistemas de actividad de Engeström (2001) articula la experiencia de cognición con la trama del sistema social, histórico y cultural. El *giro contextualista* (Pintrich 1994) construye categorías multidimensionales y sistémicas para analizar problemas, considerando a los sujetos en situación (Baquero, 2002). En contextos de actividad profesional, se requiere implementar *dispositivos de aprendizaje experiencial* para la *reflexión en y sobre la práctica* (Schön, 1998). El concepto de Wenger (2001) de *comunidad de práctica* posibilita *expandir* horizontes en los actores sociales (Erausquin, Basualdo, 2009). El *constructivismo diferencial* y la teoría de los *modelos mentales* (Rodrigo, 1999) aportan instrumentos a nuestra formulación. Esta experiencia aclara aspectos de los procesos de enriquecimiento de saberes en el campo educativo, cuando trabajan juntas Universidad y Escuela. En el encuentro, distintas categorías que representan la realidad para cada parte median las prácticas. La base empírica metodológica recupera registros de trabajo psico-educativos con docentes, situando intervenciones y efectos en distintos espacios de la práctica. Analizaremos los encuentros entre docentes extensionistas y docentes del segundo ciclo de la escuela. Del análisis del material se desprende que la promoción de procesos de problematización y recontextualización contribuyó a la construcción de escenarios propicios para cambios en prácticas profesionales de ciertas docentes. Como resultado de la reflexión sobre la acción, se motorizaron procesos de desnaturalización de algunas categorías que operaban en desmedro de ciertas prácticas pedagógicas escolares (ej. profecías de fracaso). Frente a la complejidad de las situaciones, nuestro campo semántico también se vio conmovido por resonancias que nos llevaron a cambiar ciertos modos de hacer. Los procesos de profesionalización se vieron enriquecidos por la experiencia en participantes tanto de la Escuela como de la Universidad.