



Universidad
Nacional
de Córdoba



Secretaría
de Extensión
Universitaria



1613 - 2013
400
AÑOS



APORTES DE LA EXTENSIÓN A LA DOCENCIA Y FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO
"Ponencia"

RESUMEN: Una experiencia de formación desde voces y posiciones particulares. La construcción de la tarea de co-formador como compromiso compartido.

VICARIO, J.¹; RÍOS, A. B.²; RÍOS, M.¹; CLAVIJO, P.M.³

¹ Colegio N°12 "Ramón Carrillo" San Luis- Capital; ² Escuela Normal Mixta "Juan Pascual Pringles" San Luis-Capital; ³ Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis; clavijo@unsl.edu.ar

El presente trabajo tiene el objeto de compartir la experiencia en el trayecto de formación de formadores realizado en el año 2011 y su proyección para este año, entre docentes de instituciones educativas, practicantes y equipos responsables de prácticas y residencias de profesorado en educación de la Universidad Nacional de San Luis. Particularmente, se intenta transmitir las vivencias desde la participación como co-formadores en Ateneos didácticos, cuyo centro de discusión es la práctica pedagógica y la construcción de saberes en torno a la misma. Este tipo de taller representa una modalidad altamente significativa para quienes desde diferentes lugares y saberes se comprometen con su práctica docente. Estas posiciones nos involucran como sujetos de aprendizaje y de enseñanza, en donde el intercambio con los otros/as en torno a la tarea que nos convoca: la educación y el compromiso social, constituye la herramienta que permite la reflexión sobre la propia práctica, la profundización en la formación y la reestructuración de la experiencia cotidiana. En el encuentro entre practicantes, docentes co-formadores/as y formadores se ponen en evidencia diferentes brechas (sociales, culturales, conceptuales), producto de la idiosincrasia de cada uno/a y de los hábitos incorporados, que orientan las acciones y representaciones en la cotidianeidad escolar. La iniciativa de los ateneos didácticos permite la construcción conjunta de criterios y principios generales, contribuyendo a la democratización del saber disciplinar, pedagógico, didáctico y tecnológico. A la vez que nos reposiciona como profesionales co-responsables de la formación docente.